

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



Ректор

Павлов В.Н.

«30»

августа

2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 39.03.02 – Социальная работа

При разработке основной образовательной программы специальности в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 8 от « 12 » января 2016 г.

2) Учебный план по специальности, утвержденный Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от « 31 » мая 2016 г., протокол № 5.

Основная образовательная программа специальности одобрена объединенным Ученым советом факультета медико-профилактического дела с отделением микробиологии и факультета лечебного дела с отделением социальной работы от « 26 » мая 2016 г., протокол № 9.

Председатель объединенного Ученого совета факультета медико-профилактического дела с отделением микробиологии и факультета лечебного дела с отделением социальной работы



Ш.Н. Галимов

Рецензенты:

У.С. Вильданов (заведующий кафедрой социальной работы факультета философии и социологии ФГБОУ ВО БГУ, доктор философских наук, профессор).

Р.Г. Исмагилов (директор филиала ФГБОУ ВО РГСУ, кандидат философских наук, доцент).

Разработчики:

Декан факультета лечебного дела с отделением социальной работы

Заместитель декана факультета лечебного дела

с отделением социальной работы

Заведующая курсом социальной работы, профессор кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы



У.Г. Аллабердин



К.В. Булыгин



И.В. Сухарева

Содержание

1. Общие положения	
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Общая характеристика специальности	4
1.4. Характеристика профессиональной деятельности специалиста	5
2. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)	
2.1. Общекультурные компетенции (ОК)	7
2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	8
2.3. Профессиональные компетенции (ПК)	8
2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин	11
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности	
3.1. Учебный план (приложение 1)	53
3.2. Календарный учебный график (приложение 2)	53
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (приложение 3)	60
3.4. Программы практики (приложение 4)	119
4. Условия реализации ООП подготовки специалиста	
4.1. Кадровое обеспечение (приложение 5)	129
4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (приложение 6)	136
4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (приложение 7)	178
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	
5.1. Фонды оценочных средств для определения сформированности компетенций (приложение 8)	180
5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	18
7. Список разработчиков	52

1. Общие положения

1.1. Введение

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ООП специальности составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 8;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Устав вуза ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

1.3. Общая характеристика специальности

Цель (миссия) ООП - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы, включая последипломный отпуск, составляет 4 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основных образовательных программ составляет 240 зачетных единиц, трудоемкость за учебный год равна 60 зачетным единицам по очной форме обучения. Квалификация выпускников - бакалавр социальной работы.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности специалиста

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: социальную защиту населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальную экспертизу; пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- **социально-технологическая;**
- **организационно-управленческая;**
- **исследовательская;**
- **социально-проектная;**
- **педагогическая.**

При разработке и реализации программы бакалавриата ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);
- ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Социально-технологическая деятельность:

- выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

- выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;

- эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;

- предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям;

- оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;

- управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;

- применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;

- представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;

Организационно-управленческая деятельность:

- содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;

- обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;

- организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан и семей;

- выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;

- применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;

- ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

Исследовательская деятельность:

- организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов;
- использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;
- создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;

Социально-проектная деятельность:

- участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества;

Педагогическая деятельность:

- участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни;
- участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2. Планируемые результаты освоения ООП (компетенции)

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

2.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);

- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

2.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

социально-технологическая деятельность:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки

социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);

- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

- способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12);

исследовательская деятельность:

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

социально-проектная деятельность:

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

педагогическая деятельность:

- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально- практической и образовательной деятельности (ПК-16);

2.4. Матрица компетенций и таблица уровня их формирования в соответствии с рабочими программами дисциплин

Шифр и наименование дисциплины (по учебному плану)	Индекс компетенций																			
	Общекультурные компетенции																			
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл																				
Б.1.1 Базовая часть																				
Б.1.1.1 История																			+	+
Б.1.1.2 Философия	+	+	+																	
Б.1.1.3 Иностранный язык	+	+				+								+						
Б.1.1.4 Русский язык и культура речи	+	+	+																	
Б.1.1.5 Психология	+	+							+											
Б.1.1.6 Социология	+	+	+	+																
Б.1.1.7 Введение в профессию Социальная работа	+	+			+			+	+											+
Б.1.1.8 Основы социального государства и гражданского общества	+	+			+				+									+		+
Б.1.2 Вариативная часть																				
Б.1.2.1 Политология									+										+	
Б.1.2.2 Правоведение					+						+		+							
Б.1.3 Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом																				

Шифр и наименование дисциплины (по учебному плану)	Индекс компетенций																			
	Профессиональные компетенции																			
	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15	ПК 16	ПК 17	ПК 18	ПК 19	ПК 20
Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл																				
Б.1.1 Базовая часть																				
Б.1.1.1 История																				
Б.1.1.2 Философия																				
Б.1.1.3 Иностранный язык																				
Б.1.1.4 Русский язык и культура речи																				
Б.1.1.5 Психология																				
Б.1.1.6 Социология																				
Б.1.1.7 Введение в профессию Социальная работа																				
Б.1.1.8 Основы социального государства и гражданского общества																				
Б.1.2.1 Вариативная часть																				
Б.1.2.1 Политология																				
Б.1.2.2 Правоведение																				
Б.1.3 Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом																				

Шифр и наименование дисциплины (по учебному плану)	Индекс компетенций																			
	Профессиональные компетенции																			
	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15	ПК 16	ПК 17	ПК 18	ПК 19	ПК 20
Б.2 Математический и естественнонаучный цикл																				
Б.2.1 Базовая часть																				
Б.2.1.1 Математика									+											
Б.2.1.2 Информатика									+											
Б.2.1.3 Современная научная картина мира																				
Б.2.1.4 Социальная экология																				
Б.2.2 Вариативная часть																				
Б.2.2.1 Антропология																				
Б.2.2.2 Социальная статистика													+	+						
Б.2.2.3 Интернет-интранет технологии										+										
Б.2.2.4 Офисные компьютерные технологии										+										
Б.2.2.5 Основы информационной культуры					+															
Б.2.3 Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом																				

Шифр и наименование дисциплины (по учебному плану)	Индекс компетенций																			
	Общекультурные компетенции																			
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
Б.3 Профессиональный цикл																				
Б.3.1 Базовая (общепрофессиональная) часть																				
Б 3.1.1 Теория социальной работы	+	+		+				+	+											
Б 3.1.2 История социальной работы	+	+																		
Б 3.1.3 Правовое обеспечение социальной работы					+															
Б 3.1.4 Экономические основы социальной работы																				
Б 3.1.5 Современные теории социального благополучия	+	+	+						+											
Б 3.1.6 Безопасность жизнедеятельности	+			+			+			+		+								
Б 3.1.7 Технология социальной работы	+	+		+				+	+											
Б 3.1.8 Конфликтология в социальной работе	+	+	+	+																
Б 3.1.9 Методы исследования в социальной работе	+								+	+		+								
Б 3.1.10 Управление в социальной работе	+	+	+	+						+										
Б. 3.1.11 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг								+												
Б. 3.1.12 Социальная информатика											+	+	+							
Б. 3.1.13 Основы социальной медицины										+					+					
Б. 3.1.14 Этические основы социальной работы			+	+				+												
Б. 3.1.15 Социальная педагогика																				
Б. 3.1.16 Культурология	+	+	+	+																

Шифр и наименование дисциплины (по учебному плану)	Индекс компетенций																			
	Общекультурные компетенции																			
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
Б. 3.1.17 Основы социального образования	+																			
Б. 3.1.18 Деонтология социальной работы			+					+												
Б. 3.1.19 Психология социальной работы	+		+																	+
Б.3.2 Вариативная часть																				
Б.3.2.1 Демография и социальная этнография	+																+		+	
Б.3.2.2 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе										+										
Б.3.2.3 Социальные инновации						+												+		
Б.3.2.4 Социальная политика	+																+			
Б. 3.2.5 Гендерология и феминология	+	+							+											
Б. 3.2.6 Социология девиантного поведения	+																			
Б. 3.2.7 Социальная геронтология	+	+							+											
Б. 3.2.8 Семейведение	+	+																		+
Б. 3.2.9 Социальная идентичность						+														
Б. 3.2.10 Социальная реабилитация инвалидов					+										+					
Б. 3.2.11 Социальная работа с молодежью																				
Б. 3.2.12 Социальное страхование и пенсионное обеспечение																				
Б. 3.2.13 Социальная защита детства	+				+															
Б. 3.2.14 Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	+																			
Б.3.3 Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом																				

Шифр и наименование дисциплины (по учебному плану)	Индекс компетенций																																						
	Профессиональные компетенции																																						
	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15	ПК 16	ПК 17	ПК 18	ПК 19	ПК 20	ПК 21	ПК 22	ПК 23	ПК 24	ПК 25	ПК 26	ПК 27	ПК 28	ПК 29	ПК 30	ПК 31	ПК 32	ПК 33	ПК 34	ПК 35				
Б.3 Профессиональный цикл																																							
Б.3.1 Базовая (общепрофессиональная) часть																																							
Б.3.1.1 Теория социальной работы			+	+																																			
Б.3.1.2 История социальной работы													+	+																									
Б.3.1.3 Правовое обеспечение социальной работы												+																											
Б.3.1.4 Экономические основы социальной работы			+											+																									
Б.3.1.5 Современные теории социального благополучия	+																																						
Б.3.1.6 Безопасность жизнедеятельности																																							
Б.3.1.7 Технология социальной работы	+																																						
Б.3.1.8 Конфликтология в социальной работе			+	+		+	+																														+		
Б.3.1.9 Методы исследования в социальной работе																																							
Б.3.1.10 Управление в социальной работе																																							
Б.3.1.11 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг																																							
Б.3.1.12 Социальная информатика	+																																						
Б.3.1.13 Основы социальной медицины																																							
Б.3.1.14 Этические основы социальной работы																																							
Б.3.1.15 Социальная педагогика																																							
Б.3.1.16 Культурология																																							
Б.3.1.17 Основы социального образования																																							
Б.3.1.18 Деонтология социальной работы																																							
Б.3.1.19 Психология социальной работы																																							
Б.3.2 Вариативная часть																																							
Б.3.2.1 Демография и социальная этнография	+																																						

Шифр и наименование дисциплины (по учебному плану)	Индекс компетенций																																						
	Профессиональные компетенции																																						
	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15	ПК 16	ПК 17	ПК 18	ПК 19	ПК 20	ПК 21	ПК 22	ПК 23	ПК 24	ПК 25	ПК 26	ПК 27	ПК 28	ПК 29	ПК 30	ПК 31	ПК 32	ПК 33	ПК 34	ПК 35				
Б.3.2.2 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе									+																										+			+	+
Б.3.2.3 Социальные инновации	+					+																																	
Б.3.2.4 Социальная политика																																				+			
Б.3.2.5 Гендерология и феминология		+	+	+			+						+	+											+														
Б.3.2.6 Социология девиантного поведения			+	+									+										+																
Б.3.2.7 Социальная геронтология		+	+	+			+																																
Б.3.2.8 Семейведение		+	+				+																																
Б.3.2.9 Социальная идентичность							+																		+														
Б.3.2.10 Социальная реабилитация инвалидов		+	+												+		+									+													
Б.3.2.11 Социальная работа с молодежью													+				+																						
Б.3.2.12 Социальное страхование и пенсионное обеспечение											+	+					+								+			+										+	
Б.3.2.13 Социальная защита детства		+					+																		+			+											
Б.3.2.14 Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних		+	+	+									+												+		+												
Б.3.3 Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом																																							

Наименование раздела (по учебному плану)	Индекс компетенций																																			
	Общекультурные компетенции																																			
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18																		
Б.4 Физическая культура																			+																	

Наименование раздела (по учебному плану)	Индекс компетенций																																				
	Профессиональные компетенции																																				
	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15	ПК 16	ПК 17	ПК 18	ПК 19	ПК 20	ПК 21	ПК 22	ПК 23	ПК 24	ПК 25	ПК 26	ПК 27	ПК 28	ПК 29	ПК 30	ПК 31	ПК 32	ПК 33	ПК 34	ПК 35		
Б.5 Учебная и производственная практика																																					
Б.5.1 Учебная практика (ознакомительная)											+	+	+	+	+																				+		
Б.5.2 Учебная практика (психолого-педагогическая)					+		+	+	+						+		+	+																			
Б.5.3 Производственная практика (научно-производственная)	+	+				+				+																										+	+
Б.5.4 Производственная практика (преддипломная)			+	+																																+	+

Наименование раздела (по учебному плану)	Индекс компетенций																	
	Общекультурные компетенции																	
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
Б.6 Итоговая государственная аттестация																		
Выпускная квалификационная работа	+	+								+								

Продолжение таблицы 6

Шифр и наименование дисциплины (по учебному плану)	Индекс компетенций																																			
	Профессиональные компетенции																																			
	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15	ПК 16	ПК 17	ПК 18	ПК 19	ПК 20	ПК 21	ПК 22	ПК 23	ПК 24	ПК 25	ПК 26	ПК 27	ПК 28	ПК 29	ПК 30	ПК 31	ПК 32	ПК 33	ПК 34	ПК 35	
Б.6 Итоговая государственная аттестация																																				
Б.6.1 Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Трудовые функции специалистов, формируемые в соответствии с матрицей компетенций:

- апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов в вузе;

- изучение работы учреждения (организации), выявление микропроцессов управления и определение их организационно-технологических характеристик (процесс подготовки, принятия и реализации управленческих решений, используемые методы управления, процесс выполнения определенных задач, координация и взаимодействие с другими профильными и непрофильными структурами, уровень подготовки управленческих кадров и др.);

- формирование целостного представления о возможностях развития системы социальной работы, о способах и формах инновационной социально-ориентированной деятельности;

- адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу, освоение квалификационных требований ;

- приобретение опыта самостоятельного профессионального общения и взаимодействия с работниками учреждений и организаций системы социальной работы, с клиентами - потребителями услуг системы социальной работы, оказания им услуг.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП специальности

3.1. Учебный план (приложение 1)

3.2. Календарный учебный график (приложение 2)

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (приложение 3)

3.4. Программы практики (приложение 4)

4. Условия реализации ООП подготовки специалиста

4.1. Кадровое обеспечение (приложение 5)

4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение (приложение 6)

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП (приложение 7)

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

5.1. Фонды оценочных средств для определения сформированности компетенций (приложение 8)

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает сдачу Государственного экзамена и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

ПОЛОЖЕНИЕ
о государственной итоговой аттестации по программам высшего
образования - программам бакалавриата, программам специалитета в
2015-2016 учебном году

(Утверждено на заседании Ученого Совета факультетов медико-профилактического с отделением
микробиологии и лечебного дела с отделением социальной работы от 08 сентября 2016г.
протокол № 1)

Уфа
2016

Положение о государственной итоговой аттестации по программам высшего образования

- программе бакалавриата (040400.62 Социальная работа),**
- программе специалитета (060101.65 Лечебное дело и 040101.65 Социальная работа) в 2015-2016 учебном году**

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в 2015-2016 учебном году (далее – Положение) разработано на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №636 от 29 июня 2015 года. Положение распространяется на выпускников, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам бакалавриата в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет).

1. Общие положения

1.1. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта (далее вместе - стандарт).

1.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.4. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам осуществляется Университетом.

1.5. Университет используют необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.6. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.7. Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

1.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

1.9. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2. Государственная экзаменационная комиссия

2.1. Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации на факультете создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

2.2. Комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе.

2.3. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации учредителем – Министерством здравоохранения Российской Федерации по представлению Университета.

2.4. Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

2.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается

из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

2.6. Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель Университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем Университета - на основании распорядительного акта Университета).

2.7. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

2.8. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее — специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

2.9. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

2.10. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

2.11. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

2.12. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности

обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

3. Содержание и форма проведения итоговых аттестационных испытаний

3.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

специальность 060101.65 Лечебное дело (очно-заочная форма обучения):

- государственный экзамен (этапы: тестовый междисциплинарный экзамен, проверка уровня освоения практических умений и навыков и междисциплинарный экзамен-собеседование);

специальность 040101.65 и 040400.62 Социальная работа

- государственный экзамен (этапы: тестовый междисциплинарный экзамен и междисциплинарный экзамен-собеседование);
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются с учетом требований, установленных стандартом.

3.2. Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

3.3. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.4. Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются организацией самостоятельно.

3.5. Объем (в зачетных единицах) государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются организацией в соответствии с настоящим Порядком.

3.6. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые организацией, но не позднее:

Специальность Лечебное дело (очно-заочная форма обучения) - 1 февраля.

Специальность Социальная работа – 30 июня.

3.7. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.8. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

4.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория

должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений). Вселокальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

4.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

4.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

4.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

4.6. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. Документация и отчетность

5.1. Все заседания ГЭК протоколируются в специальных книгах протоколов, прошитых, пронумерованных и скрепленных гербовой печатью Университета до начала государственной итоговой аттестации.

5.2. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

5.3. Протоколы заседания ведутся по формам согласно приложениям 1-10.

5.4. Книги протоколов хранятся в делах факультета, как документы строгой отчетности.

5.5. По окончании работы государственной экзаменационной комиссии оформляется отчет по установленной форме (Приложение 14).

5.6. Итоги работы государственной экзаменационной комиссии и отчет о ее работе докладываются на заседаниях Ученого совета факультета

5.7. Отчет о работе ГЭК в недельный срок по завершении ГИА представляется в отдел качества образования и мониторинга УМУ (в бумажном (2 экз.) и электронном носителе).

5.8. Отчет о работе ГЭК в двухмесячный срок по завершении ГИА представляется учредителю – Министерство здравоохранения Российской Федерации.

6. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

6.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

6.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

6.5. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

6.6. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

6.8. В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

6.9. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

6.10. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

6.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

6.12. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7. Заключение

7.1. Настоящее Положение, принимается Ученым советом факультета, утверждается проректором по учебной работе и вводится в действие.

7.2. В настоящее Положение, могут вноситься изменения и дополнения, процедура принятия, утверждения и введение в действие, которых аналогична процедуре, предусмотренной пунктом 8.1. настоящего Положения.

7.3. Настоящее Положение прекращает свое действие, с момента его отмены приказом по Университету, либо с момента введения в действие нового Положения.

(заполняется на каждую экзаменационную группу)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
(Тестовый междисциплинарный экзамен)

« _____ » 20 ____ г. с _____ час _____ мин до _____ час _____ мин

Комиссия, созданная приказом ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России № _____ от

« _____ » 20 ____ г. в составе:

Председателя ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием
наименования организации (учреждения и т.п.)

Заместителя
председателя ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием
наименования организации (учреждения и т.п.),

Членов ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием
наименования кафедры;

Секретаря ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием
наименования кафедры.

провела тестовый междисциплинарный экзамен выпускников по специальности

(код специальности, название специальности)

формы обучения, выполнивших требования

(очная, очно-заочная, заочная)

учебного плана за годы обучения и допущенных к сдаче ГИА.

Согласно индивидуальному экзаменационному листу тестового контроля,
выпускники _____ экзаменационной группы показали результаты оцененные

номер экз. группы

следующим образом:

№	Фамилия имя отчество	Процент правильных ответов, (%)	Оценка	Примечание
1.				
2.				
3.				

Председатель ГЭК:

Зам.председателя ГЭК

Члены ГЭК:

Секретарь ГЭК:

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____

**заседания Государственной экзаменационной комиссии
(Проверка уровня освоения практических умений)**

« ____ » _____ 20__ г. с ____ час ____ мин до ____ час ____ мин
Комиссия, созданная приказом ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России № _____ от
« ____ » _____ 20__ г. в составе:

- Председателя ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием наименования организации (учреждения и т.п.)
- Заместителя председателя ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием наименования организации (учреждения и т.п.),
- Членов ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием наименования кафедры;
-
- Секретаря ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием наименования кафедры.

провела междисциплинарный экзамен (проверка уровня освоения практических умений)
выпускников по специальности _____

(код специальности, название специальности)

_____ формы обучения, прошедших предыдущий этап к сдаче
ГЭК.

очная, очно-заочная, заочная

Выпускники _____ экзаменационной группы показали результаты
номер экз. группы
оцененные следующим образом:

№	Фамилия имя отчество	Оценка	Примечание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Председатель ГЭК:

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Зам.председателя ГЭК:

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Члены ГЭК:

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК:

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____

**заседания Государственной экзаменационной комиссии
(Междисциплинарный экзамен - собеседование)**

« ____ » _____ 20 ____ г. с ____ час ____ мин до ____ час ____ мин

Комиссия, созданная приказом ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г. в составе:

- Председателя ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием
наименования организации (учреждения и т.п.)
- Заместителя
председателя ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием
наименования организации (учреждения и т.п.),
- Членов ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием
наименования кафедры;
-;
- Секретаря ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием
наименования кафедры.

провела междисциплинарный экзамен (собеседование) выпускников по специальности

_____ (код специальности, название специальности)

_____ формы обучения, прошедших предыдущий этап и
(очная, очно-заочная, заочная)
допущенных к сдаче ГИА.

Выпускники _____ экзаменационной группы показали результаты оцененные
номер экз. группы
следующим образом:

№	Фамилия имя отчество	Номер экзаменационного билета	Оценка	Примечание
1.				

Председатель ГЭК:

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Зам.председателя ГЭК:

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Члены ГЭК:

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК:

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____

**заседания Государственной экзаменационной комиссии
(Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы)**

« ____ » _____ 20__ г. с ____ час ____ мин до ____ час ____ мин
по рассмотрению выпускной квалификационной (дипломной) работы студентов
специальности _____

(код специальности, название специальности)

в составе:

- Председателя ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием
наименования организации (учреждения и т.п.)
- Заместителя
председателя ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием
наименования организации (учреждения и т.п.),
- Членов ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием
наименования кафедры;
-
- Секретаря ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием
наименования кафедры.

Выпускники _____ экзаменационной группы показали результаты оцененные
номер экз. группы
следующим образом:

№	Фамилия имя отчество	Тема выпускной квалификационной (дипломной) работы	Оценка	Примечание
1.				
2.				

Признать, что выпускники выполнили и защитили выпускную квалификационную
работу и присудить квалификацию _____ по специальности
_____.

Председатель ГЭК:	_____	_____
	(подпись)	(Фамилия И.О.)
Зам.председателя ГЭК:	_____	_____
	(подпись)	(Фамилия И.О.)
Члены комиссии ГЭК:	_____	_____
	(подпись)	(Фамилия И.О.)
Секретарь ГЭК:	_____	_____
	(подпись)	(Фамилия И.О.)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Башкирский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № _____

**заседания Государственной экзаменационной комиссии
 (О присуждении квалификации)**

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

- Председатель ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием наименования организации (учреждения и т.п.)
- Заместитель
 председателя ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием наименования организации (учреждения и т.п.),
- Члены ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием наименования кафедры;
 -
- Секретарь к ГЭК: - Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность с указанием наименования кафедры.

СЛУШАЛИ:

Рассмотрев результаты государственной итоговой аттестации *(тестовый междисциплинарный экзамен, практические умения, междисциплинарный экзамен-собеседование, защита выпускной квалификационной работы) нижеперечисленных обучающихся по специальности _____ комиссия постановила:

код и название специальности

1. признать, что студенты успешно прошли все этапы междисциплинарного экзамена, предусмотренные федеральными государственными образовательным стандартам (государственными образовательными стандартами) и учебным планом;
2. присудить, согласно учебному плану, квалификацию _____.
3. выдать диплом специалиста с отличием

№	Фамилия, имя, отчество	Итоговая оценка
1.		
2.		

№	Фамилия, имя, отчество	Итоговая оценка
3.		
4.		
5.		

* - Перечисляются все этапы междисциплинарных экзаменов

4. выдать дипломы специалиста без отличия:

№	Фамилия, имя, отчество	Итоговая оценка
1.		
2.		
3.		
4.		

Особое мнение (рекомендации) членов государственной экзаменационной комиссии _____

Председатель ГЭК:

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Зам. председателя ГЭК:

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Члены комиссии ГЭК:

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК:

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____
заседания Государственной экзаменационной комиссии
(Тестовый междисциплинарный экзамен)

« ____ » _____ 20 ____ г. с ____ час ____ мин до ____ час ____ мин

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК _____
(фамилия, имя, отчество)

Заместитель председателя ГЭК _____
(фамилия, имя, отчество)

Члены комиссии ГЭК:

1. _____
(фамилия, имя, отчество.)

2. _____
(фамилия, имя, отчество)

3. _____
(фамилия, имя, отчество)

Секретарь _____
(фамилия, имя, отчество)

О сдаче государственного экзамена по специальности

(код специальности, название специальности)

Экзаменуется студент _____,
(фамилия, имя, отчество)

экзаменационной группы _____,
номер экзаменационной группы

Всего вопросов: 100

Процент правильных ответов _____ Оценка _____

Признать, что студент сдал тестовый междисциплинарный экзамен и допущен к следующему этапу.

Председатель ГЭК: _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Зам. председателя ГЭК: _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Члены комиссии ГЭК: _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

(подпись) (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК: _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____

**заседания Государственной экзаменационной комиссии
(Междисциплинарный экзамен - собеседование)**

« _____ » _____ 20 _____ г. с _____ час _____ мин до _____ час _____ мин

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК _____
(фамилия, имя, отчество)

Заместитель председателя ГЭК _____
(фамилия, имя, отчество)

Члены комиссии ГЭК:

1. _____
(фамилия, имя, отчество)

2. _____
(фамилия, имя, отчество)

3. _____
(фамилия, имя, отчество)

Секретарь ГЭК _____
(фамилия, имя, отчество)

О сдаче государственного экзамена по специальности _____
(код специальности, название специальности)

Экзаменуется студент _____,
(фамилия, имя, отчество)

экзаменационной группы _____, билет № _____.
номер группы

Вопросы:

1. _____

2. _____

3. _____

Общая характеристика ответа студента на заданные
вопросы _____.

Оценка _____

Признать, что студент сдал междисциплинарный экзамен – собеседование.

Председатель ГЭК: _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Зам. председателя ГЭК: _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Члены ГЭК: _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК: _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____

**заседания Государственной экзаменационной комиссии
(Проверка уровня освоения практических навыков)**

« ____ » _____ 20 ____ г. с ____ час ____ мин до ____ час ____ мин

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК _____
(фамилия, имя, отчество)

Заместитель председателя ГЭК _____
(фамилия, имя, отчество)

Члены комиссии ГЭК:

1. _____
(фамилия, имя, отчество)

2. _____
(фамилия, имя, отчество)

Секретарь ГЭК _____
(фамилия, имя, отчество)

О сдаче государственного экзамена по специальности _____.
(код специальности, название специальности)

Экзаменуется студент _____,
(фамилия, имя, отчество)

экзаменационной группы _____.
номер группы

Вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____

Общая характеристика ответа студента на заданные вопросы
_____.

Оценка _____

Признать, что студент сдал междисциплинарный по уровню усвоения практических навыков.

Председатель ГЭК: _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Зам. председателя ГЭК: _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Члены ГЭК: _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК: _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

(заполняется на каждого студента защитившего ВКР)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
(Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы)

« ____ » _____ 20 ____ г. с ____ час ____ мин до ____ час ____ мин
по рассмотрению выпускной квалификационной (дипломной) работы студента

_____ (фамилия, имя, отчество студента)

специальности _____
(код специальности, название специальности)

на тему: _____

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК _____
(фамилия, имя, отчество)

Заместитель председателя ГЭК _____
(фамилия, имя, отчество)

Члены ГЭК:

1. _____
(фамилия, имя, отчество)

2. _____
(фамилия, имя, отчество)

3. _____
(фамилия, имя, отчество)

Секретарь ГЭК _____
(фамилия, имя, отчество)

Выпускная квалификационная работа выполнена под руководством

_____ (фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность)

В Государственную экзаменационную комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст дипломной работы на _____ листах.
2. Отзыв руководителя дипломной работы.
3. Рецензия по работе.
4. _____

После сообщения о выполненном проекте студенту были заданы следующие вопросы:

1. _____
(заданный вопрос)

_____ (фамилия и.о. лица задавшего вопрос)

2. _____
(заданный вопрос)

_____ И Т.Д.
(фамилия лица задавшего вопрос)

Общая характеристика ответа студента на заданные ему вопросы и рецензию:

Оценка _____

Признать, что студент _____ выполнил и защитил
фамилия и инициалы студента

выпускную квалификационную (дипломную) работу с оценкой _____.

Отметить, что (заполняется при необходимости) _____.

Особые мнения членов комиссии (если они имеются) _____

Председатель ГЭК:

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Зам. председателя ГЭК:

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Члены ГЭК:

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК:

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____

**заседания Государственной экзаменационной комиссии
О присуждении квалификации**

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель ГЭК _____
(фамилия, имя, отчество)

Заместитель председателя ГЭК _____
(фамилия, имя, отчество)

Члены ГЭК:

1. _____
(фамилия, имя, отчество)

2. _____
(фамилия, имя, отчество)

3. _____
(фамилия, имя, отчество)

Секретарь ГЭК _____
(фамилия, имя, отчество)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

сдал государственную аттестацию с оценкой: _____
(оценка)

Признать, что студент _____ сдал все
предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом
(государственным образовательным стандартом) и учебным планом государственные
экзамены по специальности _____.

Присудить _____ квалификацию _____.
_____ (фамилия и инициалы студента)

Отметить, что _____ (заполняется при необходимости)

Особые мнения членов комиссии (если они имеются) _____

Выдать диплом (с отличием, без отличия) _____.

Председатель ГЭК: _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Зам. председателя ГЭК: _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Члены ГЭК: _____

Секретарь ГЭК:

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Критерии оценивания знаний обучающихся

- «Отлично» - если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

- «Хорошо» - если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- «Удовлетворительно» - если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- «Неудовлетворительно» - если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Министерство здравоохранения
Российской Федерации
Башкирский государственный
медицинский университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.А. Цыглин
« _____ » _____ 20 ____ г.

А К Т

_____ № _____

г. Уфа
приема – передачи документов

Документы по итогам работы Государственной экзаменационной комиссии
20 ____ года, передаются в деканат _____

название факультета

количестве _____ листов по следующему списку:

1. зачетная книжка студента-выпускника;
2. протоколы заседания комиссии ГЭК по экзаменационным группам на _____-х листах;
3. выписки из протоколов на _____ - х листах;
4. экзаменационный лист этапа тестирование ГЭК (оригинал для дальнейшего хранения в личном деле выпускника);
5. _____
-
6. _____
-

Итого передано документов на _____ листах.

(общее число документов цифрами и прописью)

Председатель Государственной
экзаменационной комиссии

подпись /Ф.И.О./

Акт сдал:

Секретарь Государственной
экзаменационной комиссии

подпись /Ф.И.О./

Акт принял:

Декан _____ факультета

подпись /Ф.И.О./

Дата

Документовед (секретарь) деканата
_____ факультета

подпись /Ф.И.О./

Дата

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ В.Н. Павлов

«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ
20__ ГОДА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ _____

Уфа -20_____

Оглавление

1. Состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)
2. Краткая характеристика заключений государственной экзаменационной комиссии в предыдущие годы (за 3 года)
3. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации
4. Результаты государственной итоговой аттестации
5. Заключение государственной экзаменационной комиссии

1. Состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)

1.1. Номер, дата приказа ректора о составе ГЭК.

1.2. Состав ГЭК.

Таблица

№	Состав ГЭК	Ф.И.О.	Ученая степень	Ученое звание	Основная занимаемая должность (по штатному расписанию)	Количество участия в работе (в годах)
	Председатель					
	Заместитель					
	Член ГЭК					
	Член ГЭК					
	Секретарь					

1.3. Изменения состава ГЭК, дополнения, причины.

2. Краткая характеристика заключений государственной экзаменационной комиссии в предыдущие годы (за 3 года)

2.1. Оценка по подготовке специалистов в предыдущие годы.

2.2. Замечания по отдельным вопросам знаний студентов по профильным дисциплинам.

2.3. План мероприятий по устранению замечаний

2.4. Реализация замечаний.

3. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

3.1. Общая характеристика содержания государственной итоговой аттестации.

3.1.1. Законодательные и нормативные документы при подготовке методических документов и проведении государственной итоговой аттестации.

3.1.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности осуществлялся поэтапно и включает в себя следующие экзаменационные испытания: *1 этап; 2 этап.*

3.1.3. Характеристика помещений, выделенных для ГЭК.

3.1.4. Работа студенческой библиотеки и читальных залов, обеспеченность учебной литературой.

3.2. Учебно-методическая работа выпускающих кафедр.

3.2.1. Работа выпускающих кафедр по совершенствованию подготовки специалистов, поиску и внедрению новых, современных форм обучения и методов контроля знаний студентов в процессе учебы и на государственной итоговой аттестации.

3.2.2. Работа выпускающих кафедр как основного звена в подготовке студентов к государственной итоговой аттестации, их взаимодействие с другими кафедрами. Конкретные рекомендации по улучшению этой работы.

3.3. Составление, рецензирование, утверждение и оформление экзаменационных билетов, ситуационных задач для государственной итоговой аттестации. Соотношение количества билетов, задач к числу экзаменуемых в день. Наличие вопросов, отражающих специфику специальности и региона. Учет новых достижений науки и практики в данной отрасли в билетах, задачах. Дополнительные элементы контроля: тесты, рентгенограммы, инструментарий, рецепты, электрокардиограммы, данные лабораторных анализов и другие.

3.4. Организация консультаций (место проведения, формы проведения, процент посещения).

3.5. Расписание Государственных экзаменов

Таблица

Название этапа ГИА	Дата	Группы	Количество студентов	Место проведения

3.6. Состав государственной экзаменационной комиссии

Таблица

Этап экзамена	Всего экзаменаторов	В том числе						
		Докторов наук			Кандидатов наук			
		проф.	доц.	ст.преп.	проф.	доц.	ст.преп.	

3.7. Состав государственной экзаменационной комиссии на этапе

Таблица

Ф.И.О.	Ученая степень	Ученое звание	Основная занимаемая должность	Количество участия в работе ГЭК (в годах)

3.8. Состав государственной экзаменационной комиссии на этапе

Таблица

Ф.И.О.	Ученая степень	Ученое звание	Основная занимаемая должность	Количество участия в работе ГЭК (в годах)
--------	----------------	---------------	-------------------------------	---

3.9. Замены членов государственной экзаменационной комиссий, причины. Участие в государственной итоговой аттестации преподавателей без ученой степени, причины. Замечания и предложения ГЭК по составу предметных комиссий.

3.10. Делопроизводство ГЭК (перечень документов, их качество, своевременность оформления и представления в ГЭК). Работа секретариата.

3.11. Условия работы ГЭК (начало, окончание экзамена, исполнительская дисциплина членов ГЭК, замена или отсутствие членов ГЭК в связи с командировкой или другими служебными заданиями). Замечания и предложения по этому разделу.

4. Результаты государственной итоговой аттестации

4.1. Результаты тестового контроля знаний выпускников

Таблица

Число обучающихся, допущенных к тестовому контролю знаний (человек)	Результаты тестового контроля знаний							
	зачтено (71-100 %)						не зачтено (70 % и менее)	
	71-80 %		81-90 %		91-100 %			
	абс. число	%	абс. число	%	абс. число	%	абс. число	%

№	Фамилия имя отчество	Процент правильных ответов,(%)	Оценка

Анализ

4.2. Результаты контроля практических навыков выпускников

Таблица

Число обучающихся, допущенных к контролю практических навыков (человек)	Результаты оценки контроля практических навыков			
	зачтено (71-100 %)		не зачтено (70 % и менее)	
	абс. число	%	абс. число	%

Таблица

№	Фамилия имя отчество	Оценка

Анализ

4.3. Результаты собеседования с выпускниками

Таблица

Число обучающихся, допущенных к собеседованию (человек)	Результаты собеседования								
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		
	абс. число	%	абс. число	%	абс. число	%	абс. число	%	

Таблица

№	Фамилия имя отчество	Номер экзаменационного билета	Оценка

Анализ

4.4. Результаты защиты ВКР

Число обучающихся, допущенных к собеседованию (человек)	Результаты собеседования								
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		
	абс. число	%	абс. число	%	абс. число	%	абс. число	%	

Таблица

№	Фамилия имя отчество	Тема выпускной квалификационной (дипломной) работы	Оценка

4.5. Общие результаты государственной итоговой аттестации

Таблица

Общее число выпускников (человек)	Число обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации (человек)	Результаты ГИА							
		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»	
		абс. число	%	абс. число	%	абс. число	%	абс. число	%

Таблица

№	Фамилия, имя, отчество	Итоговая оценка

Анализ

4.6. Сравнительный анализ оценок на государственных экзаменах, числа выпускников, получивших диплом с отличием за отчетный и предыдущий год

Таблица

Число сдавших (защитивших)	Оценки на государственных экзаменах (в абсолютных цифрах)								Число выпускников, получивших диплом с отличием	
	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»		«Неудовлетворительно»		отчетный год	предыд. год
	отчетный год	предыд. год	отчетный год	предыд. год	отчетный год	предыд. год	отчетный год	предыд. год		

Анализ

4.7. Сравнительный анализ среднего балла и процента выпускников, получивших отличные, хорошие и удовлетворительные оценки за отчетный и предыдущий год.

Таблица

Число сдавших		Средний балл		Процент выпускников, получивших отличные, хорошие, удовлетворительные оценки					
отчетный год	предыдущий год	отчетный год	предыдущий год	«Отлично»		«Хорошо»		«Удовлетворительно»	
				отчетный год	предыдущий год	отчетный год	предыдущий год	отчетный год	предыдущий год

Анализ

4.8. Недостатки в знаниях выпускников, отмеченных ГЭК при проведении государственной итоговой аттестации выпускников по специальности _____ в 20__ году.

Таблица

Отмеченные недостатки	Место недостатков на предыдущих ГЭК	Мнение ГЭК на отмеченные недостатки	Предложения по устранению недостатков

Анализ

5. Заключение государственной экзаменационной комиссии.

5.1. Заключение о качестве подготовки обучающихся: качество подготовки по специальности _____ (характеристика теоретической и практической подготовки, положительные и отрицательные моменты в сравнении с предыдущим годом). Основные недостатки в подготовке студентов.

5.2. Рекомендации: конкретные предложения по совершенствованию подготовки специалистов в университете по специальности _____. Предложения по улучшению подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, по улучшению форм и методов контроля знаний выпускников.

Председатель ГЭК

подпись

Ф.И.О. расшифровка

Секретарь ГЭК

подпись

Ф.И.О. расшифровка

Правила оформления отчета

Отчет оформляется в редакторе Microsoft Word: ориентация листа – книжная, формат А4, поля по левому краю - 3 см, по правому, верхнему и нижнему – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине страницы, абзацный отступ – 1 см. Страницы нумеруются.

7. Список разработчиков ООП

Декан факультета лечебного дела с отделением социальной работы, доцент У.Т. Аллабердин.

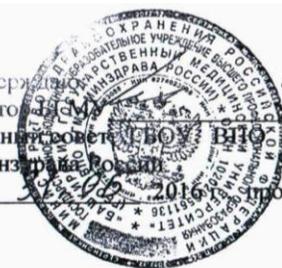
Заместитель декана факультета лечебного дела с отделением социальной работы К.В. Булыгин.

Заведующая курсом социальной работы, профессор кафедры философии с курсом социальных дисциплин И.В. Сухарева.

3.1 . Учебный план (приложение 1) и календарный учебный график (приложение 2)

Учебный план ООП ВО
 Специальность **39.03.02 Социальная работа**
 Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Нормативный срок освоения ООП ВО **4 года**
 Период освоения ООП ВО с **01.09.2013 по 31.08.2017**

Утвержден
 Ректор **В.Н.Павлов**
 Ученый совет **ВНО БГМУ**
 Минздрав России



протокол № 5

1. Календарный учебный график

Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	24							
7	14	21	28	5	12	19	26	2	8	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	31								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29								
																	Э	Э	Э	К	К																			Э	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
																	Э	Э	Э	К	К																				Э	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К						
																	Э	Э	Э	К	К																			Э	Э	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К						
																	Э	Э	Э	К	К									П	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29								

2. Сводные данные по бюджету времени

Курс	Теоретическое обучение		Практики	Каникулы	ГИА	Итого
	Недели	в т.ч. экзамены				
1	34	6	4	8		52
2	34	6	4	8		52
3	34	6	4	8		52
4	26	3	8	9	6	52
Σ	128	21	20	33	6	208

□ – Теоретическое обучение,
 Э – экзамены
 У – Учебная практика
 П – Производственная практика
 К – Каникулы
 Г – Государственная итоговая аттестация

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Образовательная программа
Вид: **Основная профессиональная**
Уровень: **Высшее образование - Бакалавриат**
Область образования: **Науки об обществе**
Укрупнённая группа специальностей: **Социология и социальная работа**
Код и специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Квалификация: **Бакалавр**
Форма обучения: **очная**
Нормативный срок обучения: **4 года**
Период освоения: с **01.09.2013г. по 31.08.2017 г.**

Утвержден
Президентом
Учёбы сессии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
« 2016 г.
Протокол №



В.Н. Павлов

Учебный план*

№	Название дисциплины	Распред. по семестрам		Зачетные единицы	Часов					Распределение по курсам и семестрам									
		экзамены	зачеты		Всего	экзамены	аудиторных				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
							всего	лекции	практические занятия	СРС	1	2	3	4	5	6	7	8	
	Дисциплины (модули)																		
Б1	Базовая часть	18	16	110	3960	648	1904			1366									
Б.1.Б.1	История	1		4	144	36	72	36	36	36	72								
Б.1.Б.2	Философия	3		3	108	36	50	20	30	22			50						
Б.1.Б.3	Иностранный язык	4	123	9	324	36	152	-	152	136	38	38	38	38					
Б.1.Б.4	Математика	1		4	144	36	68	20	48	40	68								
Б.1.Б.5	Информатика	1		4	144	36	68	20	48	40	68								

Б.1.Б.6	Безопасность жизнедеятельности		1	2	72		34	14	20	38	34							
Б.1.Б.7	Социальная демография		2	2	72		34	14	20	38		34						
Б.1.Б.8	История социальной работы	2		4	144	36	68	28	40	40		68						
Б.1.Б.9	Теория социальной работы	4	3	7	252	36	156	44	112	60			78	78				
Б.1.Б.10	Правовое обеспечение социальной работы	2		4	144	36	68	28	40	40		68						
Б.1.Б.11	Социальная статистика		5	2	72		34	14	20	38					34			
Б.1.Б.12	Методы исследования в социальной работы	4		5	180	36	84	34	50	60				84				
Б.1.Б.13	Технологии социальной работы	7	5,6	8	288	36	138	62	76	144					48	48	42	
Б.1.Б.14	Конфликтология в социальной работе	4		4	144	36	68	28	40	40				68				
Б.1.Б.15	Управление в социальной работе	7		4	144	36	68	28	40	40							68	
Б.1.Б.16	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг		8	2	72		34	14	20	38								34
Б.1.Б.17	Основы социальной медицины	3		5	180	36	84	34	50	60			84					
Б.1.Б.18	Этические основы социальной работы		5	2	72		34	14	20	38					34			
Б.1.Б.19	Основы социального образования		6	2	72		34	14	20	38						34		
Б.1.Б.20	Социальная геронтология	5		4	144	36	68	28	40	40					68			
Б.1.Б.21	Социальная реабилитация		6	2	72		34	14	20	38						34		
Б.1.Б.22	Организационно-административная работа в системе социальной защиты	7		4	144	36	68	28	40	40							68	

Б.1.Б.23	Основы социально-медицинской работы	6		5	180	36	84	34	50	60						84		
Б.1.Б.24	Документационное обеспечение социальной работы	6		3	108	36	50	20	30	22						50		
Б.1.Б.25	Проектирование в социальной работе		8	4	144		68	28	40	40								68
Б.1.Б.26	Социальная работа в экстремальных условиях		7	2	72		34	14	20	38							34	
Б.1.Б.27	Социально-правовая защита населения в регионе	7		4	144	36	68	28	40	40							68	
Б.1.Б.28	Социальная работа на уровне муниципальных организаций		8	3	108		34	14	20	38								34
Б.1.Б.29	Физическая культура			2	72		48			24		24		24				
Б.1.Б.30	Элективные дисциплины: физическая культура и спорт				328						40	42	40	42	42	40	40	42
Б.1.В	Вариативная часть	15	23	102	3672	540	1730			1409								
Б.1.В.1	Русский язык и культура речи		1	2	72		34	12	22	38	34							
Б.1.В.2	Психология		1	2	72		34	12	22	38	34							
Б.1.В.3	Педагогика		3	2	72		34	12	22	38			34					
Б.1.В.4	Введение в профессию "Социальная работа"		1	2	72		34	14	20	38	34							
Б.1.В.5	Основы социального государства и гражданского общества		7	2	72		34	14	20	38							34	
Б.1.В.6	Политология		5	2	72		34	12	22	38					34			
Б.1.В.7	Социология		2	2	72		32	12	22	38		34						

Б.1.В.8	Экономика		4	2	72		34	12	22	38				34				
Б.1.В.9	Правоведение		2	2	72		34	12	22	38		34						
Б.1.В.10	Основы менеджмента	6		4	144	36	68	28	40	40					68			
Б.1.В.11	Социальная экология	2		3	108	36	50	20	30	22		50						
Б.1.В.12	Современная научная картина мира	3		4	144	36	68	28	40	40			68					
Б.1.В.13	Ценности и ценностные ориентации личности		4	2	72		34	14	20	38				34				
Б.1.В.14	Социальная антропология	1		4	144	36	68	28	40	40	68							
Б.1.В.16	Социальная информатика	2		3	108	36	50	20	30	31		50						
Б.1.В.18	Экономические основы социальной работы	5		4	144	36	68	28	40	40					68			
Б.1.В.19	Социальная педагогика	4		4	144	36	68	28	40	40				68				
Б.1.В.20	Современные теории социального благополучия		6	2	72		34	14	20	38							34	
Б.1.В.21	Культурология		1	2	72		34	12	22	38	34							
Б.1.В.22	Социокультурные основы социальной работы	2		4	144	36	68	28	40	40		68						
Б.1.В.23	Социальная политика	7		4	144	36	68	28	40	40								68
Б.1.В.24	Деонтология социальной работы		6	2	72		34	14	20	38							34	
Б.1.В.25	Психология социальной работы	3		4	144	36	68	28	40	40			68					
Б.1.В.26	Основы гендерологии	5		4	144	36	68	28	40	40					68			
Б.1.В.27	Семьеведение	3		4	144	36	68	28	40	40			68					

Б.1.В.28	Рынок труда и занятость населения	6		4	144	36	68	28	40	40						68		
Б.1.В.29	Социальная работа за рубежом	5		4	144	36	68	28	40	40					68			
Б.1.В.30	Инновации и творчество в социальной работе		7	2	72		34	14	20	38							34	
Б.1.В.31	Предпринимательская деятельность в сфере социального обслуживания		8	2	72		34	14	20	38								34
Б.1.В.32	Некоммерческие организации в системе социальной защиты		8	2	72		34	14	20	38								34
Б.1.В.33	Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе		7	2	72		34	14	20	38							42	
Б.1.В.34	Социальные основы наркологии	5		3	108	36	50	20	30	22					50			
	Дисциплины по выбору																	
Б.1.ДВ.1	Логика/Деловой этикет		1	2	72		34	14	20	38	34							
Б.1.ДВ.2	Этика/Эстетика		2	1	36		18	6	12	18		18						
Б.1.ДВ.3	Социальная девиация/Социология девиантного поведения		4	2	72		34	14	20	38				34				
Б.1.ДВ.4	Социальная работа с молодежью/Социология молодежи		3	2	72		34	14	20	38			34					
Б.1.ДВ.5	Религиоведение/Мировые религии		3	2	72		34	14	20	38			34					
Б.1.ДВ.6	Коммуникативная деятельность в социальной работе/ Социальные коммуникации		5	2	72		34	14	20	38					34			
	Основы страхования/ Социальное страхование																	

	Духовное развитие личности социального работника/Духовность как фактор формирования личности																
	Социальное партнерство и социальная защита населения/ Модели социальной защиты населения																
Б2	Практики			20	720							144		144		144	288
	учебная практика			8	288							144		144			
	производственная практика			4	144											144	
	преддипломная практика			8	288												288
Б3	Государственная итоговая аттестация			9	324												324
	Общая трудоемкость ООП (Б1,Б2,Б3)			240	8968	1188	3988			2712							

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.1

Год обучения: 1

Семестр 1

Число кредитов/часов: 4 з.е./144 час.

Цель дисциплины: состоит в формировании у студентов представления об истории как науке, ее роли и месте в системе гуманитарного знания, об основных этапах и хронологии в отечественной и мировой истории; о наиболее важных фактах, событиях и именах исторических деятелей; в освоении студентами закономерностей социально-политического и экономического развития Российского государства и общества в контексте мировой истории; в овладении основами исторического мышления, навыками работы с историческими источниками и умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области истории;
- выработка умения анализа объективных и субъективных факторов, определяющих процесс общественного развития, различных исторических ситуаций;
- выработка умений определять характер политических и социально-экономических процессов на состояние и развитие системы здравоохранения, на утверждение здорового образа жизни и здоровья людей.

Место истории в структуре ООП ВО. Учебная дисциплина «История Отечества» относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Россия в истории мировой цивилизации. От Киевской Руси до единого централизованного государства (IX-XVI вв.)

Россия в XVII-XIX вв.

Крах абсолютизма в России (конец XIX-начало XX вв.)

Россия в огне революций и гражданской войне

Страна Советов в годы строительства социализма

СССР во второй мировой войне и первое послевоенное десятилетие

От «оттепели» к перестройке. СССР в середине 1950-х – середине 1980-х гг.

Российское общество на пути становления демократии и социального государства

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-9; ПК-1, ПК-13.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Философия»**

Шифр дисциплины: Б.1.Б.2.

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов /часов: 3 з.е./108 час.

Цель дисциплины: овладение знаниями об основных и фундаментальных проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить студентов к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору; а также активизация у студентов сознательного целеполагания, при раскрытии им достаточно

исследованных в развитии философской мысли возможностей и вариантов аксиологического выбора.

Задачи дисциплины:

- изучение новейших концепций мироздания, общих принципов жизни на Земле, смысла человеческого бытия и современных проблем цивилизационного развития;
- ознакомление с многообразием форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях их значении в творчестве и повседневной жизни;
- формирование понимания смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- формирование понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, ценности научной рациональности;
- формирование понимания роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- приобретение знаний об условиях формирования личности, ее свободы ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- приобретение знаний о структуре, формах и методах научного познания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе. Философия древнего Востока
Античная философия
Философия в эпоху Средневековья и Возрождения
Европейская философия Нового Времени (XVII – XIX вв.). Философия французского Просвещения
Немецкая классическая философия. Основные идеи марксистской философии
Основные концепции неклассической философии
Философская мысль в России
Бытие и материя как исходные понятия философии
Сознание: онтологический статус
Философия развития
Сущность и структура познавательного процесса
Проблема общества и природы в философии
Проблема человека в философии
Духовная сфера жизни общества и культура
Философия истории
Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология»**

Шифр дисциплины по УП: Б1.Б.5.

Год обучения: 1

Семестр 1

Число кредитов/часов: 2 з.е./ 72 час.

Цель дисциплины: состоит в создании у студента психологического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и последующей профессиональной деятельности; в формировании у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека; четкого понимания предмета изучаемой дисциплины, ее роли в повседневной жизнедеятельности человека; блока знаний об основных этапах развития общей психологии, о важнейших школах и направлениях психологической науки; в расширение и углубление психологические знания обучаемых; в овладении студентом приемами и методами совершенствования собственной личностной и познавательной сферы; в выработке у них навыков и умений анализа и учета психологических особенностей личности, психологических процессов, явлений и свойств человека, научить применять полученные знания при решении профессиональных задач; воспитать стремление к самостоятельному поиску истины; сформировать базу для дальнейшего изучения различных отраслей психологической науки.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студента:

- умения критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умения использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способности использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социотехнологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- готовности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;
- готовности к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации;
- способности к созданию социально и психологически-благоприятной среды в социальных организациях и службах;
- готовности решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов клиента;
- готовности к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

2) приобретение студентами следующих знаний:

- основы общей и социальной психологии;
- предмет, задачи, методы психологии;
- основные этапы развития современной психологической мысли (основные научные школы);
- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- психологию личности (основные теории личности, темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности человека);
- основы психологии здоровья;
- основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения);
- учет психологических особенностей и состояния клиента в процессе решения его проблем;

3) приобретение студентами следующих умений:

- логически обосновывать высказанное положение;
 - использовать механизмы психологического патронажа, регуляции социального действия и взаимодействия;
 - выделять различные психологические проблемы, возникающие у клиентов;
- осуществлять самоконтроль за состоянием организма.

4) обучающийся должен владеть:

- понятийным аппаратом современной психологии;
- способами самостоятельной работы с психологической литературой;
- основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности социального работника. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности социального работника. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений социального работника и клиента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия социального работника и клиента. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОК-8, ОК-9; ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социология»**

Шифр дисциплины по УП: Б.1.Б.6.

Год обучения: 1

Семестр: 2

Количество кредитов /часов: 2,0 з. е./72 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов фундаментальных социологических знаний и системы социально-ценностных ориентиров; совершенствование навыков мыслительной деятельности через развитие культуры социологического анализа, углубление процесса социального самосознания и профессиональной самоидентификации.

Задачи дисциплины:

- изучить важнейшие понятия и принципы социологии;
- сформировать понимание социальных проблем, стоящих перед современным человечеством;
- способствовать созданию целостного системного представления об обществе и месте человека в нем;
- развить способность искать пути решения гражданских, личных и профессиональных проблем на основе социологического анализа;
- на уровне понятийного мышления установить связь глобальных проблем человечества и социетальных систем с личными ценностями и социальным статусом, с профессиональными задачами и проблемами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социология» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Предмет, структура и функции социологии.

Общество как социальная реальность. Социальная структура общества.

Социальная стратификация.

Социальная мобильность.

Социальный институт как форма организации социальной жизни индивидов.

Мировая система и процессы глобализации.

Культура как фактор групповой солидарности и социальных изменений.

Социальные группы и общности.

Социология семьи.

Социальный конфликт и пути его урегулирования.

Социология коммуникации.

Социология религии.

Социология личности.

Социология девиантного поведения.

Социологическое исследование и его виды.

Методы сбора и анализа социологического исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ПК-13.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Введение в специальность «Социальная работа»

Шифр дисциплины по УП: Б.1.Б.7.

Год обучения: 1

Семестр: 1

Количество кредитов /часов: 2 з. е. /72 час.

Цель дисциплины: дать студентам теоретико-методологическую информацию о профессии, ориентировать обучающихся в мире профессий социальной сферы, определить уровень готовности к осознанному выбору профессии и уровень сформированности профессионально важных качеств социального работника, развить у будущих бакалавров умения анализировать социальные процессы и выбирать наиболее

целесообразные организационные структуры, содержание, формы и методы социальной работы;

Задачи дисциплины:

- раскрытие профессиональной значимости социальной работы;
- ознакомление студентов с необходимыми знаниями в области социальной работ;
- ознакомление со спецификой работы в различной социальной среде, с передовым и отечественным опытом социальной работы;
- формирование целостного представления об основных формах, методах и средствах социально-педагогической деятельности;
- ознакомление с основными нормами семейного, трудового, жилищного законодательства, регулирующих охрану материнства и детства, прав несовершеннолетних, пенсионеров, инвалидов и обеспечивающих их социальную защиту;
- приобретение знаний об основах уголовного и гражданского права, порядке и организации опеки, попечительства, усыновления, лишения родительских прав, направления в специальные учебно-воспитательные учреждения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Введение в специальность «Социальная работа» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Становление социальной работы как общественного феномена и вида профессиональной деятельности.

Сущность и цели профессиональной социальной работы.

Содержательная характеристика социальной работы.

Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.

Клиент социальной службы как объект профессионального взаимодействия в социальной работе.

Методология и методы социальной работы.

Технологизация социальной работы.

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества.

Социальная работа с разными группами населения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК -6; ОК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-12; ПК-13.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Основы социального государства и гражданского общества»

Шифр дисциплины по УП: Б.1.Б.8.

Год обучения: 4

Семестр: 7

Количество кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о государстве, вообще, и социальном, государстве, в частности; о содержании социального государства и его связи с гражданским обществом.

Задачи дисциплины:

- знать специфику социального государства и его связь с гражданским обществом;
- знать основы современной концепции развития социального государства;
- знать специфику социальной работы и ее связь с социальным государством и гражданским обществом;
- владеть навыками этического анализа процессов, явлений, ситуаций и обладание навыками этической самооценки и самоконтроля.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Основа социального государства и гражданского общества» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Социальное государство: история вопроса.

Теории высказывания государства от античности до XX в.

Основные черты социального государства.

Гражданское общество и его основные признаки.

Связь социального государства и гражданского общества.

Социальная работа в условиях социального государства и гражданского общества.

Человек, его права и обязанности в условиях социального государства и гражданского общества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК -8; ОК-9; ПК-13; ПК-14.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Педагогика»**

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.1.

Год обучения: 2

Семестр: 3

Количество кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: в усвоении основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации процесса образования, классических и инновационных педагогических технологий, способов управления обучением, воспитанием для личностного роста студентов, развития их профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности,

Задачи дисциплины:

- обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса;
- формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий;
- ознакомление студентов с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями;
- освоение студентами основных методов организации и проведения социально-педагогической исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Педагогика»

относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Теоретико-методологические основы современного образования.

История педагогики.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции.

Воспитание в педагогическом процессе. Теория и методика воспитательной работы.

Теория обучения.

Личность и индивидуальность обучающихся.

Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Педагогические основы социальной работы.

Управление образовательными системами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК -3; ОК-6; ПК-3.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Политология»**

Шифр дисциплины: Б 1.В.2.

Год обучения: 3

Семестр: 5

Число кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: развитие философско-политического мышления студента как гражданина правового государства, повышение уровня политической культуры и социальной ответственности.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами основных категорий данной учебной дисциплины: «политика», «политические отношения», «политическая деятельность», «политическая власть», «политическая система», «демократия», «политическая партия», «правовое государство», «гражданское общество», «политический процесс», «политическая культура», «политическое поведение», «политический конфликт»;
- формирование понимания основных понятий и закономерностей политической науки, тенденций развития политического процесса в стране и за рубежом;
- приобретение знаний о важнейших вехах развития политической мысли в истории человечества, основных современных концепций и направлений;
- формирование представления о правах человека и гражданина, основных принципах гражданского общества и правового государства;
- изучение логики и принципов ведения политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основных способов разрешения конфликтов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: учебная дисциплина Политология относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Предмет политологии. Основные этапы истории политической мысли.

Теория власти.

Политическая система общества.

Государство.

Политические партии и движения.

Политические элиты.

Политическая идеология и политическое сознание.

Политические процессы.

Политическая культура общества.

Мировая политика и международные отношения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Правоведение»**

Шифр дисциплины по УП: Б.1. В.3.

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов /часов: 2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины: состоит в формировании у студентов теоретических навыков в различных отраслях права, что даст им возможность осознавать и учитывать при социальной работе охраняемые законом права граждан, а также установленную законом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность участников социальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получение системы знаний в правовом регулировании общественных отношений в РФ;
- ознакомление с основными нормативными актами российского законодательства;
- обеспечить необходимую правовую подготовку студентов;
- научить студентов принимать обоснованные решения;
- привить навыки и умения использования научных знаний в социальной работе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Правоведение» относится к базовой части гуманитарного, социального, экономического цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Предмет права. Теория государства и права

Основы конституционного права

Основы административного права

Основы гражданского права

Основы трудового права

Основы семейного права

Основы уголовного права

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-6; ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Экономика»**

Шифр дисциплины по УП: Б.1.В.4.

Год обучения: 2

Семестр: 4

Количество кредитов/ часов: 2з.е./72 час.

Цель дисциплины: является развитие экономического мышления студента как субъекта рыночной экономики, данный курс призван дать студенту необходимые знания для правильной ориентации в рыночной экономике, так как социальная работа действует в рыночных условиях.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области экономики;
- выработка умений анализа объективных факторов определяющих процесс экономического развития общества в рыночных условиях;
- выработка умения анализа влияния политических и социально-экономических процессов на уровень благосостояния населения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Экономика» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Предмет экономической науки. Основные факторы общественного производства.

Национальная экономика: сущность, показатели и особенности функционирования.

Рынок в системе общественного воспроизводства.

Собственность и формы предпринимательской деятельности.

Финансы и кредит в рыночных условиях.

Всемирное хозяйство.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8; ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-14.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Логика»**

Шифр дисциплины по УП: Б.1.ДВ.1.1.

Год обучения: 1

Семестр: 1

Количество кредитов/ часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: сформировать умение логически верно аргументировано строить устную и письменную речь, владеть культурой мышления, обобщать и анализировать информацию, уметь ставить цель и выбирать пути их решения.

Задачи дисциплины:

- уметь логически верно аргументировано строить устную и письменную речь;
- владеть культурой дискуссии и спора;
- уметь обобщать и анализировать информацию.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Логика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Логика: предмет, значение и практическое применение.

Понятие, суждение и умозаключение - как форма логического мышления.

Логические правила спора и доказательства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК -2; ПК-14; ПК-15.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Деловой этикет»**

Шифр дисциплины по УП: Б.1.ДВ.1.2.

Год обучения: 1

Семестр: 1

Количество кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: формирование целостного представления о деловом этикете, правилах хорошего тона, культуры общения, создания имиджа делового человека, культуры внешности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятия и правила делового этикета;
- рассмотреть особенности национального делового этикета;
- рассмотреть основные элементы дипломатического этикета;
- обучить правилам этикетного поведения в деловой среде, а также в сфере повседневного межличностного общения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Деловой этикет»

относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Деловой этикет. Правила вербального общения.

Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Деловые беседы, совещания.

Требования национального делового этикета.

Характерные черты различных народов. Особенности делового этикета.

Правила международной вежливости. Приемы гостей в других странах.

Виды дипломатических приемов.

Правила приема делегаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ПК-3.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Математика»**

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.1

Год обучения: 1

Семестр 1

Число кредитов/часов: 3,5 з.е./126 часа.

Цели дисциплины: дать представление о математике как науке, ее месте и роли в общечеловеческих знаниях, современном мире, мировой культуре и истории; овладение основами математического мышления.

Задачи дисциплины:

- сформировать научное представление об основных этапах становления и структуре современной математики, о принципах математических рассуждений, математическом мышлении, достоинствах и недостатках математического языка;

- освоить основы интегрального и дифференциального исчисления;

- овладеть навыками работы в теории вероятностей и математической статистики.

- освоить закономерности математического мышления и аксиоматического языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Основы математического анализа.

Дифференциальное исчисление.

Интегральное исчисление.

Основы теории вероятности и математической статистики.

Математические вычисления.

Математическое моделирование.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-9; ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Информатика»**

Шифр дисциплины по УП: Б2.Б.2

Год обучения: 1

Семестр 1

Число кредитов/часов: 4,0 з.е./144 часа.

Цели дисциплины: дать представление об информатике как науке, ее месте в системе современного знания; о языках программирования; базах данных; программном

обеспечении и технологии программирования; локальных и глобальных сетях ЭВМ; методах защиты информации.

Задачи дисциплины:

- овладение основами процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации;
- освоение основ алгоритмизации и программирования и представлений о технических и программных средствах реализации информационных процессов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Информатика»

является дисциплиной базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Направление развития и эволюции программных средств.

Самостоятельная работа на персональном компьютере, совершенствующаяся при изучении любой темы.

Алгоритмизация и программирование;

Работа с процессорами - текстовым, графическим и электронных таблиц.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9; ПК-1, ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Современная научная картина мира»**

Шифр дисциплины: Б.2.Б.3.

Год обучения: 2

Семестр 3

Количество кредитов /часов: 4 з.е./144 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об общих концепциях, мировоззренческих и методологических установках современной научной картины мира.

Задачи дисциплины:

- дать студентам основные знания о базовых естественнонаучных теориях и основных исторических периодах развития естествознания;
- способствовать созданию у студентов целостного представления о современной научной картине мира, способствующего на научных принципах решать задачи экономики, экологии и социальной сферы;
- развить у студентов навыки и потребности к логической оценке достижений современной науки и понимание отличия науки от околонучного знания;
- помочь студентам овладеть новыми естественнонаучными понятиями;
- способствовать расширению кругозора, формированию научного мышления и научного мировоззрения;
- развить культуру мышления и выработать навыки оценки различных точек зрения;
- способствовать приобретению знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Современная научная картина мира» является дисциплиной базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Структура естественнонаучного познания. Основные элементы научного знания: факты, законы, теории, научные картины мира.

Исторические этапы развития естествознания. Электромагнитная картина мира. Открытия в физике конца XIX в. Становление квантово-механической картины мира.

Материя, пространство и время в современной научной картине мира. Структурные уровни организации материи. Принцип относительности в классической механике. Общая теория относительности. Свойства пространства и времени.

Фундаментальные физические взаимодействия и концепции элементарных частиц. Принцип неопределенности В. Гейзенберга. Принцип дополнительности Н. Бора. Классификация элементарных частиц. Характеристики субатомных частиц.

Современная астрофизическая картина мира. Структура мегамира. Стадии звездной эволюции. Солнечная система. Возникновение релятивистской космологии. Расширяющаяся Вселенная. Теория Большого взрыва. Антропный принцип в космологии. Концептуальные уровни познания в химии. Состав вещества и химические системы. Учение о химических процессах. Реакционная способность веществ. Самоорганизация в химических системах. Развитие геосферных оболочек. Литосфера как абиотическая основа жизни.

Развитие представлений о происхождении жизни. Особенности живых систем. Механизмы саморегуляции в биологических системах. Уровни организации живого. Идея развития в биологии. Дарвиновская теория эволюции, ее основные принципы.

Биологическая природа человека. Проблема антропогенеза. Культурно-историческая эволюция человечества.

Специфика системного метода исследования. Классификация систем. Формирование идей самоорганизации. Характеристики самоорганизующихся систем. Хаос как фактор самоорганизации. Самоорганизация как источник и основа эволюции систем. Формирование нового интердисциплинарного образа науки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-9.

Аннотация рабочей программы по дисциплине «Социальная экология»

Шифр дисциплины по УП: Б.2.Б.4.

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов /часов: 3 з.е./108 час.

Цель дисциплины: развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

- проследить генезис системы человек-общество-природа и показать особенности её функционирования на различных исторических этапах развития;
- выявить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с исторически конкретной социальной и природной средой обитания;
- проследить связь качества социальной и природной среды обитания со здоровьем человека;
- раскрыть политические и экономические механизмы социального управления качеством социальной и природной среды обитания человека;
- показать духовно-нравственные аспекты экологической проблемы и необходимость формирования экологической культуры;
- обосновать принципы экологической безопасности развития цивилизации;
- выявить проблемы экологии человека в социальной работе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальная экология» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ООП

ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины: Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизаций. Становление социальной экологии и ее предмет. Социально-экологическое взаимодействие в системе «человек – природа – общество». Экология жизненной среды. Поведение человека в естественной и социальной среде. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Социально-демографическая политика. Элементы экологической этики. Элементы экологической психологии. Элементы экологической педагогики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-9; ПК-4, ПК-5, ПК-9.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы менеджмента»**

Шифр дисциплины по УП: Б.2.В.1.

Год обучения: 3

Семестр: 6

Количество кредитов/ часов: 4 з.е./144 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний об особенностях менеджмента в социальной работе; совершенствование навыков мыслительной деятельности через развитие культуры анализа наиболее актуальных вопросов и проблем менеджмента в социальной работе, углубление процесса профессиональной самоидентификации.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков управления;
- использовать свои знания в области управления применительно к конкретной экономической ситуации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Основы менеджмента» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Предмет менеджмента. Эволюция управленческой науки.

Функции и принципы менеджмента.

Методы менеджмента.

Внутренняя и внешняя среда в менеджменте.

Организационные структуры управления.

Управленческие решения.

Коммуникации в управлении.

Управление трудом. Стили управления.

Управление конфликтами.

Культура управленческого труда.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3, ОК -6, ОК-9; ПК-13.

**Аннотация
рабочей программы
«Ценности и ценностные ориентации личности»**

Шифр дисциплины по УП: Б.2.В.2.

Год обучения: 2

Семестр 4

Количество кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: формирование представлений о сущности ценностей и условий формирования ценностной ориентации личности, повышение гуманистического компонента духовного мира социального работника.

Данный курс включает в себя изучение роли высших ценностей (религиозных, духовных, нравственных, эстетических) и ценностей-средств в социализации личности, классификацию ценностей, социальную обусловленность ценностей и условий формирования ценностных ориентаций субъекта.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными ценностями и принципами гуманистического общения обосновывающегося на сложной ценностно-нормативной структуре профессиональной коммуникативной культуры специалиста по социальной работе.
- помочь будущим социальным работникам сформировать свои собственные ценностные ориентации, такие как удовлетворенность трудом, вовлеченность в работу
- дать навыки владения способностью понимать и использовать в профессиональной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического;

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Ценности и ценностные ориентации личности» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Ценности и организационное поведение социального работника.

Ценности и ценностные альтернативы, с которыми регулярно сталкиваются работники организации социальной защиты.

Формирование ценностных ориентаций у работников социальной защиты

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

**Аннотация
рабочей программы
«Социальная антропология»**

Шифр дисциплины: Б.2.В.3.

Год обучения: 1

Семестр 1

Количество кредитов /часов: 4 з.е./144 час.

Цель дисциплины:

формирование научных представлений о социоантропогенезе и человеческом обществе в культурных и социальных сферах прошлого и настоящего, исследование истоков группового поведения, происхождения религий, социальных норм и обычаев, семейных и родственных структур, системы власти в обществе; изучение этнокультурных систем, детерминирующих сущность и поведение человека как элемента культуры.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов навыки анализировать актуальные цивилизационные и социокультурные процессы, идущие как в Российском обществе, так и в мире.
- познакомить студентов с основными стадиями эволюции человека и его происхождения, а также дать материалистическое обоснование процессу антропогенеза;
- дать студентам основы знаний, необходимых для понимания общего процесса развития человека;
- дать возможность на основе полученных знаний понять биологическую природу человека, его диалектическую связь с животным миром, осмыслить место человека в природе;

- привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях комплекса наук о человеке.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальная антропология» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Традиции в изучении существования человека в обществе: европейский, американский и отечественный опыт. Проблемное поле социальной антропологии.

Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека.

Эволюционизм. Идея прогресса. Эволюционизм как общенаучная парадигма. Группа и индивид в функциональном анализе, «практический» смысл ритуалов и функциональность религии, отрицание пережитков, концепция биологических «основных потребностей» в основе культурных институтов.

Символизм культуры. Конструктивизм и деконструкция. Постмодернизм. Гносеологические и политические корни. Культура как текст. Феминизм и гендерный подход в антропологии.

Базовые потребности человека. Общество как продукт взаимодействия людей (Маркс) и как системный мир (Хабермас). Виды и формы отчуждения человека в современном обществе и проблемы их преодоления.

Понятия «культура» и «социокультурное». Формы социального бытия атрибутов культуры: ценностей, норм, образцов, знаний и умений, верований.

Разделение труда в обществе как «самое существенное условие общественной жизни».

Разделение труда как фактор социального и экономического расслоения общества.

Социокультурная структура общества: понятие ядра культуры, защитного пояса и субкультур. Общество как продукт взаимодействия людей, преследующих свои интересы.

Позитивный опыт взаимодействия людей, выраженный в семиотических формах как культура.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-9; ПК-1, ПК-13.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социальная статистика»**

Шифр дисциплины: Б.2. В.4.

Год обучения: 3

Семестр 5

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональных компетенций будущего бакалавра на основе овладения системой теоретических знаний по формированию у студентов экономико-математического мышления, ориентированного на понимание: значимости и области применения статистического аппарата в социально-экономических процессах, принципов и методов обработки экономической информации; системы управления статистической информацией и пути достижения социально-экономического результата посредством использования статистического механизма.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание учебной дисциплины «Социальная статистика»;
- показать тенденции и особенности становления и развития социальной статистики в России;
- обучить студентов основным понятиям учебной дисциплины, раскрыть их содержание;

- обучить студентов технологии сбора, обработки и передачи статистической информации в форме отчета;
- обучить студентов приемам и методам анализа и группирования статистической информации;
- проблемы и пути развития социальной статистики в России.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальная статистика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Введение в курс учебной дисциплины;

Сущность и содержание социальной статистики; системы управления статистической информацией и пути достижения социально-экономического результата посредством использования статистического механизма.

Становление и развитие социальной статистики в РФ, цель, задачи, виды и формы статистической информации, актуарные расчеты, методы государственного управления системой статистической отчетности и социального страхования в России с учетом международного опыта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-9; ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социальная демография»**

Шифр дисциплины по УП: Б.2.В.5.

Год обучения:1

Семестр:2

Количество кредитов/ часов: 2 з. е. /72 ч.

Цель дисциплины: получение студентами знаний, умений и навыков по социальной демографии, в самостоятельном их применении, а также использовании в различных формах и направлениях социальной деятельности.

Задачи дисциплины: В процессе изучения дисциплины «Социальная демография» студенты должны овладеть методами проведения демографического анализа, а в необходимых случаях уметь осуществлять разработку программ демографического наблюдения, организовывать их проведение и производить оценку полученных результатов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальная демография» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Социальная демография, общая концепция.

Численность, размещение и структура населения.

Демографическое изучение естественного движения населения.

Анализ механического движения населения.

Основы демографической политики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-5; ОК-9; ПК-13; ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Этика»**

Шифр дисциплины по УП: Б.2.ДВ.1.1

Год обучения: 1

Семестр: 2

Количество кредитов /часов: 1 з.е./36 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об этических теориях, понимания нравственных ценностей, смысла этических проблем.

Задачи дисциплины:

- знать ключевые понятия, составляющие теоретическую основу для понимания проблематики этической теории и практики;
- уметь давать этическую оценку социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- объяснить феномен морали, ее роль в жизнедеятельности человека и социальных групп;
- владеть навыками этического анализа процессов, явлений, ситуаций и обладание навыками этической самооценки и самоконтроля.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Этика» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Этика как наука о морали.

свойства, структура и функции морали.

Мораль, право и традиции.

Проблема генезиса и обоснования морали.

Становление и развитие этических воззрений от древности до наших дней.

Нравственные ценности и религия.

Священные книги как моральные кодексы.

Категории этики.

Высшие нравственные ценности: смысл жизни, свобода, счастье, свобода выбора и ответственность.

Нравственное совершенство.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОК -6; ОК-7; ПК-12.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социальные девиации»**

Шифр дисциплины по УП: Б.2.ДВ.2.1

Год обучения: 2

Семестр: 4

Количество кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: изучение и освоение методологических подходов в исследовании социальных девиаций, приобретение знаний и навыков по изучению различных видов девиаций в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о феномене социальных девиаций, его механизмах и факторах формирования и развития;
- показать особенности проявления различных типов и форм поведенческих девиаций;
- дать представление о личностных особенностях проблемных подростков;
- сформировать знание о способах диагностики и оценки отклоняющегося поведения;

- систематизировать знания о технологиях социально-психологической реабилитации лиц, склонных к девиантному поведению;
- показать возможности применения методов психологической помощи для социальной реабилитации лиц при явлениях алкогольной, наркотической и игровой зависимости; проявлениях агрессии и аутоагрессии;
- содействовать воспитанию у будущих социальных работников профессионального чувства готовности к оказанию помощи людям с отклонениями в поведении.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальные девиации» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Социальные девиации как социально-психологическая проблема современного общества.

Социальные отклонения в сфере морали.

Причины девиантного поведения.

Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.

Аддиктивное поведение.

Система профилактики девиантного поведения. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.

Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения: теория и практика работы по предотвращению и избавлению от наркотической зависимости.

Пьянство и алкоголизм: Состояние и меры по их преодолению.

Проституция как форма девиантного поведения.

Девиантное поведение на почве сексуальных отклонений.

Социальная работа по предотвращению правонарушений и с преступниками.

Насилие и агрессия как формы девиантного поведения.

Самоубийство как крайняя форма девиантного поведения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-3; ПК-4.

Аннотация

**рабочей программы дисциплины
«Социология девиантного поведения»**

Шифр дисциплины по УП: Б.2.ДВ.2.2

Год обучения: 2

Семестр: 4

Количество кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: дать студентам научно-обоснованное, целостное представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения личности и накопленном опыте его предупреждения и коррекции.

Задачи дисциплины:

- наделить учащихся знаниями теории девиантности и социального контроля;
- познакомить с историей формирования и развития социологии девиантности в России и за рубежом;
- ознакомить с основными проявлениями девиантности;
- представить девиантность (девиантное поведение) как сложное социальное явление, продукт общества, элемент социальной системы;
- продемонстрировать закономерности генезиса, существования и динамики девиантности и отдельных ее видов, их взаимосвязи с другими элементами социальной системы (экономикой, политикой, различными проявлениями социальных девиаций и др.);

- выработать навыки и умения самостоятельного анализа девиантных проявлений и проведения эмпирических исследований в этой области.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Социология девиантности и социального контроля как специальная социологическая теория.

Девиантность и девиантное поведение.

Теоретические подходы к исследованию отклоняющегося поведения.

Девиантные социальные статусы и роли. Социализация и девиантность.

Преступность в современном обществе: теория и практика.

Насилие в семье как вид девиантности.

Пьянство и алкоголизм.

Наркомания в молодежной среде.

Молодежные преступные сообщества.

Проституция как вид девиантного поведения.

Самоубийства как вид девиантности.

Социальный контроль над девиантностью.

Превенция (профилактика) девиантного поведения.

Ювенальная юстиция. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-3; ПК-4.

Аннотация

**рабочей программы дисциплины
«Социальная работа с молодежью»**

Шифр дисциплины по УП: Б.2.ДВ.3.2.1

Год обучения: 2

Семестр: 3

Количество кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: дать студентам системное представление об общих теоретических положениях и понятийном аппарате, специфических проблемах и конкретных методах социальной работы с молодежью в различных сферах: образовательной, медицинской, личностной и т. д.

Задачи дисциплины:

- изучить основные теоретические положения дисциплины, основные направления и передовой зарубежный опыт социальной работы;

- ознакомиться с международной практикой работы в социальных центрах поддержки населения;

- сделать теоретический анализ и прикладное исследование одной из проблем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальная работа с молодежью» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Становление социальной работы за рубежом как профессии.

Система подготовки специалистов по социальной работе за рубежом.

Международная инфраструктура социальной работы.

Модели социальной поддержки населения в современном мире.

Государственные и негосударственные организации в системе социальной защиты населения.

Международные благотворительные организации.

Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности людей.

Социальное обслуживание семьи и детей.

Зарубежный опыт обслуживания пожилых, престарелых людей и инвалидов.

Социальная работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения в странах Западной Европы и США.

Процесс изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социология молодежи»**

Шифр дисциплины по УП: Б.2.ДВ.3.2.

Год обучения: 2

Семестр: 3

Количество кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: раскрыть роль и место молодежи в социальном развитии общества, во всех сферах жизнедеятельности, пути включения в социальное управление и самоуправление.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научное представление о молодёжи как специфической социально-демографической группе общества;
- раскрыть условия и факторы формирования молодёжи в процессе социализации;
- выявить особенности различных социальных групп молодёжи, показать основные тенденции их развития;
- составить социальный портрет современной российской молодёжи;
- выделить основные её проблемы и пути их решения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социология молодежи» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Основные направления исследований в области социологии молодёжи. История развития отечественной социологии молодёжи. Возраст как критерий стратификации. Подходы к определению «молодёжь». Понятие и типология поколений. Конфликт поколений. Преимущество поколений. Социализация молодёжи. Модели неуспешной социализации. Особенности молодёжной миграции. Молодёжная иммиграция. Молодежная эмиграция. Внутренняя молодёжная миграция. Феномен молодёжной субкультуры. Предпосылки возникновения молодёжных субкультур. Молодёжная субкультура и контркультура. Молодёжная субкультура и культура для молодых. Молодёжь на рынке труда. Проблема аполитичности современной молодёжи. Ценностные ориентации современной молодёжи.

Процесс изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы по дисциплине
«Религиоведение»**

Шифр дисциплины по УП: Б.2.ДВ.4.1.

Год обучения: 2

Семестр: 3

Количество кредитов /часов: 1 з.е./36 час.

Цель дисциплины: развитие кругозора и формирование у будущих социальных работников позитивных навыков решений широкого круга проблем, связанных с конфессиональной принадлежностью клиентов и членов их семьи.

Задачи дисциплины:

- обогатить духовный мир студентов максимально возможными (в рамках отведенного программой количества часов) сведениями о религии, ее сущности, природе, функциях, общественно и личностно значимых компонентах, опираясь на отечественные и зарубежные исследования этой проблемы, освобождаясь от односторонности и штампов толкования религии, имеющих место в предшествующей российской научной мысли;
- расширить общекультурную эрудицию студентов в области истории религии, ее типов и форм, формируя не только знание традиций и мудрости разных народов, но и уважение к духовной культуре народов мира.
- обогатить сознание студентов информационными и теоретическими сведениями из разных сфер человеческого знания, формирующими мировоззренческие позиции, фокусирующими проблему ценностей, смысла жизни, свободы выбора, реализации свободы совести;
- представить студентам как можно более широкий материал религиозно – теологического плана, знание религии “изнутри”, осваивая которое студенты приобретали бы навыки ведения мировоззренческого диалога, освобождая себя от поверхностного представления о конфессиях, от догматизма, авторитаризма, нигилизма, агрессивности по отношению к религии или секулярному знанию и светскости;
- приобщить студентов к гуманистическим ценностям современного мира, обеспечивающих гражданское согласие, умение выстраивать межличностные отношения с религиозными и нерелигиозными людьми на основе уважения и понимания, но с собственной позицией в важнейших мировоззренческих вопросах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Религиоведение»

относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Предмет и структура религиоведения.

Религиозно-теологическое понимание религии.

Научное понимание религии.

История религии, ее исторические и современные типы и формы.

Этно-государственные религии.

Мировые религии.

Христианство.

Ислам.

Государство и религиозные организации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-9; ПК-6; ПК-14.

**Аннотация
рабочей программы по дисциплине
«Мировые религии»**

Шифр дисциплины по УП: Б.2.ДВ.4.1.

Год обучения: 2

Семестр: 3

Количество кредитов /часов: 1 з.е./36 час.

Цель дисциплины: развитие кругозора и формирование у будущих социальных работников знаний о многообразных явлениях движущегося во времени мира религий.

Задачи дисциплины:

- формирование самостоятельного мировоззрения, ориентированного на свободу совести и уважительное отношение к иным взглядам, а также позитивных навыков решений широкого круга проблем, связанных с конфессиональной принадлежностью клиентов и членов их семьи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Мировые религии»

относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Процесс возникновения, эволюции и современного состояния религий. Вероучительные аспекты религий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-9; ПК-6; ПК-14.

**Аннотация
рабочей программы по дисциплине
«Теория социальной работы»**

Шифр дисциплины по УП: Б.З.Б.1.

Год обучения: 2

Семестр: 3,4

Число кредитов /часов: 7 з.е./ 252 час.

Цель дисциплины: состоит в формировании у студентов представления о социальной работе как виде научного знания, о связи теории с практической социальной работой, а также рассмотреть социальную работу с точки зрения профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о теоретических основах социальной работы, основных проблемах, связанных с развитием социальной работы как научной дисциплины, так и практической деятельности, научных моделях и теориях социальной работы;

- расширить тезаурус студентов за счет освоения основных понятий, при помощи которых описываются организация работы в социальной сфере, деятельность в рамках социальной политики, внедрения моделей и использования методов социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;

- научить ориентироваться в смежных областях научного знания для привлечения их достижений к изучению и решению социальных проблем, диагностики ситуации отдельных клиентов и групп, нуждающихся в повышении эффективности и качества социальной работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Теория социальной работы» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Становление социальной работы как общественного феномена и вида социальной деятельности. Основные понятия и категории социальной работы. Особенности и структура социальной работы как вида социальной деятельности. Закономерности и принципы социальной работы. Функции и методы социальной работы. Системный подход в социальной работе. Социальная политика государства и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы. Социальное обслуживание населения как неотъемлемая часть системы социальной защиты населения. Специфика социальной работы с различными группами населения. Нормативно-правовые основы социальной работы. Становление социальной

работы как науки. Типы теорий и моделей социальной работы. Социальная работа в структуре социально-гуманитарных наук. Особенности социальной работы в системе образования и здравоохранения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-9; ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«История социальной работы»**

Шифр дисциплины по УП: Б3.Б.2.

Год обучения: 1

Семестр: 2

Число кредитов/ часов: 4,0 з.е /144

Цель дисциплины: сформировать у студентов понимание генезиса профессии социального работника, ее необходимость и значимость.

Задачи дисциплины:

- дать систематическое и исследовательское изложение истории социальной работы за рубежом и в России, обратив внимание на теоретические и методологические основы курса;
- вооружить историческими сведениями для использования опыта прошлого в повседневной практике социальной работы;
- проследить эволюцию взглядов и подходов к социальной помощи;
- расширить представления о месте, роли и значении такого явления, как социальная помощь, в формировании принципов гражданственности, гуманизма и патриотизма у подрастающих поколений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «История социальной работы» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Периодизация истории социальной работы в России и за рубежом.

Архаичный период благотворительности.

Благотворительность в религиозных верованиях и записях древности.

Филантропический период в истории социальной работы.

Период общественной благотворительности.

Основные тенденции развития благотворительности в Др. Руси (IX-XV вв.).

Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (XVI - XVIII вв.)

Развитие церковной и государственной социальной помощи в России в XVI-XVIII вв.

Основные тенденции развития благотворительности в Западной Европе и США с конца XVIII- до XX вв.

Государственное и общественное призрение в России в XIX - и начало XX вв.

Социальная программа современной России и их осуществление.

Процесс изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-9; ПК-1; ПК 1-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Правовое обеспечение социальной работы»**

Шифр дисциплины по УП: Б.3.Б.3.

Год обучения: 1

2 семестр

Число кредитов / часов: 4 з.е. / 144 час.

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретические навыки в различных отраслях права, что даст им возможность осознавать и учитывать при социальной работе охраняемые законом права граждан, а также установленную законом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность участников социальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получение системы знаний в правовом регулировании общественных отношений в РФ;
- Ознакомление с основными нормативными актами российского законодательства;
- дать характеристику основных отраслей российского права;
- обеспечить необходимую правовую подготовку студентов;
- научить студентов принимать обоснованные решения;
- привить навыки и умения использования научных знаний в социальной работе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Предмет правового обеспечения социальной работы.

Трудовой стаж.

Пенсионное обеспечение.

Компенсационные выплаты.

Социальное обслуживание.

Возмещение ущерба в порядке обязательного страхования.

Льготы.

Медицинская помощь.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8; ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Экономические основы социальной работы»

Шифр дисциплины по УП: Б.З.Б.4.

Год обучения: 3

Семестр: 5

Количество кредитов/ часов:4 з.е./144 час.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об экономических основах социальной работы, как в России, так и в зарубежных странах, дать знания об основных механизмах социального регулирования рыночных отношений, об экономических принципах социальной защиты населения, о методах финансирования социальной работы в нашей стране, объяснить сущность социальной политики государства, взаимосвязь и взаимообусловленность социальной защиты и экономической политики государства.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами экономики социальной работы, с ее принципами, методами и закономерностями;
- получение студентами базовых знаний для дальнейшего изучения и их практического применения в социальной работе;
- сформировать у студентов теоретическое представление об объектах, субъектах, уровнях и направлениях экономики социальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Экономические основы социальной работы» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Предмет экономики социальной работы.

Принципы и методы экономики социальной работы.

Экономическое пространство социальной работы.

Материальное благосостояние населения и его дифференциация.

Социально-экономическая политика государства.

Организационно-экономические основы социальной работы.

Финансирование социальной работы.

Экономические основы деятельности социальных служб.

Предпринимательство в социальной сфере.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9; ПК-2, ПК-4.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Современные теории социального благополучия»**

Шифр дисциплины: Б.3.Б.5.

Год обучения: 3

Семестр 6

Количество кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: изучение основ современных теорий социального благополучия.

Задачи дисциплины:

- проведение анализа особенностей социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Современные теории социального благополучия» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Современные теории социального благополучия.

Качество жизни, физического, психического и социального здоровья.

Основные технологии обеспечения социального благополучия.

Социально-экономические механизмы обеспечения благополучия человека, социально-уязвимых групп населения и общества в целом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-9; ПК-10, ПК-13, ПК-16.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине
«Технологии социальной работы»**

Шифр дисциплины по УП: Б.3.Б.7.

Год обучения:3,4

Семестр: 5,6,7

Число кредитов /часов:8 з.е./288 час.

Цель дисциплины: состоит в том, чтобы дать студентам целостное представление о содержании социальной работы, ее основных направлениях, инструментари, технологии и организации; сформировать навыки организации и управления технологическими процессами.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с типологией социальных технологий, понимать социально-технологическую специфику социальной работы;
- дать представление об основных функциях социальных технологий, условия эффективности их реализации;
- ознакомить с основными технологиями социальной работы: социальный контроль, социальная профилактика, социальная терапия, социальная реабилитация, социальная помощь и защита, социальное страхование и посредничество, социальная опека и попечительство и др.;
- обучить применению на практике различных видов методов и методик социальной работы: организационно-распорядительные, социально-экономические, психолого-педагогические, диагностические, адаптационные и т. д.;
- обучить навыкам по частным технологиям социальной работы с различными группами населения: семьями, детьми и подростками, детьми сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей, пожилыми людьми, инвалидами, безработными, бездомными и другими группами населения;
- ознакомить с конкретным опытом применения социальных технологий в области социальной работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Технологии социальной работы» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи Технологии социальной работы как учебной дисциплины. Технологический процесс в социальной работе. Типология социальных технологий. Целеполагание и его место в технологии социальной работы. Социальная диагностика: цели, этапы и способы проведения. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальная экспертиза. Социальная коррекция и терапия. Социальная профилактика. Социальный надзор и контроль. Социальное посредничество. Социальное консультирование. Социальное проектирование, прогнозирование и моделирование. Социальное обеспечение и обслуживание. Социальное страхование. Социальная опека и попечительство. Технологии социальной работы с инвалидами. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с детьми и подростками. Технологии социальной работы с безработными. Технологии социальной работы с мигрантами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-9; ПК-1-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Конфликтология в социальной работе»**

Шифр дисциплины по УП: БЗ.Б.8.

Год обучения: 2

Семестр: 4

Количество кредитов/ часов: 4 з. е./144 час.

Цель дисциплины: знакомство студентов с существующими конфликтологическими подходами к работе с проблемными социальными ситуациями, деятельность по разрешению которых входит в компетенцию социальных работников.

Задачи дисциплины:

- изучение существующих на сегодняшний день теорий конфликта; раскрытия природы конфликта как специальной характеристики социального взаимодействия;

- получение целостного представления о конфликте как культурно-историческом феномене и возможностях его использования в социальной работе;
- знакомство с типичными конфликтными ситуациями, а также спецификой протекания их протекания в сфере профессиональной деятельности социального работника;
- приобретение первичных навыков анализа и толкования действий клиента с позиций теорий конфликта;
- ознакомление с основными формами психотехнической работы с конфликтом и возможностями их использования в социальной работе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Конфликтология в социальной работе» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Понятия, факторы, структура и типология конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.

Конфликт как форма социального взаимодействия.

Аналитическая модель и диагностика социальных конфликтов.

Динамические модели конфликтов.

Конфликты, компромиссы и консенсусы в социальной работе.

Этапы развития конфликта: деструктивный и конструктивный пути развития конфликта.

Модели управления развитием конфликтов в социальной работе.

Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы

Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе.

Этические нормы в деятельности социальных работников при разрешении конфликтов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1; ОК-3; ОК -6; ОК-9; ПК-13, ПК-16.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Методы исследования в социальной работе»

Шифр дисциплины по УП: Б.З.Б.9.

Год обучения:2

Семестр: 4

Количество кредитов/ часов: 5 з. е./180 час.

Цель дисциплины: сформировать у студента целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации, используемых в социальной работе и научить их самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.

Задачи дисциплины:

- дать студенту углублённое представление о существующих в общественных науках видах исследований;
- ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;
- дать студенту необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания проблемы;
- научить качественно осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;
- ориентировать студента на проведение исследования в процессе практики путём выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;
- научить чётко формулировать цели и задачи исследования, а также чётко и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи или осуществлять кодификацию, составлять

выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведённого исследования с целью их эффективного практического применения;

- ознакомить с различными вариантами организации исследования;
- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;
- подготовить к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Методика исследований в социальной работе» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Процесс научного исследования, его цели и задачи

Специфика предмета исследования в социальных науках

Этические проблемы исследования в социальных науках

Типы исследования.

Социологическое исследование в социальной работе.

Построение программы исследования.

Опрос и его разновидности в научных исследованиях по социальной работе.

Анкетирование как основная разновидность опроса.

Интервью как метод сбора первичной информации.

Беседа как исследовательский прием.

Тестирование как метод психодиагностики.

Методика проведения наблюдения.

Методика проведения анализа документов.

Качество измерения и интерпретация данных.

Основные требования к оформлению научной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-9; ПК-13; ПК-16.

Аннотация

**рабочей программы дисциплины
«Управление в социальной работе»**

Шифр дисциплины по УП: Б.3.Б.10.

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов /часов: 4 з.е. /144 час.

Цель дисциплины: сформировать системные знания по основам управления в социальной работе и развитие у бакалавров профессиональных компетенций в этой области.

Задачи дисциплины:

- дать студентам основные сведения о специфике управления в социальной работе;
- сформировать навыки принятия решений;
- освоение студентами технологиями управления в социальной работе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Управление в социальной работе» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Система социальной работы на федеральном, региональном и местном уровнях; научные основы управления; основы социального управления организациями, предоставляющими социальные услуги.

Особенности управления в социальной сфере; технологии управления в социальной работе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-14, ПК-15, ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социальная квалиметрия, оценка качества и
стандартизация социальных услуг»**

Шифр дисциплины по УП: Б.З.Б.11.

Год обучения: 4

Семестр: 8

Количество кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: освоение теории и прикладных методов российского и зарубежного опыта оценки качества услуг в социальной сфере, решению теоретических вопросов, связанных с направленным улучшением качества.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов личностных качеств, необходимых для оценки качества социального обслуживания и стандартизации социальных услуг;
- формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Квалиметрия как наука.

Социальная квалиметрия в системе знаний об обществе.

Социальное качество и его оценка.

Теоретико-методологические основы и прикладные проблемы стандартизации.

Стандартизация социального обслуживания и повышение его качества.

Оценка эффективности учреждений социальной защиты населения.

Контроль и проверка качества деятельности персонала социальных служб.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-15; ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социальная информатика»**

Шифр дисциплины по УП: БЗ. Б12.

Год обучения:1

Семестр:2

Количество кредитов/часов: 3,25 з. е. /117

Цель дисциплины: формирование целостной системы знаний в области современных информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в социальной сфере, при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости и социальной защиты населения, при подготовке специалистов отрасли; привитие навыков использования современных программно-инструментальных средств обработки данных при решении практических задач в социальной сфере; ознакомление со структурой и содержанием информации в базах социальных данных, а также с технологиями работы с этими базами;

ознакомление с базовыми информационными технологиями ведущих социальных учреждений.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов бакалавриата "Социальная работа" основам применения информационных технологий в работе социального работника.
- раскрыть структуру и содержание потоков информации, виды и принципы информационного поиска и носителей информации.
- классифицировать социальные технологии, рассмотреть перспективы внедрения электронных информационных систем в социально-бытовую сферу.
- выработать умения анализировать полученные данные, прогнозировать развитие информационных технологий.
- научить использовать существующее прикладное программное обеспечение для обработки информации в работе социального работника.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальная информатика» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи дисциплины «Социальная информатика»

Роль информации в развитии общества

Информационные ресурсы общества

Информационный потенциал общества

Информационное общество

Человек в информационном обществе

Информационная цивилизация

Информационная среда процесса обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-6; ПК-16.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине

«Основы социальной медицины»

Шифр дисциплины по УП: Б.3.Б.13.

Год обучения: 2

Семестр: 3

Число кредитов /часов: 5 з.е./180 час.

Цель дисциплины: дать теоретические представления о социально-медицинских технологиях работы с населением и нормативно-правовой базы; сформировать необходимый объем знаний о социально-медицинских технологиях работы с населением в различных учреждениях и организациях; научить студентов применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами социально-медицинскими технологиями работы с населением, а также нормативно-правовой базой технологий социально-медицинской работы, целей, объектов;
- формирование профессиональных и духовно-нравственных качеств таких как милосердие, сострадание, ответственность;
- использование в социально-медицинских технологиях работы с населением социологических, социально-психологических, правовых, медицинских и других методов и знаний;
- применение полученных знаний в производственной практике, выборе специализации;

- использование различных социально-медицинских технологий работы с населением в будущей профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Основы социальной медицины» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. Основные понятия, объекты и предмет, функции. Конституция РФ и «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» как основополагающие законы, регламентирующие охрану здоровья населения. Организация социально-медицинской помощи населению в системе отечественного здравоохранения (медико-социальная помощь, медико-социальный патронаж). Задачи и основные принципы отечественной системы здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы. Международные организации социально-медицинского профиля. Опыт социально-медицинской работы зарубежных стран. Модель специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной работы. Специализированная медицинская помощь населению. Экспертиза трудоспособности и реабилитация. Деятельность РОКК и ВОЗ. Законодательные акты. Медико-социальная работа в центрах социального обслуживания, организациях и учреждениях образования, здравоохранения, армии, с различными группами населения. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-9; ПК-1-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Этические основы социальной работы»**

Шифр дисциплины по УП: Б.З.Б.14.

Год обучения: 3

Семестр: 5

Количество кредитов/ часов: 2 з. е./72 час.

Цель дисциплины: раскрытие сущности и обоснование этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование у студентов системного представления об этических основаниях деятельности в социальной работе, познакомить с социокультурными особенностями и этическими стандартами социальной работы.

Задачи дисциплины:

- изучение места и роли, сущности и типологии профессионально значимых ценностей в социальной работе;
- анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы;
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;
- изучение деонтологических вопросов социальной работы;
- изучение проблем кодификации профессионально-этических систем и освоение методики разработки профессионально-этического кодекса;
- изучение основ этикета в социальной работе;
- привитие студентам практические навыки общения с различными категориями населения, используя знания профессиональной этики;
- выработка у студентов потребности к самосовершенствованию и осмыслению своих действий и поступков;

- создание предпосылки для творчески-созидательной деятельности студентов в коллективе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Этические основы социальной работы» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса. Профессиональная этика социального работника.

Моральные нормы, принципы и ценности социальной работы.

Профессиональная «Я-концепция» социального работника. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.

Проблемы профессионализма в социальной работе.

Профессиональные риски в социальной работе.

Особенности межличностных отношений в социальной работе.

Деонтология и ее проявление в отдельных видах социальной работы. Этические дилеммы в социальной работе.

Этические проблемы исследований в социальной работе.

Профессионально-этическая культура социального работника.

Этикет социального работника.

Этика социальной работы с пожилыми людьми.

Этика взаимоотношений с людьми группы риска.

Этика социальной работы с инвалидами.

Этика социальной работы с этническими группами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК -6; ОК-7; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-12

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социальная педагогика»**

Шифр дисциплины по УП: Б.3.Б.15.

Год обучения: 2

Семестр: 4

Количество кредитов /часов: 4,25 з.е./153 час.

Цель дисциплины: вооружение будущих социальных работников системой теоретических и прикладных знаний в области педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование у студентов системы соответствующих компетенций.

Задачи дисциплины:

- обеспечение системного усвоения студентами системы научных понятий и представлений о сущности, задачах, методах педагогической деятельности в системе социальной работы.

- формирование у студентов системы знаний теоретических основ социальной педагогики и умений эффективной организации социально-педагогической деятельности в микросоциуме.

- обеспечение формирования у будущих социальных работников гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

- развитие способности грамотно ориентироваться в сложных социо-культурных обстоятельствах, готовность профессионально действовать в условиях трансформации микро- и макросферы.

- развитие умения видеть и решать педагогические проблемы, возникающие в сфере профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальная педагогика» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Социальная педагогика как наука и вид практической деятельности. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы Педагогические основы социальной работы.

Культурно-исторические предпосылки возникновения и этапы становления и развития социальной педагогики.

Социализация как социально-педагогическое явление.

Социально-педагогическая виктимология.

Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания населения.

Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.

Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.

Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в армии.

Девиации как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками девиантного поведения.

Формы, направления и содержание социально-педагогической деятельности в правоохранительных органах.

Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.

Содержание и методика педагогической работы с семьей, в центрах помощи семье и детям.

Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК -3; ОК-6; ПК-3, ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Культурология»**

Шифр дисциплины: Б.3.Б.16.

Год обучения: 1

Семестр: 1

Число кредитов /часов: 2,0 з.е./72 час.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с культурологией как наукой, их приобщение к богатству культурологического знания, раскрытие сущности и структуры культуры, закономерностей её функционирования и развития.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания феномена культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности;
- приобретение знаний о типах и формах культуры, основных культурно-исторических центров и регионов мира;
- формирование представления о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Культурология» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Предмет культурологии. Определение понятия культуры.

Анатомия культуры.

Исторические этапы культурной эволюции человечества: первобытность и цивилизация.

Культура Древнего мира.

Европейская культурная парадигма: синтез идей античности и христианства.

Особенности арабской культурной модели и стран «Восточного региона».

Культура и религия Запада и Востока.

Россия, ее место и роль в системе мировой культуры.

Культура в XX – XXI веках.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Основы социального образования»

Шифр дисциплины: Б.3. Б.17

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов /часов: 2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов личностной и общекультурной профессиональной компетенции в сфере социального образования. Данный курс включает изучение теоретических основ социального образования; социально-экономических и политических условий формирования системы подготовки кадров в области социальной работы в России и за рубежом в историческом контексте; основных аспектов организации современного социального образования в России.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности социального образования;
- рассмотреть основные направления подготовки кадров в области социальной работы;
- рассмотреть особенности и современное положение дел в организации современного социального образования в России.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Основы социального образования» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы социального образования.

Социально-экономические и политические условия формирования системы подготовки кадров в области социальной работы в России и за рубежом в историческом контексте.

Основные аспекты организации современного социального образования в России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9; ПК-12, ПК-15.

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Деонтология социальной работы»

Шифр дисциплины по УП: Б.3.Б.18.

Год обучения: 3

Семестр: 6

Количество кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: изучение деонтологических вопросов социальной работы, формирование у студентов целостного представления о совокупности этических норм профессионального поведения, об аксиологической, деонтологической, этической компетентностях; умения пользоваться ими и осуществлять саморефлексию профессионального поведения, а также формирование профессиональной компетенции,

которая позволит эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности и искать пути совершенствования социальной работы.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ деонтологии как учения о долге и должном поведении;
- изучение комплекса профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих понятие профессионального долга социального работника;
- изучение деонтологических подходов к разрешению конфликтов;
- формирование целостного представления о совокупности этических норм профессионального поведения;
- формирование у студентов понятия об аксиологической, деонтологической, этической составляющей социальной работы со случаям, семьей, групповой социальной работы;
- формирование понятия о личной ответственности социального работника перед обществом и государством, перед социальной работой и социальным институтом, перед клиентами социальной службы и его окружением, перед самим собой; содействовать воспитанию у будущих социальных работников профессионального чувства готовности к оказанию помощи людям с отклонениями в поведении.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Деонтология социальной работы» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном.

Развитие этических и нормативных основ социальной деонтологии.

Долг и ответственность социального работника в различных видах взаимоотношений внутри системы.

«Долг» в отношениях «социальный работник-клиент».

Деонтология в системе «Долг» в отношениях профессиональных отношений социальных коллективов.

«Долг» в отношениях «социальный работник- государство, общество».

Этические обязательства перед профессией и перед самим собой.

Этическая и деонтологическая дилемма.

Роль Этического кодекса социального работника в концепциях деонтологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК -6; ОК-7; ПК-3; ПК-7: ПК-8; ПК-12.

Аннотация

**рабочей программы дисциплины
«Психология социальной работы»**

Шифр дисциплины по УП: БЗ.Б.19

Год обучения: 2

Семестр 3

Число кредитов/часов: 4,25 з.е./153 час.

Цель дисциплины: в создании у студента психологического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и последующей профессиональной деятельности; в понимании психологических механизмов и возможных последствий действий социальных работников; в выработке у них навыков и умений анализа и учета психологических особенностей личности клиента, научить применять полученные знания при решении профессиональных задач; воспитать стремление к самостоятельному поиску истины; сформировать базу для дальнейшего изучения различных отраслей психологической науки.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психосоциальную деятельность, осмысление основных подходов и концепций психосоциальной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению,
- выработка навыков и умений психосоциального мышления и психосоциального поведения будущих специалистов, помочь в выработке навыков практической психосоциальной работы с разными группами людей,
- овладение общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования,
- осмыслению особенностей психосоциальной работы в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником,
- освоение специфических методов психосоциальной помощи в каждом из типов учреждений, в различных областях социальной работы,
- осмысление взаимосвязей методов и содержания социальной работы, взаимосвязей различных пластов и аспектов психосоциальной помощи: социального, психологического и т.д.,
- формирование представлений студентов о месте психологической помощи клиентам в системе социальной работы,
- развитие представлений студентов о психологии социальной работы как основе повышения эффективности психосоциальной помощи клиентам, осознание значимости психолого-педагогической подготовки специалиста по социальной работе, развитию профессионального самосознания будущих специалистов, побуждение студентов к самоисследованию своего личностного и профессионального потенциала.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Психология социальной работы» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Понятие «психосоциальная работа», ее специфика и роль в системе социальной работы.
Теории социальной адаптации и дезадаптации личности.
Психология трудных жизненных ситуаций и стратегии поведения.
Психическая травма как объект профилактики и реабилитации.
Аддиктивность как результат социального неблагополучия.
Особенности социально – психологической работы с различными группами населения (на материале работы с подростками, пожилыми и инвалидами).
Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы.
Методика работы с группой: процесс, содержание, сети социальной поддержки.
Содержание психосоциальной помощи в кризисных ситуациях
Возраст как возможная причина психологического кризиса/
Кризис материнского тепла и заботы
Кризисные ситуации в жизни детей. Детская агрессивность как кризисная составляющая в жизни ребенка
Потеря работы как профессиональный кризис. Особенности психосоциальной работы с безработными
Болезнь как неожиданная кризисная ситуация. Психосоциальная работа с инвалидами и лицами, страдающими психическими расстройствами
Психосоциальная помощь в ситуации насилия
Психосоциальная работа с семьей.
Психосоциальная работа в условиях экстремальной ситуации
Психосоциальная работа с лицами, попавшими в тоталитарную религиозную секту

Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации

Суицид как психологический кризис

Психосоциальная профилактика и реабилитация лиц с аддиктивным поведением

Психосоциальная помощь в ситуации утраты и острого горя

Психосоциальная работа, направленная на профилактику и преодоление синдрома «эмоционального сгорания» как источника профессионального кризиса

Психосоциальная работа в пенитенциарных учреждениях.

Способы преодоления кризиса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3, ОК-7; ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы гендерологии»**

Шифр дисциплины по УП: Б.3.В.1.

Год обучения: 3

Семестр: 5

Количество кредитов /часов: 4,25 з.е./153 час.

Цель дисциплины: состоит в изучении специфики женской и мужской социально-демографических общностей, гендерных отношений, гендерной истории, репрезентации гендера в культуре, гендерных аспектов социальной работы.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами гендерного равенства;
- дать знания основных положений социальной антропологии, стратификационных теорий, социальной психологии, теории социальной работы, гендерных исследований, феминистских теорий в отношении гендерных идеалов, идентичности, социогендерных ролей;
- дать студентам представление о гендерной методологии и теории;
- сформировать целостное представление о гендерном факторе развития современного российского общества;
- показать систему социокультурных, медико-биологических и психологических факторов, влияющих на самоопределение женщин и мужчин в современном обществе, формирующих стереотипы маскулинности и феминности в обществе;
- изучить социогендерные характеристики современных социальных процессов, процесса феминизации социально-экономического кризиса, усугубляющего социальную уязвимость женщин;
- сформировать навыки и умения по применению гендерного анализа и показать возможности по его применению в теории практике социальной работы через использование социального материала, актуального для студентов, и собственных жизненных ситуаций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Основы гендерологии» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Понятие гендерологии. Объект, предмет исследования. Основные методологические подходы анализа.

Мужчины и женщины как субъекты общества. Гендер и социализация.

Классические и современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований.

Компоненты половой идентичности.

Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Мифы и предрассудки

Феминологии. Объект, предмет исследования. Структура феминологии.
Женский вопрос и его эволюция
Гендерное неравенство и социальный статус женщин в обществе.
История женского движения в России.
Гендерные аспекты социальной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1; ОК-3; ОК -6; ОК-9; ПК-13, ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Семьеведение»**

Шифр дисциплины по УП: Б.3.В.2.

Год обучения: 2

Семестр: 3

Количество кредитов/ часов: 4,25 з.е./153 час.

Цель дисциплины: ввести студентов в лабораторию наук, изучающих семью, ее проблемы, современные брачные отношения, государственную семейную политику, практику социальной работы семьей.

Задачи дисциплины:

- углубить и систематизировать знание студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, социального обслуживания семьи и детей;
- выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе;
- обучить современным технологиям реализации основных направлений государственной семейной политики, ее принципов, социальной работе с семьей и детьми.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Семьеведение» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Понятие семьеведения. Положение современной российской семьи.

Государственная семейная политика РФ

Основные направления и технологии социальной работы с семьей

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1; ОК-3; ОК -6; ОК-9; ПК-13, ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социокультурные основы социальной работы»**

Шифр дисциплины по УП. Б.3.В.3.:

Год обучения: 1

Семестр: 2

Количество кредитов/ часов: 4,25 з.е./153 час.

Цель дисциплины: формирование представления о когнитивных детерминантах ценностей и мотивов поведения человека, моделях общения и взаимодействия людей, обусловленных окружающей культурой. Данный курс включает изучение экологических, исторических, психологических факторов культуры и поведения человека, понятия культурного синдрома, измерений культур, взаимосвязи личности и культуры, феномена национального характера и культурного шока, культурного научения и аккультурации, этнической самоидентичности, мультикультурализма.

Задачи дисциплины:

- знание теории и практики реально существующих в государстве социальных отношений, культуры национальных общностей её населяющих;
- непредвзятая позиция при оценке других людей и особенно их социально-культурных особенностей и форм проявления;
- умение выбирать по отношению к каждому человеку такой способ контакта, который, не расходясь с собственными представлениями о культуре, в то же время наилучшим образом отвечал бы индивидуальному и национальному своеобразие восприятия и оценки представителей других этнических общностей;
- способность эмоционально и участливо откликаться на запросы, интересы и поступки представителей других социо-культурных общностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социально- культурные основы социальной работы» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Профессиональная культура личности специалиста социальной работы.

Профессионально-этическое развитие специалиста.

Этикет социального работника.

Культура межнационального общения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-13, ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социальная геронтология»**

Шифр дисциплины по УП: Б.3.В.4.

Год обучения: 3

Семестр: 5

Количество кредитов/ часов: 4,25 з. е./153 час.

Цель дисциплины: сформировать представление у студентов о биосоциальной сущности старения и старости как демографическим процессом со всеми его социальными последствиями, показать своеобразие социальных, психологических и медицинских проблем пожилого и старческого возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов со старением населения как демографическим процессом со всеми его социальными последствиями;
- показать своеобразие социальных, психологических и медицинских проблем пожилого и старческого возраста;
- дать знания о возможностях благополучной адаптации к пенсионному периоду жизни;
- ознакомить студентов с объемом и возможностями трудоспособности в пожилом и старческом возрасте, в том числе интеллектуальной и творческой, с использованием остаточных физических и интеллектуальных способностей старых людей;
- изучить психологию и психопатологию пожилого и старческого возраста, освоить основы психотерапевтических методов в разрешении семейно-бытовых проблем пожилых и старых людей;
- способствовать пониманию деонтологических вопросов в обслуживании и социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальная геронтология» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Предмет геронтологии. Основные категории и понятия социальной геронтологии
Исторические этапы развития геронтологического знания
Теоретические взгляды и тенденции на поздний период жизни человека
Демография старения
Особенности современной социальной ситуации в России и социальные проблемы людей пожилого и старческого возраста
Роль и место социовозрастной группы пожилых людей в системе общественных отношений
Проблемы социализации и социальной адаптации в пенсионном возрасте
Ценностные ориентации в пожилом и старом возрасте
Социально-медицинский аспект старения
Организация медико-социального обслуживания людей пожилого и старческого возраста
Социальная помощь и защита пожилых и старых людей
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1; ОК-3; ОК -6; ОК-9; ПК-13, ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социальная реабилитация»**

Шифр дисциплины по УП: Б.3.В.5.

Год обучения: 3

Семестр: 6

Количество кредитов/ часов: 2 з. е./ 72 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания социальной реабилитации как целостного системного процесса, через ознакомление студентов с особенностями социальной реабилитации различных категорий граждан и с психологическими технологиями социальной реабилитации.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о социальной реабилитации и составляющих ее элементах;
- изучить важнейшие понятия и принципы социальной реабилитации;
- дать представление о специфике основных видов социальной реабилитации;
- рассмотреть особенности реабилитации лиц, переживших экстремальные или трудные жизненные ситуации,
- раскрыть особенности социально-психологической реабилитации людей с психическими и невротическими расстройствами;
- рассмотреть различные психологические технологии социальной реабилитации: психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию и психологическое консультирование.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальная реабилитация» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Основные характеристики социальной реабилитации
Специфика основных видов социальной реабилитации
Социальная реабилитация инвалидов
Социальная реабилитация детей с отклонениями в развитии.
Социальная реабилитация умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.
Социальная реабилитация различных категорий граждан.
Реабилитация лиц, переживших экстремальные или трудные жизненные ситуации.
Социально-психологическая реабилитация людей с психическими и невротическими расстройствами.
Психологические технологии социальной реабилитации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1; ОК-3, ОК -6; ОК-9; ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Организационно-административная работа
в системе социальной защиты»**

Шифр дисциплины по УП: Б.3.В.6.

Год обучения: 4

Семестр: 7

Количество кредитов/ часов: 3,25 з.е./ 117 час.

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка специалистов по социальной работе к организационно-административной работе в системе социальной защиты.

Задачи дисциплины:

- целевое формирование определенных управленческих знаний и навыков, уровень и содержание которых гарантируется программой при условии соблюдения обучаемыми следующих условий – посещение занятий и выполнение на них запланированных тренингов, деловых игр, конкретных ситуаций; освоение лекционного материала; проработка минимально необходимого объема дополнительной управленческой литературы в процессе самостоятельной работы.

- приобретение управленческих знаний и навыков через действия, т.е. решение конкретных проблем, ситуаций и задач.

- применение полученных знаний и навыков при разработке проектов алгоритмов, структур, проведения диагностики управленческих систем и подсистем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Организационно-административная работа в системе социальной защиты» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы организации, управления и администрирования в социальной работе

Особенности организации и управления в социальной сфере

Основы административной работы в учреждениях социальной сферы

Межведомственное взаимодействие социальное партнерство и конкуренция в сфере социального обслуживания населения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1; ОК-3; ОК -6; ОК-9; ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социальная политика»**

Шифр дисциплины по УП: Б.3.В.7.

Год обучения: 4

Семестр: 7

Количество кредитов/ часов: 3,94 з.е./142 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики; содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности в системе социальной работы.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о социальной политике, ее цели, задачах и механизме реализации;
- помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики за рубежом и в России;
- изучение типологии социальной политики, характеристик и деятельности основных субъектов социальной политики, оказывающих влияние на социальное развитие общества;
- исследование социальной структуры российского общества с точки зрения демографического аспекта;
- изучение сущности и концепций социального государства, а также понятия социального партнерства;
- проведение анализа социальной политики в отдельных отраслях социальной сферы и в отношении отдельных категорий населения;
- исследование роли социальной политики в политической системе России, перспектив развития и приоритетов;
- научить студентов применять социально-политические знания в практике социальной работы;
- помочь студентам разобраться в широком спектре существующих концепций и направлений теоретико-методологических исследований социальной политики как феномена общественной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальная политика» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Сущность, основные принципы, категории и механизмы социальной политики
 Социальная политика в системе общественных отношений
 Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом
 Субъекты социальной политики
 Социальное государство
 Социальное партнерство как элемент согласования интересов субъектов социальной политики
 Социальная структура общества и социальная политика
 Социальная политика и социальная защита населения
 Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений
 Социальная политика России в области образования и культуры
 Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения
 Социальная политика России в отношении молодежи
 Семейная социальная политика в Российской Федерации
 Социальная политика России в отношении пожилых людей и людей с ограниченными возможностями
 Взаимосвязь и взаимозависимость социальной работы и социальной политики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
 ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-9; ПК-14, ПК-15, ПК-16.

**Аннотация
 рабочей программы дисциплины
 «Рынок труда» и занятость населения»**

Шифр дисциплины по УП: Б.З.В.9.

Год обучения: 3

Семестр 6

Количество кредитов /часов: 4 з.е./144 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о планировании карьеры, месте технологий трудоустройства в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России. Данный курс включает изучение методов и технологий трудоустройства, структуры и функционирования рынка труда, зарубежного опыта планирования карьеры, государственной службы занятости, нормативно-правовых и организационных

основ регулирования рынка труда, социальной защиты безработных граждан

Задачи дисциплины:

- дать студентам новейшие теоретические представления о проблемах рынка труда и занятости в России в сопоставлении с зарубежными странами;
- дать студентам основные сведения о закономерностях, определяющих формирование и функционирование рынка труда в конкретных социально-экономических условиях;
- способствовать освоению практических методов анализа и тенденций динамики рынка труда и состояния занятости в федеральном и региональном аспектах.
- познакомить студентов с основным содержанием организации и функционирования служб занятости;
- выявление специфики функционирования региональных рынков труда;
- выработка практических рекомендаций по управлению процессами формирования и функционирования рынков труда.
- развить у студентов умение работы со справочной литературой и разбираться в нормативно-правовых вопросах занятости в РФ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Рынок труда и занятость населения» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Рынок труда. Сегментация рынка труда. Кейнсианская политика занятости и формирование социального государства. Неолиберальная политика занятости. Проблемы государственного регулирования рынка труда в постиндустриальном обществе. Занятость населения как деятельность граждан, связанная с удовлетворением их личных и общественных потребностей. Международная организация труда – цели и задачи. Всемирная программа занятости. Программа общественных работ. Рынок труда в контексте глобализации социально-экономических отношений.

Понятие и виды безработицы: классические и современные. Женская, молодежная безработица и их социальная защита. Характеристика половозрастной и социальной структуры населения России. Безработица как следствие рыночного механизма занятости населения. Проблемы практического регулирования безработицы: динамика и структура безработицы в России.

Конституция России, Закон о занятости населения Российской Федерации. Кодекс законов о труде РФ - основополагающие документы правового регулирования безработицы и правового статуса безработного. Указы Президента и постановления Правительства РФ о мерах защиты трудовых прав граждан России.

Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития. Государственная политика содействия полной, продуктивной и свободно избранной занятости. Политика занятости активная и пассивная. Механизмы регуляции трудовых отношений. Специальные и региональные программы занятости населения. Структура активных программ содействия занятости и потребности российского рынка труда.

Государственная служба занятости населения, ее функции, структура и финансирование. Административный регламент. Реестр государственных услуг, оказываемых Центрами занятости населения. Получатели государственных услуг. Требования к

информационному залу. Безработные как клиенты социальной службы. Организация действующей системы выплат пособий по безработице (принципы, элементы, социальная результативность).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-5; ПК-3, ПК-4, ПК- 11, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социальная работа за рубежом»**

Шифр дисциплины по УП: Б.3.В.10.

Год обучения: 3

Семестр: 5

Число кредитов/ часов: 4 з.е./144 час.

Цель дисциплины: состоит в изучении зарубежного опыта социальной работы и его основных направлений; в формировании профессионального мировоззрения и профессиональной компетентности будущего специалиста по социальной работе.

Задачи дисциплины:

- изучить основные теоретические положения дисциплины, основные направления и передовой зарубежный опыт социальной работы;
- ознакомиться с международной практикой работы в социальных центрах поддержки населения;
- сделать теоретический анализ и прикладное исследование одной из проблем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальная работа за рубежом» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Становление социальной работы за рубежом как профессии
Система подготовки специалистов по социальной работе за рубежом
Международная инфраструктура социальной работы
Модели социальной поддержки населения в современном мире
Государственные и негосударственные организации в системе социальной защиты населения
Международные благотворительные организации
Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности людей
Социальное обслуживание семьи и детей
Зарубежный опыт обслуживания пожилых, престарелых людей и инвалидов
Социальная работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения в странах Западной Европы и США

Процесс изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Документационное обеспечение социальной работы»**

Шифр дисциплины по УП: Б.3.В.11.

Год обучения: 3

Семестр: 6

Число кредитов/ часов: 3 з.е./108 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о принципах делопроизводства, основных нормативных актах, регулирующих процесс обмена информацией в современном обществе посредством документирования и навыков составления различных форм документов, ознакомление с технологией работы с отдельными видами документов:

организационно-распорядительными, информационно-справочными и др., необходимых для осуществления профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о принципах делопроизводства, основных нормативных актах, регулирующих процесс обмена информацией в современном обществе посредством документирования;
- сформировать навыки составления различных форм документов. Ознакомить с технологией работы с отдельными видами документов: организационно-распорядительными, информационно-справочными и др.;
- осветить как проблемы составления и оформления документов, так и организацию и технологии работы с документами на всех этапах – от получения (составления) до передачи дел на архивное хранение.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Документационное обеспечение социальной работы» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Современное правовое, нормативное и методическое регулирование делопроизводства.

Правила оформления управленческих документов.

Особенности подготовки и оформления отдельных видов документов:

Язык и стиль официального письма.

структура делового письма (аспекты письма в зависимости от вида и информации, в нем изложенной, виды писем).

Стандартизация международной переписки, основные особенности при составлении международных официальных писем.

Организационные документы (виды, особенности составления, основные задачи каждого вида документа).

Распорядительные документы.

Информационно-справочные документы.

Организация документооборота в организации.

Входящие, исходящие, внутренние документопотоки.

Роль инструкции по делопроизводству и номенклатуры дел в организации, правила составления.

Автоматизированные системы документооборота (обзор возможных вариантов автоматизации).

Обращения граждан как особый вид документа (особенности работы с обращениями, сроки исполнения и контроль за исполнением).

Организация хранения документов.

Особенности организации документооборота.

в органах исполнительной власти, учреждениях.

Кадровое делопроизводство.

Процесс изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5; ПК-11, ПК-16.

Аннотация

**рабочей программы дисциплины
«Проектирование в социальной работе»**

Шифр дисциплины по УП: Б.З.В.12.

Год обучения: 4

Семестр: 8

Количество кредитов/ часов: 4 з.е./144 час.

Цель дисциплины: усвоение студентами таких теоретико-методологических взаимосвязанных блоков, как социальное прогнозирование, планирование, программирование, проектирование и моделирование; изучение проблем использования прогнозной информации в социальной политике; применение методов прогнозирования и планирования; анализ типологии, структуры и организационно-экономического механизма разработки и реализации социальных программ, методологических принципов разработки социальных проектов.

Задачи дисциплины:

Изучение истории, теории и практики социального прогнозирования и проектирования;
Выделение понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов;

Рассмотрение методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования;

Изучение методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования;

Анализ особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и т.д. прогнозирования и проектирования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Проектирование в социальной работе» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Социальное управление

Социальное прогнозирование в России и на Западе: история и современность

Социальная прогностика как наука

Поисковое прогнозирование

Нормативное прогнозирование

Анализ объекта прогнозирования

Методы прогнозирования

Прогнозирование в системе управления социальными процессами

Теория и практика планирования: отечественный опыт

Теория и практика планирования за рубежом

Программирование в системе управления социальными процессами

Социальное проектирование: сущность, понятие, функции

Технология разработки социального проекта

Проектирование развития учреждений социального обслуживания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1; ОК-3; ОК -6; ОК-9; ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

Аннотация

**рабочей программы дисциплины
«Социальные основы наркотизма»**

Шифр дисциплины по УП: Б.З.В.13.

Год обучения: 3

Семестр: 5

Количество кредитов/ часов: 3 з.е./108 час.

Цель дисциплины: теоретическое изучение проблемы наркомании в России и за рубежом, получение навыков по организации и проведению мероприятий направленных на профилактику наркомании; обучение методам диагностики, реабилитации и социальной адаптации наркозависимых.

Задачи дисциплины:

- изучение выявленных и описанных в литературе поведенческих особенности наркозависимых.

- изучение существующих подходов и методов работы с наркозависимыми, анализ их достоинств и недостатков.
- ознакомление, анализ и разработка методов профилактики наркомании.
- изучение технологий по социальной реабилитации и адаптации наркозависимых.
- освоение основных методов психодиагностики подверженности наркотической зависимости.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальные основы наркотизма» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

- История возникновения и сущность наркотизма.
- Социально-психологические причины наркотизма.
- Социально-психологические последствия наркотизма.
- Меры борьбы с наркотизмом. Антинаркотическая практика.
- Лечение и реабилитация наркоманов.
- Профилактика и предупреждение наркотизма.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-3, ПК-4, ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социальная работа в экстремальных условиях»**

Шифр дисциплины по УП: Б.З.В.14.

Год обучения: 4

Семестр: 7

Количество кредитов/ часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: изучение теоретических основ социальной работы в экстремальных условиях; формирование у студентов представлений о сущности, аспектах, особенностях и специфике профессиональной деятельности в экстремальных условиях, их влиянии на функциональную устойчивость персонала, его психическое состояние, эффективность профессиональной деятельности; подготовка студентов к осуществлению деятельности по оказанию помощи людям, пострадавшим или оказавшимся в экстремальных ситуациях, а также социальных работников, готовых к действиям в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов четкого представления об экстремальных явлениях, способах организации работы социального работника в современных экстремальных условиях и путях выхода из экстремальных ситуаций;
- выработка умения анализа объективных и субъективных факторов, определяющих содержание социальной работы в экстремальных условиях;
- подготовка специалистов к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях;
- изучение влияния экстремальных условий на функциональное состояние и эффективность деятельности человека;
- изучение адаптационных возможностей и функциональных резервов человека в условиях напряженности, способов формирования и повышения функциональной устойчивости в экстремальных условиях и овладение методами формирования готовности, стрессоустойчивости и саморегуляции для преодоления экстремальных условий и минимизации их последствий;
- формирование профессионально значимых качеств, мотивационно-ценностного отношения студентов к деятельности по оказанию помощи пострадавшим в

экстремальных ситуациях, личностных гуманистических установок будущих специалистов к людям, подвергшимся воздействию экстремальных ситуаций;
- умение давать нравственную оценку социальным явлениям, определять моральные качества и нравственные типы личности; вскрывать моральные конфликты и находить пути их разрешения; давать характеристику личности;
- формирование специалистов, способных осознавать ответственные задачи, которые стоят перед ними, и решать их в своей практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальная работа в экстремальных условиях» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Основы социальной работы в экстремальных условиях.

Экстремальные явления: понятие, классификация и пути выхода из экстремальных ситуаций.

Личность в экстремальных условиях.

Экстремальные ситуации: классификация массовых явлений.

Поведение масс в экстремальных условиях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-3, ПК-4, ПК-16.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Инновации и творчество в социальной работе»

Шифр дисциплины по УП: Б.З.В.15.

Год обучения: 4

Семестр: 7

Количество кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: изучение основных аспектов теории инноваций, ее взаимосвязь с психологическими, социологическими, экономическими и управленческими концепциями, освоение навыков осуществления инновационного процесса – генерирование идей, их воплощение и внедрение на примере социальной сферы.

Задачи дисциплины:

- дать целостное представление о теоретических основах теории инноваций;
- сформировать навыки комплексного подхода осуществления инновационного процесса;
- стимулировать интерес студентов к социальным инновациям.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Инновации и творчество в социальной работе» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Сущность и основные понятия теории инновации. Содержание и структура инновационного процесса. Инновационное проектирование в социальной работе. Управление инновационным процессом в социальной сфере. Методы развития креативности социальной работе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-3, ПК-6, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Предпринимательская деятельность в сфере социального обслуживания»

Шифр дисциплины по УП: Б.З.В.16.

Год обучения: 4

Семестр: 8

Количество кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний о принципах предпринимательства в Российской Федерации и возможности их применения в сфере социального обеспечения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятийным аппаратом, лежащим в основе деятельности любого предпринимателя;
- сформировать систему профессиональных знаний, умений и навыков в вопросах понимания законов и принципов, по которым развивается предпринимательство, существующих в нем проблем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Предпринимательская деятельность в сфере социального обслуживания» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Содержание предпринимательской деятельности. Производительный процесс фирмы. Учреждения предприятия. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РФ. Принятие предпринимательского решения. Предпринимательский договор. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности. Формирование цены товара. Разработка предпринимательских схем. Культура предпринимательства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Коммуникативная деятельность в социальной работе»

Шифр дисциплины по УП: Б.З.ДВ.1.1.

Год обучения: 3

Семестр: 5

Количество кредитов/ часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: получение знаний о конкретных путях совершенствования коммуникативного потенциала, целенаправленное развитие у будущих социальных работников способностей к оптимальному профессиональному общению, формирование умения управлять стилем своего поведения за счет осознания того, как он воспринимается окружающими. Социальному работнику нужно быть знакомым с основными теориями и концепциями, относящимися к сфере информации, коммуникации и формирования общественного мнения, владеть навыками информационно-коммуникационной работы, быть способным к самообучению и самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение определенными знаниями основ коммуникативного процесса и навыками ведения информационной и коммуникационной деятельности в различных средах.
- ознакомление с основными теориями и концепциями, относящимися к сфере информации, коммуникации и формирования общественного мнения, с личностными аспектами коммуникатора.
- формирование у студента понимания особенностей речевой и невербальной коммуникации ее разновидностей, знание особенностей коммуникативной среды (бытовая, производственная, политическая, торговая, сфера связей с общественностью и т.п.), каналов и разновидностей коммуникации (устная, печатная, аудиовизуальная, виртуальная и т.п.), аудиторий и принципов коммуникации;

- овладение умением использовать принципы теории коммуникативной деятельности при анализе коммуникативных мероприятий и событий (пресс-конференции, выставки, семинары, действия компании и др.) и при планировании собственной деятельности.
- сформировать навыки успешной информационно-коммуникационной деятельности, быть способным к самообучению и самостоятельной исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Коммуникативная деятельность в социальной работе» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Коммуникативная деятельность и ее роль в профессиональной деятельности социального работника.

Компетентность в общении как профессионально важное качество социального работника.

Теоретические основы общения в социальной работе.

Проявление индивидуальных особенностей личности в процессе общения.

Активное слушание как необходимый элемент коммуникативной компетентности социального работника.

Консультирование в социальной работе.

Этические принципы общения социального работника.

Конфликты в практике социальной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ПК-3, ПК-15; ПК-16.

Аннотация

**рабочей программы дисциплины
«Социальные коммуникации»**

Шифр дисциплины по УП: Б.З.ДВ.1.2.

Год обучения: 3

Семестр: 5

Количество кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: овладение фундаментальными подходами и концепциями социальной коммуникации, составляющими теоретическую основу деятельности специалистов в социальной работе.

Задачи дисциплины:

- овладение фундаментальными подходами и концепциями социальной коммуникации;
- приобретение знаний о различных видах, уровнях и формах социальной коммуникации;
- формирование представления о работе социальных работников со СМИ, со спонсорами, общественными организациями;
- ознакомление с многообразием подходов к социальной коммуникации и семиотике социальных коммуникаций;
- приобретение знаний о системе социально-коммуникационных наук, центром которой является метатеория социальной коммуникации
- приобретение знаний о личных и общественных коммуникационных потребностях, коммуникационной деятельности и общении, социальной памяти, коммуникационных каналах, типологии социально-коммуникационных институтов, эволюции социальных коммуникаций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальные коммуникации» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Введение в теорию социальной коммуникации.

Основные теоретические подходы к изучению социальной коммуникации

Социальная память.

Коммуникационные каналы.

Эволюция социальных коммуникаций.

Семиотика социальной коммуникации

Социальная информация

Социально-коммуникационные институты.

Групповая и массовая коммуникация

Социальная коммуникация как объект и предмет научного познания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ПК-3, ПК-15; ПК-16.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Социально-правовая защита населения в регионе»

Шифр дисциплины по УП: Б.3.В.1.

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов /часов: 3,25 з.е. /117 час.

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических навыков в различных отраслях регионального права, что даст им возможность осознавать и учитывать при социальной работе в Республике Башкортостан охраняемые законом права граждан, а также установленную законом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность участников социальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получение системы знаний в правовом регулировании общественных отношений в РБ;
Ознакомление с основными нормативными актами регионального законодательства;
- дать характеристику основных отраслей регионального права;
- обеспечить необходимую правовую подготовку, сопровождающую деятельность органов социальной защиты у студентов;
- научить студентов принимать обоснованные решения;
- привить навыки и умения использования научных знаний в социальной работе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социально-правовая защита населения в регионе» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Предмет, методы и принципы социально-правовой защиты населения в регионе

Источники социально-правовой защиты в регионе

Социальное обслуживание

Льготы, компенсационные выплаты

Медицинская помощь

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8; ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Социальная работа на уровне муниципальных организаций»

Шифр дисциплины: Б.3.В.2.

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов /часов: 2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины: изучение видов муниципальных организаций и их возможностей участия в решении социальных проблем; муниципальной социальной политики в связи с государственной социальной политикой; роли муниципального образования в управлении социальной сферой; путей совершенствования системы управления социальной сферой на уровне муниципального образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами и направлениями социальной работы на уровне муниципальных организаций.
- рассмотрение реальных возможностей участия муниципальных организаций в решении социальных проблем, взаимосвязи муниципальной и государственной социальной политики;
- рассмотрение возможностей оптимизации системы управления социальной сферой на уровне муниципального образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальная работа на уровне муниципальных организаций» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Виды муниципальных организаций и их возможности участия в решении социальных проблем; муниципальная социальная политика в связи с государственной социальной политикой; роль муниципального образования в управлении социальной сферой; пути совершенствования системы управления социальной сферой на уровне муниципального образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-7; ПК-11, ПК-12, ПК-13; ПК-14; ПК-16.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Некоммерческие организации в системе социальной работы»

Шифр дисциплины: Б.3.В.3.

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов /часов: 2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с опытом, принципами социальной работы некоммерческих организаций в различных сферах жизнедеятельности и выработка умений анализировать опыт деятельности некоммерческих организаций в системе социальной работы. Данный курс включает изучение социальной работы некоммерческих организаций: в сфере социального обслуживания; в сфере образования; в сфере здравоохранения; в пенитенциарной системе; в вооруженных силах и армии; в городской и сельской местности; в системе культурно-досуговой деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть возможности некоммерческих организаций в области социальной работы;
- изучить социальную работу некоммерческих организаций в различных сферах общества;

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Некоммерческие организации в системе социальной работы» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Социальная работа некоммерческих организаций: в сфере социального обслуживания; в сфере образования; в сфере здравоохранения; в пенитенциарной системе; в вооруженных

силах и армии; в городской и сельской местности; в системе культурно-досуговой деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

Аннотация рабочей программы

«Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе»

Шифр дисциплины: Б.3.В.4.

Год обучения: 4

Семестр: 7

Число кредитов /часов: 2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины: выработка навыков распознавания и профилактики профессиональной деформации как обязательного условия профессионального развития специалиста социальной работы. Данный курс включает изучение сущности и содержания профессиональной деформации специалиста, факторов развития и типичных проявлений эмоционального «выгорания» и деформации личности работника, путей предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть профессию специалиста социальной работы как возможное «поле деформации» личности профессионала.
- раскрыть факторы негативного влияния трудового процесса на специалиста по социальной работе.
- ознакомить с возможными стрессовыми ситуациями в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе: профессиональные стрессы, личностные стрессы, "стрессы ответственности"
- сформировать понимание «психического здоровья» и рассмотреть показатели неблагополучия психического здоровья социального работника: фрустрация, эмоциональная неуравновешенность, агрессия, тревожность и др.
- ознакомить с проблемой адаптации и "сгорания" молодого специалиста в профессиональной деятельности.
- рассмотреть основные показатели эмоционального выгорания и способы их преодоления.
- раскрыть формы и методы профилактики профессиональной деформации в социальной работе.
- предложить программу личностного роста молодого специалиста социальной работы

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе» относится к профессиональному циклу дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины

Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника.

Причины профессиональной деформации в социальной работе. Стрессовые ситуации социального работника. Факторы агрессии: субъектные, институциональные, коммуникативные, ролевые, "должностные".

Профессиональный и личностный сценарий социального работника. Этические нормы и стереотипы профессионального поведения в контексте противоречий сущности "человеческой природы".

Психическое здоровье социального работника. Показатели неблагополучия психического здоровья социального работника: фрустрация, эмоциональная неуравновешенность, агрессия, тревожность и др.

Проблемы адаптации и "сгорания" молодого специалиста в профессиональной деятельности. Синдром эмоционального выгорания: причины, признаки, последствия, способы профилактики и преодоления. Формы и методы профилактики профессиональной деформации в социальной работе. Программа личностного роста молодого специалиста социальной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-8.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Основы страхования»**

Шифр дисциплины: Б.З.ДВ.1.1.

Год обучения: 4

Семестр 7

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональных компетенций будущего бакалавра на основе овладения системой теоретических знаний по формированию экономического мышления, ориентированного на понимание: экономической сущности и правовых основ политики государства в области страхования; существующих форм и методов организации и регулирования страховых отношений; определение путей достижения социально-экономического результата посредством механизма страхования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание учебной дисциплины «Основы страхования»;
- показать тенденции и особенности становления и развития страхового дела в России;
- определить организационные структуры страховых организаций, раскрыть содержательные элементы страхования;
- дать классификацию страхования по формам организации и проведения, по объектам страхования;
- выявить функциональные особенности организации социального страхования;
- показать методологию актуарных расчетов страховых тарифов;
- исследовать формы и методы государственного регулирования социального страхования в России и за рубежом.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Основы страхования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Введение в курс учебной дисциплины;

Экономическая сущность и содержание основ страхования; государственное регулирование страхования. Становление и развитие страхования в РФ, цель, задачи, классификацию, актуарные расчеты, формы и методы государственного регулирования страхования в России с учетом международного опыта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-5, ОК-9, ПК-11, ПК-14, ПК-15.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социальное страхование»**

Шифр дисциплины: Б.З.ДВ.1.2.

Год обучения: 4

Семестр 7

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональных компетенций будущего бакалавра на основе овладения системой теоретических знаний по формированию у студентов экономического мышления, ориентированного на понимание: экономической сущности и правовых основ социальной политики государства в области страхования; существующих форм и методов организации и регулирования страховых отношений; определение путей достижения социально-экономического результата посредством механизма социального страхования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание учебной дисциплины «Социальное страхование»;
- показать тенденции и особенности становления и развития страхового дела в России;
- определить организационные структуры страховых организаций, раскрыть содержательные элементы страхования;
- дать классификацию страхования по формам организации и проведения, по объектам страхования;
- выявить функциональные особенности организации социального страхования;
- показать методологию актуарных расчетов страховых тарифов;
- исследовать формы и методы государственного регулирования социального страхования в России и за рубежом.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Социальное страхование» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Введение в курс учебной дисциплины.

Экономическая сущность и содержание социального страхования. Государственное регулирование социального страхования.

Становление и развитие социального страхования в РФ.

Цель, задачи, классификация, актуарные расчеты, формы и методы государственного регулирования социального страхования в России с учетом международного опыта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-5, ОК-9; ПК-11, ПК-14, ПК-15.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Духовное развитие личности социального работника»

Шифр дисциплины по УП: Б.З.ДВ.2.1.

Год обучения: 4

Семестр: 7

Количество кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: создание условий для духовно-нравственного профессионального саморазвития студентов на основе базовых ценностей, хранимых в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- развивать и совершенствовать способности и готовности применять профессиональные знания в практике социальной работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Духовное развитие личности социального работника» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Гуманизм как литературно-философское и культурное движение XIV-XVI вв. Взаимосвязь гуманистических принципов и нравственных норм. Гуманизм как исторически изменяющаяся система взглядов, признание самоценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей. Принцип социальной справедливости и проблема неравенства, социальной дифференциации общества. Роль социального работника как носителя идей гуманизма. Этические основы социальной работы и границы осуществления прав человека, установленные государством. Основные направления морального регулирования. Эгоизм и альтруизм – принципы жизненной ориентации. Проблема долга как движущего механизма профессиональной деятельности социального работника. Личностные качества социального работника, его ценностные ориентации, способность к самоконтролю.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9; ПК-16.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Духовность как фактор формирования личности»

Шифр дисциплины по УП: Б.З.ДВ.2.2.

Год обучения: 4

Семестр: 7

Количество кредитов /часов: 2 з.е./72 час.

Цель дисциплины: формирование свободной и ответственной личности, способной конструктивно решать проблемные ситуации, сочетающей профессиональную компетентность с мировоззренческим кругозором и нравственностью.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных проблемах духовного развития личности;
- рассмотреть особенности светской и религиозной культуры в целях духовного развития личности;
- изучить своеобразие менталитета народов, населяющих Россию, корни которого уходят в культурно-религиозные основания этносов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Духовность как фактор формирования личности» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Истоки духовной культуры человека и общества. Проблема кризиса современного российского социума. Проблема смены аксиологических ориентиров развития человека и общества. Культура этноса. Роль преемственности и традиций в постиндустриальном обществе.

Человек как душевная и духовная реальность. Человек в философском понимании. Человек в общественных отношениях. Мораль и право. Абсолютный смысл нравственных постулатов. Светская культура как среда, формирующая личность. Роль искусства в формировании духовной жизни человека. Традиционные духовные концепции: история и современность. Особенности иудейского воспитания. Аксиологические основания буддизма и ислама. Культурные ценности христианства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9; ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Социальное партнерство и социальная защита населения»**

Шифр дисциплины: Б.3.ДВ.3.1.

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов /часов: 2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины: способствовать овладению студентами теоретической и нормативно-правовой базой в области социального партнерства, технологиями социального партнерства для эффективного решения задач практической социальной работы. Данный курс включает изучение особенностей социального партнерства, проблем в этой сфере и способов их решения в рамках социальной работы; нормативно-правовых основ социального партнерства; наиболее важных тенденций в области социального партнерства; взаимосвязи социального партнерства и социальной защиты; переноса центра тяжести в решении практических задач социальной защиты населения в регионы или отдельные районы; значение социального партнерства для оптимизации социальной защиты населения.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности социального партнерства в сфере социальной защиты населения;
- рассмотреть нормативно-правовые основы социального партнерства;
- современные формы социального партнерства в деле социальной защиты населения;
- изучить возможности оптимизации социального партнерства в деле социальной защиты населения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина относится к вариативной части к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Содержание дисциплины:

Особенности социального партнерства, проблемы в данной сфере и способы их решения в рамках социальной работы.

Нормативно-правовые основы социального партнерства.

Основные тенденции в области социального партнерства.

Взаимосвязь социального партнерства и социальной защиты.

Перенос центра тяжести в решении практических задач социальной защиты населения в регионы или отдельные районы.

Значение социального партнерства для оптимизации социальной защиты населения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Модели социальной защиты населения»**

Шифр дисциплины: Б.3.ДВ.3.2.

Год обучения: 4

Семестр: 8

Число кредитов /часов: 2 з.е. /72 час.

Цель дисциплины: изучение принципов организации и функционирования систем социальной защиты; основных типов моделей социальной защиты населения: континентальной, англосаксонской, скандинавской, южно-европейской; особенностей

модели социальной защиты населения в России; проведения оценки моделей социальной защиты населения.

Задачи дисциплины:

- изучить основные типы моделей социальной защиты населения;
- рассмотреть особенности модели социальной защиты населения в России;
- рассмотреть возможности оптимизации защиты населения в России.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 – Социальная работа.

Принципы организации и функционирования систем социальной защиты. Основные типы моделей социальной защиты населения: континентальная, англосаксонская, скандинавская, южно-европейская.

Особенности моделей социальной защиты населения в России.

Проведение оценки моделей социальной защиты населения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-9; ПК-16.

3.4. Программы практики

Программа учебно-ознакомительной практики.

1. Целями учебной практики являются:

- ознакомление с основными типами учреждений системы социальной защиты населения: наблюдение за особенностями их деятельности, анализ соответствие деятельности учреждения его целям, задачам и структуре;
- знакомство с функциями специалиста по социальной работе, изучение состояния кадрового потенциала, делопроизводства, клиентов, являющихся основными потребителями услуг данного учреждения или организации;
- апробация и углубление знаний студентов о деятельности учреждений системы социальной защиты населения, формирование представлений о функциональных обязанностях специалиста по социальной работе, приобретение и закрепление ими начальных навыков и элементов профессиональной практической деятельности;
- ознакомление с основными видами социального инструментария, который используется социальными службами в своей деятельности;
- знакомство с организацией работы в системе социальной защиты.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются: - ознакомление и рассмотрение организационной работы в системе социальной защиты с семьями, детьми в детских домах, отделениях социальной помощи, в службах «Телефон доверия», а также в общественных и благотворительных организациях, службах занятости, в пенсионных фондах по следующим направлениям:

- > основные задачи и функции;
- > контингент обслуживаемого населения, его динамика;
- > организационная структура;
- > источники финансирования;
- > материально-техническая база и возможности дальнейшего развития;
- > количественный и качественный состав социальных работников, динамика происходящих в нем изменений и их основных причин;
- > функциональные обязанности специалиста по социальной работе, анализ оказываемых услуг клиентам;
- > порядок и формы участия специалиста по социальной работе в подготовке и оформлении документов, необходимых для установления опеки и попечительства, помещения в случае необходимости одиноких пенсионеров и инвалидов в соответствующие дома-интернаты (пансионаты) и т.д.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Условием прохождения учебно-ознакомительной практики является усвоение студентами теоретических курсов по дисциплинам: Введение в профессию «Социальная работа», Социология, История социальной работы, Теория социальной работы и др.

Учебно-ознакомительная практика важная составная часть учебного процесса в целях подготовки бакалавров.

При освоении данной практики студент должен знать:

- цели и задачи практики;
- миссию, стратегические цели и задачи организации;
- организационную структуру организации.

При освоении данной практики студент должен уметь:

- описать методы изучения организации;
- провести анализ факторов внешней прямой и косвенной среды организации;
- проанализировать основные нормативно-правовые документы, характеризующие организационную структуру.

Прохождение учебно-ознакомительной практики необходимо как предшествующее для освоения теоретических дисциплин на старших курсах, а также для дальнейшего прохождения производственной и преддипломной практик.

4. Формы проведения учебной практики - полевая, групповая.

Ознакомительная учебная практика, в организациях системы социальной защиты.

5. Место и время проведения учебной практики.

Объекты практики определяются с учетом специфики учебно-ознакомительной практики. По месту и времени прохождения практики студенты распределяются в основном по следующим организациям и учреждениям:

- Комплексный центр социального обслуживания населения «Изгелек» Кировского района г. Уфы ;
- Управление труда и социальной защиты населения РБ по Уфимскому району;
- Республиканский Центр социально-психолого-педагогической помощи семье, детям и молодежи;
- Республиканский реабилитационный центр инвалидов;
- Государственное стационарное учреждение социального обслуживания системы социальной защиты населения Уфимский дом-интернат для престарелых и инвалидов;
- Муниципальное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Продолжительность практики - 2 недели.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- уметь анализировать статистическую информацию;
- типологизировать систему входящих документов;
- типологизировать систему исходящих документов;
- приобрести коммуникативные, деловые навыки по работе с клиентами и посетителями;
- уметь письменно реагировать на обращения граждан;
- освоить навыки делопроизводства организации;
- анализировать нормативные документы;
- быть компетентным по вопросам практической деятельности предприятия.

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Вводный инструктаж знакомство с местом прохождения практики	Лекционное занятие 2 часа		Устный опрос
2	Изучение организационной, функциональной и информационной структуры организации	Лекционное занятие 4 часа	Самостоятельная работа 10 часов	Устный опрос
4	Сбор и обработка материала		Самостоятельная работа 80 часов	Устный опрос
5	Занесение полученной информации в дневник практики		Самостоятельная работа 6 часов	Устный опрос
6	Оформление отчета по практике		Самостоятельная работа 6 часов	Зачет

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Вводный инструктаж и знакомство с местом прохождения практики. Контрольные вопросы и задания:

- назовите основные цели, задачи учебно-ознакомительной практики;
- определите предмет и объект исследования в организации;
- опишите методы изучения организации.

Изучение организационной, функциональной и информационной структуры организации. Контрольные вопросы и задания:

- раскройте организационную структуру организации;
- проанализируйте основные нормативно- правовые документы, характеризующие учреждение;

- покажите систему функциональных связей организации;
- проанализируйте статистическую информацию. Оформление отчета по практике.

Контрольные вопросы и задания:

- предоставьте дневник по практике;
- характеристика от руководителя принимающей стороны;
- аналитический отчет по практике.

-

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой отчетности по итогам практики является зачет.

Зачет принимается удовлетворительно студентов по окончании сроков прохождения практики и предоставлении отчетности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

Рекомендации Министерства образования РФ по организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования от 03.08.2000 г. № 14-55-484ин/15

б) дополнительная литература:

Иванова Л.К Опыт и перспективы взаимодействия института социологии социальной работы и третьего сектора в практической подготовке специалистов социальной сферы//

<http://regadm.tambov.ru>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения учебно-ознакомительной практики необходимо следующее материально-

техническое обеспечение:

-транспортные средства;

-бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных

работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению и профилю подготовки Социальная работа.

Автор д.и.н., доцент Сухарева И.В.

Программа учебно-социологической практики

1. Цели учебной практики.

Учебно-социологическая практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика ставит своей целью раскрыть основы профессиональной деятельности будущих специалистов, получить представление о будущей профессии, о различных типах социальных служб, о системе подготовки специалистов социальной работы.

Основными целями практики являются: ознакомление будущих специалистов знаниями с основами, сущностью и спецификой выбранной профессиональной деятельностью; создание установки на личностное, социально-нравственное и профессиональное развитие; выявление слабых мест теоретико-методологической подготовки студентов; выработка навыков профессиональной деятельности; формирование основ научно-познавательной и исследовательской деятельности.

2. Задачи учебной практики.

Задачами учебно-социологической практики являются: ознакомление студентов с функциями исследователя и социального работника в социальной сфере; изучение нормативных документов и умение использовать их в работе; научиться выполнять функции посредника между клиентом и работниками социальных служб; выявление информации и подбор соответствующих фактов для составления социальной истории клиента; овладение технологиями социальной работы по оказанию помощи целевой группе клиентов; обучение комплексному применению эмпирических методов для анализа социальной ситуации; ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности; рассмотрение технологий разрешения проблем клиентов данным учреждением; формирование и закрепление мотивационной структуры к работе по избранной профессии.

3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.

В ходе этой практики студентов приобщают к научно-исследовательской деятельности, привлекая их к разработке исследовательских проектов по социальной работе. Студенты участвуют в социологических опросах, мониторинговых исследованиях, работе научно-практических конференций. Практика посвящается отработке методов и приемов работы с различными категориями населения. Учебно-социологическая практика представляет собой органическое сочетание социологии и социальной работы, предусматривает более углубленное, практическое освоение социальной профессиональной деятельности с помощью методов и техники социальных исследований. Его реализация возможна только на основе уже полученных базовых знаний в области философии, социологии, Теории социальной работы, истории социальной работы, методов исследований в социальной работе и др.

Учебно-социологическая практика поможет студенту стать ориентированным на исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания своих собственных гипотез и концепций. В процессе практики студенты ознакомятся со всеми существующими в общественных науках видами исследований; приобретут набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания проблемы; научатся качественно осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы, четко формулировать цели и задачи исследования; освоят различные варианты организации исследования, а также научатся четко и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи или осуществлять кодификацию, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования, составлять отчет о проведенном исследовании.

4. Формы проведения учебной практики - групповая.

5. Место и время проведения учебной практики.

• Объекты практики определяются с учетом специфики учебно-социологической практики. По месту прохождения практики студенты распределяются в основном по следующим организациям:

1. Информационно-аналитические отделы городских и районных муниципальных образований РБ.

2. Исследовательские центры г. Уфы и РБ.

3. Другие организации.

Продолжительность учебно-социологической практики - 2 недели.

Учебно-социологическая практика предполагает формирование у студентов следующих профессиональных навыков и умений: самостоятельной работы с основной и дополнительной научной литературой в соответствии с избранной темой; теоретико-методологического обоснования избранной темы, форм и методов работы с социальной информацией; сбора, анализа и интерпретации под руководством преподавателя первичной социологической информации; профессионально формировать и поддерживать взаимоотношения при оказании помощи клиенту; вовлекать клиентов в решение их проблемы и добиваться взаимного доверия.

6. Структура и содержание учебной практики.

Общая трудоемкость учебной практики составляет - 3 зачетных единиц - 108 часов.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Вступительная (ознакомительная) лекция руководителя практики об учебно-социологической практике.	Лекцион-ное занятие 2 часа		Устный опрос
2	Инструктаж по технике безопасности в объекте практики	Лекцион-ное занятие 2 часа		Устный опрос
3	Ознакомление с деятельностью и структурой организаций, проводящих социологические исследования.	Лекцио-нное занятие 4 часа		Устный опрос
4	Изучение основных направлений научных разработок по проводимым фундаментальным и прикладным исследованиям за последние годы, а также изданные научные материалы по результатам социальных и социологических исследований		Самостоятельная работа 14 часов	Устный опрос
5	Участие в проведении полевого эмпирического исследования. Прохождение всех стадий полевого исследования: разработка программы исследования, составление выборки, анкеты исследования, анкетирование респондентов, обработка собранной информации и написание аналитического отчета исследования.		Самостоятельная работа 40 часов	Устный опрос
6	Участие в анализе научной литературы, статистических данных, материалов в сети Интернет по теме исследования.		Самостоятельная работа 40 часов	Устный опрос
7	Оформление дневника практики и составление отчета о прохождении практики.		Самостоятельная работа 6 часов	Зачет

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Теоретическое обоснование понятий «социальная проблема», «социальный факт», «социальная ситуация» применительно к социальной сфере города, района и др.
2. Теоретическая проработка проведения социальных мониторингов по актуальной проблематике.
3. Расчет и обоснование показателей уровня жизни различных групп населения. Анализ качественных показателей образа жизни различных групп населения.
4. Построение показателей эффективности деятельности центров социальной защиты, социального обслуживания населения и других социальных служб.
5. Методики составления социальных карт муниципального округа.
6. Социометрические методы в работе с клиентами.
7. Комплексный анализ социальных патологий в социуме (социальные корни, факторы, технологии работы с клиентами).
8. Анализ информационных потоков органов социальной защиты (источники, направленность, хранение и др.).
9. Методология анализа удовлетворенности различными сторонами жизнедеятельности населения.
10. Методика применения контент-анализа документов, материалов органов социальной защиты.
11. Методы включенного наблюдения, стандартизированного интервью в работе с клиентами.

12. Разработка социологических методик, форм учета незанятого населения.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой отчетности по итогам практики является зачет.

Зачет принимается удовлетворительно студентов по окончании сроков прохождения практики и предоставлении отчетности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

Рекомендации Министерства образования РФ по организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования от 03.08.2000 г. № 14-55-484ин/15

б) дополнительная литература:

Иванова Л.К. Опыт и перспективы взаимодействия института социологии социальной работы и третьего сектора в практической подготовке специалистов социальной сферы// <http://regadm.tambov.ru>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Практика <http://www.mgsu.info/student/ucheba/praktika/index.shtml>.

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения учебно-ознакомительной практики необходимо следующее материально-

техническое обеспечение:

-транспортные средства;

-бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных

работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций

ПроОП ВПО по направлению и профилю подготовки Социальная работа.

Автор - д.и.н., доцент Сухарева И.В.

Программа производственной практики

1. Цели производственной практики

Цель данного вида практики определяются ее профориентационным содержанием и подразумевает следующее:

в ходе практики студенты должны научиться применять на практике полученные знания по обязательным базовым и специальным дисциплинам, проявить умение выражать свой уровень обще-профессиональной и специальной подготовки.

2. Задачи производственной практики

- закрепление полученных теоретических знаний;
- выработку навыков самостоятельного анализа результатов работы социальных учреждений, организаций, служб, органов власти;
- выполнение конкретного исследования в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики;
- выбор темы будущей дипломной работы;
- сбор, систематизация и анализ эмпирических материалов в целях написания курсовой работы.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика является практической стороной подготовки студентов по направлению «Социальная работа», которая основывается на изучении таких теоретических курсов как: введение в профессию «Социальная работа», социология, история социальной работы, теория социальной работы, технологии социальной работы, социальная работа с молодежью.

При освоении данной практики студент должен знать:

- цели и задачи практики;
- миссию, стратегические цели и задачи организации;
- организационную структуру организации
- основные и конкретные технологии социальной работы. При освоении данной практики студент должен уметь:
- описать методы изучения организации;
- провести анализ факторов внешней прямой и косвенной среды организации;
- проанализировать основные нормативно-правовые документы, характеризующие организационную структуру
- применять теоретические знания на конкретном месте практики
- составить отчет по практике.

4. Формы проведения производственной практики - полевая, групповая

5. Место и время проведения производственной практики

Управление труда и социальной защиты населения районов г. Уфы

Управления труда и социальной защиты населения районов Республики

Башкортостан

Социальные учреждения и организации.

6. Структура и содержание производственной практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1	Организационный инструктаж перед практикой	Лекция 4ч				Устный опрос
2	Инструктаж по технике безопасности	Лекция 4ч				Устный опрос
3	Знакомство с местом практики (организация, учреждение)		Самостоятельная работа 14 часов			Устный опрос
3	Прохождение практики			Самостоятельная работа 80 часов	Самостоятельная работа 80 часов	Устный опрос
4	Заполнение дневника и составление отчета по практике			Самостоятельная работа 20 часов	Самостоятельная работа 20 часов	Устный опрос
5	Итоговая конференция по практике	Конференция 4ч				Устный опрос

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике .

В ходе прохождения производственной практики студенту рекомендуется:

1. Ознакомится с организационной структурой учреждения, организации.
2. Определить функции структурных элементов организации и направлений деятельности той части, в которой будет проходить практика.
3. Тщательно заполнять дневник за каждый день практики.
4. Сбор материалов относящиеся к написанию курсовой работы: правовую, организационную, статистическую, аналитическую информацию.
5. Сформулировать собственные основные выводы и рекомендации для совершенствования процесса производственной практики.

Контрольные вопросы:

1. Структура учреждения, организации
2. Функциональная направленность деятельности учреждения, организации
3. Нормативно-правовая база деятельности учреждения, организации
4. Должностная инструкция рабочего места практиканта
5. Статистические данные, полученные в ходе практики
6. Основные положительные и отрицательные результаты практики

Рекомендации по составлению отчета о прохождении учебно-производственной практики.

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от высшего учебного заведения.

- На подготовку отчета о прохождении практики выделяется одна неделя. Примерный объем текстовой части отчета до 30 страниц, включая приложения. Страницы текста и приложения должны соответствовать формату А 4 (210x297). Выполнение отчета желательно осуществлять с применением печатающих устройств на одной стороне листа белой бумаги через два интервала. Приложение к отчету включает дневник практиканта, направление, заверенное на месте прохождения практики, отзыв руководителя практики.

Отчет должен быть построен в соответствии с основными вопросами общего и индивидуального задания, выполненного студентом.

Во введении к отчету студент должен дать краткую характеристику организации, предприятия, где проведена практика, ее структуры и системы управления.

Основное внимание в отчете должно быть сосредоточено на тех работах, которые лично выполнены студентом, с описанием того, какое участие студент принимал в их выполнении, какие материалы были им изучены и использованы.

Рекомендуется следующая структура отчета:

- краткая характеристика сущности поставленного вопроса (по материалам нормативной документации или литературы);
- систематизация собранных материалов, описание форм и методов решения вопросов в данной организации;
- анализ собранных материалов;
- выводы и предложения по решению конкретного вопроса, сделанные студентом совместно с руководителями практики (как со стороны базы прохождения практики, так и со стороны кафедры).

Отчет должен сопровождаться необходимыми схемами, таблицами, расчетами и соответствующими образцами наглядно-тематической документации (НТД), применяемой в организации.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Формой отчетности по итогам практики является зачет.

Зачет принимается у студентов по окончании сроков прохождения практики и предоставления отчетной документации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Социальная работа. Методические указания по практике для студентов факультета философии и социологии. Составитель Хамадеева Р.Х. Уфа 2008.
2. Шарифуллина Р.К., Тарасова О.С. Положение о практике студентов. Уфа 2005.

Дополнительная литература:

1. Клушина Н.П., Ткаченко В.С. Организация практики для студентов по социальной работе: учебное пособие для студентов обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа». М. 2004.
2. Рекомендации Министерства образования РФ по организации практики студентов образовательных учреждений ВО от 25.03.2003 №1154

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- транспортные средства;
- бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению и профилю подготовки Социальная работа.

Приложение 5

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом (цикл дисциплин)	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Азаматов Дамир Мустафеевич 1 ст	Башкирский государственный университет, филология	зав. кафедрой, д.ф.н., профессор	48	45	45	БГМУ, зав. кафедрой философии и соц.-	штатный
2.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Афанасьева Олеся Геннадьевна 1 ст	Башкирский государственный университет, социальная работа	к.ф.н., доцент	6	6	6	БГМУ, доцент кафедры философии	штатный

3.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Ахмадеев Алим Ахатович 0,5 ст	Башкирский государственный университет, филология	д.ф.н., профессор	40	40	40	Директор Дома детского творчества	Внешний совместитель
4.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Ахунова Гульшат Маратовна 1 ст.	Башкирский государственный университет, филолог	к.ф.н., старший преподаватель	7	6	6	БГМУ, доцент кафедры философии	штатный
5.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Валеева Альмира Саетнуровна 1 ст	Башкирский государственный университет, филолог	к.ф.н., доцент	8	7	7	БГМУ, доцент кафедры философии	штатный
6.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Давлетшина Гульнара Рафисовна 1 ст.	Башкирский государственный университет, филолог	старший преподаватель, к.ф.н.	8	3	2	БГМУ, зав. уч.-мет. кабинетом	Внутренний совместитель
7.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Девяткина Руниза Иршатовна 1 ст	Башкирский государственный медицинский университет, педиатрия	к.ф.н., доцент	15	15	15	БГМУ, доцент кафедры философии	штатный
8.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Зубаирова-Валеева Айгуль Сабировна 1 ст	Башкирский государственный медицинский университет, педиатрия	к.ф.н., доцент	10	9	7	БГМУ, доцент кафедры философии	штатный
10.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Панова Людмила Алексеевна 1 ст	Башкирский государственный университет, история	к.и.н., доцент	40	35	35	БГМУ, доцент кафедры философии	штатный

11.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Прокшина Лира Рифгатовна 1 ст	Башкирский государственный университет, филолог	к.ф.н., доцент	27	21	7	БГМУ, доцент кафедры философии	штатный
12.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Садыкова Зилия Раисовна 1 ст	Башкирский государственный университет, филолог	преподаватель	13	3	3	БГМУ, доцент кафедры философии	штатный
13.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Соловьева Диляра Наримановна 1 ст	Уральский государственный университет, философия и обществознание	к.ф.н., доцент	38	38	38	БГМУ, доцент кафедры философии	штатный
14.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Сухарева Ирина Виталиевна 1 ст	Башкирский государственный университет, история	к.и.н., доцент	20	20	20	БГМУ, доцент кафедры философии	штатный
15.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Храмова Ксения Вячеславовна 0,5 ст	Башкирский государственный университет, филолог	к.ф.н., доцент	8	7	7	БГМУ, доцент кафедры философии	штатный
16.	Общественное здоровье и организация здравоохранения	Павлова Марина Юрьевна 1 ст	Башкирский государственный медицинский институт, педиатрия	к.м.н., доцент	15	28	15	БГМУ, доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения	штатный

17.	Общественное здоровье и организация здравоохранения с курсом	Султанаева Зилия Минлибаевна 1 ст	Башкирский государственный медицинский институт, педиатрия	к.м.н., доцент	10	17	10	БГМУ, доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения	штатный
18.	Общественное здоровье и организация здравоохранения	Шарафутдинов Марат Амирович 1 ст	Башкирский государственный медицинский университет, лечебное дело	к.м.н., доцент	9	9	9	БГМУ, доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения	штатный
19.	Общественное здоровье и организация здравоохранения	Шарафутдинова Назира Хамзиновна 1 ст	Башкирский государственный медицинский институт	зав. кафедрой, д.м.н., профессор	33	42	33	БГМУ, зав. кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения	штатный
20.	Иностранный язык	Гордеева Ольга Николаевна 1 ст	Саратовский педагогический институт, англ. и нем. язык.	к.ф.н., доцент	23	26	23	БГМУ, доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского	штатный
21.	Иностранный язык	Исмагилова Нурия Винеровна 1 ст	Башкирский государственный университет, ин.языки	к.ф.н., доцент	6	5	4	БГМУ, доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского	штатный

22.	Иностранный язык	Майоров Анатолий Петрович 1 ст	Башкирский государственный университет, иностранные языки	д.ф.н., профессор	47	44	41	БГМУ, заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского	штатный
23.	Иностранный язык	Палютина Зилаира Рязовна 1 ст	Башкирский государственный университет, иностранные языки	д.ф.н., доцент	29	33	29	БГМУ, профессор кафедры иностранных языков с курсом латинского	штатный
24.	Педагогика и психология	Амиров Артур Фердсович 1 ст	Башкирский педагогический институт, педагогика	зав. кафедрой, д.п.н., профессор	22	34	22	БГМУ, зав. кафедрой педагогики и психологии	штатный
25.	Педагогика и психология	Григорян Элеонора Эмилевна 1 ст	Башкирский государственный медицинский университет, сестринское дело	преподаватель	5	4	4	БГМУ, преподаватель кафедры педагогики и психологии	штатный
26.	Педагогика и психология	Денисова Ольга Владимировна 1 ст	Башкирский государственный медицинский университет, сестринское дело	к.п.н., доцент	13	12	12	БГМУ, доцент кафедры педагогики и психологии	штатный
27.	Педагогика и психология	Ивановский Юрий Викторович 1 ст	Башкирский государственный педагогический университет, педагогика	к.п.н., доцент	14	13	8	БГМУ, доцент кафедры педагогики и психологии	штатный

28.	Педагогика и психология	Коньшина Юлия Евгеньевна 1 ст	Башкирский государственный педагогический университет, педагогика	к.п.н., доцент	15	17	15	БГМУ, доцент кафедры педагогики и психологии	штатный
29.	Педагогика и психология	Кудашкина Оксана Викторовна 1 ст	Башкирский государственный педагогический университет, педагогика	к.п.н., доцент	14	15	12	БГМУ, доцент кафедры педагогики и психологии	штатный
30.	Физвоспитание	Аскарова Зульфия Раяновна 1 ст	Башкирский государственный университет, физкультура	преподаватель	10	9	9	БГМУ, преподаватель кафедры физвоспитания	штатный
31.	Физвоспитание	Бикташев Марсель Радикович 1 ст	Башкирский государственный педагогический университет, физкультура	доцент	12	10	10	БГМУ, преподаватель кафедры физвоспитания	штатный
32.	Физвоспитание	Валеев Марат Амерханович 1 ст	Башкирский государственный университет, физкультура	преподаватель	14	12	12	БГМУ, преподаватель кафедры физвоспитания	штатный
33.	Физвоспитание	Ганиев Айдар Анфакович 1 ст	Башкирский государственный педагогический университет, физкультура	старший преподаватель	4	4	4	БГМУ, преподаватель кафедры физвоспитания	штатный
34.	Физвоспитание	Князева Татьяна Владимировна 1 ст	Башкирский государственный педагогический университет, физкультура	старший преподаватель	7	6	6	БГМУ, преподаватель кафедры физвоспитания	штатный

35.	Медицинская физика с курсом информатики	Насибуллин Руслан Сагитович 1ст	Казанский государственный университет, физика	зав. кафедрой, д.ф.-м.н., профессор	49	50	49	БГМУ, заведующий кафедрой медицинской физики	штатный
36.	Медицинская физика с курсом информатики	Усманова Светлана Ильдаровна 1 ст	Башкирский государственный университет, физика	преподавател ь	11	9	9	БГМУ, преподаватель кафедры медицинской физики	штатный
37.	Медицинская физика с курсом информатики	Хайбуллина Инна Равилевна 1 ст	Башкирский государственный педагогический университет, физика	преподавател ь,	32	30	30	БГМУ, преподаватель кафедры медицинской физики	штатный
38.	Психиатрия и наркология с курсом ИПО	Юлдашев Владимир Лабибович 1 ст	Башкирский государственный медицинский институт, лечебное дело	зав. кафедрой, д.м.н., профессор	30	31	30	БГМУ, зав. кафедрой психиатрии наркологии с курсом ИПО	штатный
39.	Психиатрия и наркология с курсом ИПО	Урицкий Борис Леонидович 1 ст	Башкирский государственный медицинский институт, лечебное дело	к.м.н., доцент	28	38	28	БГМУ, доцент кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИПО	штатный

4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение

№	Дисциплины в соответствии с учебным планом	Специальность, основная/дополнительная литература в рабочей программе, автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы. Коэффициент по дисциплине	Кол-во экземпляров Для печатных изданий – количество экземпляров, для электронных – количество доступов	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину в семестр	Приведенный коэффициент обеспеченности (КО) (на текущий семестр)
1	2	3	4	5	6
39.03.02 (код специальности по ФГОС) – Социальная работа					
Гуманитарный, социальный и экономический цикл (ГСЭ) (ФГОС)					
	Введение в профессию «Социальная работа» (ФГОС)				
		Основная литература			
		Шмелева, Н. Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учебник / Н. Б. Шмелева. – М. :	Неограни	9	1

		Дашков и К, 2013. – 224 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5614	ченый доступ		
		Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2012. – 612 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3948	Неограни ченный доступ	91	1
		Павленок, П. Д. Введение в специальность. Социальная работа: учеб. пособие / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов. - М. : Форум - Инфра-М, 2007. - 125 с. - (Профессиональное образование).	60	9	1
КО по дисциплине: 1					
	Иностранный язык (ФГОС)	Основная литература			
		Кузьменкова, Юлия Борисовна. Английский язык для социологов [Текст] = English for social studies : учебник для бакалавров / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. - М. : Юрайт, 2012	25	50	0,50
		Macmillan guide to science : student's book / E. Kozharskaya [et al.]. - Oxford : Macmillan, 2008. - 128 p. : il. + 2 Audio CDs.	60	50	1
		Дополнительная литература			
		Бонк, Н. А. Учебник английского языка : в 2 ч. / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. - М. : Тов-во "ДеКонт", 1994 - . Ч. 1. - 1994. - 640 с.	273	23	1
		Бонк, Н. А. Учебник английского языка : в 2 ч. / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - М. : ТО "ДеКонт", 1994 - . Ч. 2. - 1994. - 511 с.	289	23	1
		Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : справочное издание / под ред. : И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 496 с. - Режим доступа:	780 доступов	1614	0,48

		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417300.html			
		Англо-русский медицинский словарь = English-Russian medical dictionary : ок. 70000 терминов / [Г. Н. Акжигитов и др.]. - М. : Рус. яз., 1989. - 602,[1] с.	270	1614	0,16
		Англо-русский медицинский словарь = English-Russian medical dictionary : ок. 70000 терминов / [Г. Н. Акжигитов и др.]. - М. : Рус. яз., 1988. - 602,[1] с.	147	1614	0,09
КО по дисциплине: 0,60					
	История (ФГОС)	Основная литература			
		Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник для студ. вузов, обучающихся по эконом. и гуман. спец. / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 814 с. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обуч. по эконом. и гуман. спец. / И. Н. Кузнецов ; рец.: Н. В. Василевская, А. Л. Кыштымов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2008.-813 с.	599 58	1363	0,48
		Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник, рек. Мин. образования РФ для студ. вузов, обуч. по экономическим и гуманитарным специальностям / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К, 2014. - 816 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56267/	Неограниченный доступ	1456	1
		Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М.: "Дашков и К", 2011. - 816 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3935	Неограниченный доступ	1363	1
		История башкирского народа : в 7 т. : научное издание / Институт истории, языка и литературы УНЦ РАН; гл. ред. М. М. Кульшарипов. - М. : Наука, 2009 - . Т. 3 / редкол.: И. Г. Акманов	15	18	0,88

		[и др.]. - Уфа : Гилем, 2011.			
		История башкирского народа : в 7 т. : научное издание / Институт истории, языка и литературы УНЦ РАН; гл. ред. М. М. Кульшарипов. - М. : Наука, 2009 - . Т. 4 / редкол.: А. З. Асфандияров [и др.]. - СПб. : Наука, 2011.	15	18	0,88
		История башкирского народа : в 7 т. : научное издание / Институт истории, языка и литературы УНЦ РАН; гл. ред. М. М. Кульшарипов. - М. : Наука, 2009 - . Т. 6 / редкол.: Р. Н. Сулейманова [и др.]. - М. : Восточная литература, 2011.	15	18	0,88
		Дополнительная литература			
		Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Шарин. – М. : Дашков и К, 2013. – 368 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5615	Неограниченный доступ	9	1
		Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2012. – 232 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3908	Неограниченный доступ	9	1
		Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М.: "Дашков и К", 2012. - 496 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3945	Неограниченный доступ	1464	1
		История Башкортостана [Электронный ресурс]: практикум для студентов 1 курса, обуч. по спец. 040101(65) - Социальная работа / ГОУ ВПО БГМУ; сост. И. В. Сухарева. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2010. - 70 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим	Неограниченный доступ	9	1

		доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .			
КО по дисциплине: 1					
	Религиоведение/Мировые религии (дисциплина по выбору) (ФГОС)	Основная литература			
		Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник для студентов, обучающихся по спец. "Социальная работа", а также гуман. и соц.-гуман. вузов, колледжей, лицеев и гимназий / О. Ф. Лобазова. - 6-е изд., исправ. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 487 с.	35	14	1
		Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Лобазова, В. И. Жуков. 6-е изд., испр. и доп. – М. : Дашков и К, 2012. – 224 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3937	Неограниченный доступ	14	1
		Дополнительная литература			
КО по дисциплине: 1					
	Педагогика (ФГОС)	Основная литература			
		Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обуч. по педагог. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 491 с.	10	14	0,71
		Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	780 доступов	1469	0,53
		Дополнительная литература			
		Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. -	780	1492	1

	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Неограниченный доступ		
	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 114 с. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 114 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	780 Неограниченный доступ	1492	1
	Психология и педагогика [Текст] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 2013. - 118 с.	500	1492	0,33
	Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Иванов. – М.: Дашков и К, 2012. – 168 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3916	Неограниченный доступ	14	1
КО по дисциплине: 0,76				

	Политология (ФГОС)	Основная литература			
		Зеленков, М. Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Зеленков. – М.: Дашков и К, 2012. – 340с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3936	Неограниченный доступ	30	1
		Василенко, И. А. Политология : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки и спец. "Политология" / И. А. Василенко. - М. : Гардарики, 2006. - 287 с.	35	30	1
		Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учебник / Ф.И. Шарков. – М. : Дашков и К, 2013. – 314 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3912	Неограниченный доступ	39	1
		Дополнительная литература			
		Гаджиев, К. С. Политология: учебник для студентов высш. учеб. заведений / К. С. Гаджиев. - М. : Логос, 2007. - 486 с. - (Новая университетская библиотека).	60	30	1
		Политология [Электронный ресурс] : практикум для студентов 3 курса, обуч. по спец. 040101(65) - Социальная работа / ГОУ ВПО БГМУ ; сост. И. В. Сухарева. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2010. - 77 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Неограниченный доступ	30	1
КО по дисциплине: 1					
	Правоведение (ФГОС)	Основная литература			
		Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е. Е. Мачульская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 575 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).	20	9	1

		Холостова, Е.И. Правовое обеспечение социальной работы : [Электронный ресурс] учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. – М. : Дашков и К, 2013. – 256 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5618	Неограниченный доступ	9	1
		Шумилов, В. М. Правоведение : учебник для бакалавров / В. М. Шумилов ; Всероссийская академия внешней торговли. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 423 с.	20	9	1
		Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учебник / Ф.И. Шарков. – М. : Дашков и К, 2013. – 314 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3912	Неограниченный доступ	39	1
		Правоведение: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по неюридич. спец. / М. Б. Смоленский [и др.] ; под ред. М. Б. Смоленского. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академцентр, 2009. - 479 с.	60	9	1
		Хропанюк, В. Н. Теория государства и права : учебник / В. Н. Хропанюк ; под ред. В. Г. Стрекозова. - 5-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2011. - 323 с.	247	1327	0,18
		Дополнительная литература			
		Юридические основы деятельности врача. Медицинское право [Электронный ресурс] : учеб. пособ. в схемах и определениях / [Ю. Д. Сергеев, И. Ю. Григорьев, И. И. Григорьев] ; под ред. Ю. Д. Сергеева. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 246 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407561.html	780 доступов	1261	0,61
		Холостова, Е. И. Социальный контракт: от заключения до исполнения [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. : учеб.-метод. пособ / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2012. – 164 с. - Режим доступа:	Неограниченный доступ	9	1 1 1

		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3949			
КО по дисциплине: 0,84					
	Психология (ФГОС)	Основная литература			
		Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - 19-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 672 с. - (Высшее образование).	298	1469	0,20
		Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина, О. В. Краснова. – М. : Дашков и К, 2013. – 304 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3914	Неограниченный доступ	14	1
		Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Л. П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. - 448 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741	Неограниченный доступ	1469	1
		Дополнительная литература			
		Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2012. – 260 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3920	Неограниченный доступ	33	1
		Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 224 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3913	Неограниченный доступ	1492	1
		Евтух, Т. В. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] / Т. В. Евтух. – М.: Флинта, 2008. - 80 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2405	Неограниченный доступ	1492	1

		Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков [Электронный ресурс] / Н. Н. Мехтиханова. – М.: Флинта, 2010. - 192 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2390	Неограниченный доступ	1492	1
		Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л. П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. - 264 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3742	Неограниченный доступ	1492	1
		Психология и педагогика: практикум для студентов медицинских вузов / ГОУ ВПО Башк. гос. мед. ун-т ; сост. А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 148 с.	945	1405	0.66
		Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	500	1492	1
		Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 114 с. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ	500	1492	1

		Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 114 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	доступ		
		Психология и педагогика [Текст] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 2013. - 118 с.	500	1492	0,33
КО по дисциплине: 0,84					
	Русский язык и культура речи (ФГОС)	Основная литература			
		Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 26-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 539 с.	49	17	1
		Дополнительная литература			
КО по дисциплине: 1					
	Социология (ФГОС)	Основная литература			
		Волков, Ю.Е. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Е. Волков. - Дашков и К, 2012. – 400с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3940	Неограниченный доступ	62	1
		Социология: учебник для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В. Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 447 с. - (Золотой фонд российских учебников).	60	27	1
		Социология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 447 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/164393	30 доступов	27	1
		Дополнительная литература			
		Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с	Неограни	14	1

		семьей [Электронный ресурс] : учеб пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 224 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3913	ченый доступ		
		Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2012. – 260 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3920	Неограни ченный доступ	33	1
		Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд., – М.: Дашков и К, 2011. – 736 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3927	Неограни ченный доступ	27	1
		Практикум по дисциплине "Социология" для студентов 1 курса, обучающихся по спец. 040101 - Социальная работа : практикум / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский ун-т Федерального агентства по здравоохранению и соц. развитию" ; сост. А. С. Валеева. - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 303 с. Практикум по дисциплине "Социология" для студентов 1 курса, обучающихся по специальности 040101 - Социальная работа [Электронный ресурс]: практикум / сост. А. С. Валеева. - Уфа: ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет" Росздрава, 2011. - 303 с. // Электронная учебная библиотека : полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	30 Неограни ченный доступ	9	1
		Социология: руководство к самост. работе для студентов, обуч. по спец. 040101 - Социальная работа : к изучению дисциплины / ГОУ ВПО БГМУ ; сост. А. С. Валеева. - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО	30	9	1

		"Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 240 с. Социология [Электронный ресурс]: руководство к самостоятельной работе для студентов, обуч. по спец. 040101 - Социальная работа / ГОУ ВПО БГМУ; сост. А. С. Валеева. - Уфа: ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет" Росздрава, 2011. - 240 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Неограниченный доступ		
КО по дисциплине: 1					
	Философия (ФГОС)	Основная литература			
		Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] / Л. Е. Балашов. – М.: Дашков и К, 2012. - 612 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3942	Неограниченный доступ	1234	1
		Дополнительная литература			
		Шишков, И. З. История и философия науки : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. З. Шишков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html	780 доступов	780	1
		Практикум по дисциплине "Философия" для студентов, обучающихся по специальности 060108 - фармацевция, 060109 - сестринское дело, 040101.65 (350500) социальная работа (заочная форма обучения) [Электронный ресурс] : практикум / ГОУ ВПО БГМУ ; сост. Г. З. Нафикова. - Уфа : БГМУ, 2009. - 34 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/	Неограниченный доступ	132	1
		Моисеев, В. И. Философия науки. Философия биологии и	780	1234	0,63

		медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. И. Моисеев. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - 560 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407240.html	доступов		
		Философия медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Л. Шевченко. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 480 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923103710.html	780 доступов	1234	0,63
КО по дисциплине: 0,85					
	Экономика (ФГОС)	Основная литература			
		Журавлева, Г. П. Экономика: учебник для студентов вузов / Г. П. Журавлева. - М. : Экономистъ, 2006. - 574 с. - (Homo Faber).	35	75	0.46
		Дополнительная литература			
КО по дисциплине: 0,46					
	Этика/Эстетика (дисциплины по выбору) (ФГОС)	Основная литература			
		Бычков, В. В. Эстетика : учебник для гуманитарных направлений и специальностей вузов России / В. В. Бычков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2006. - 572 с.	35	29	1
		Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М. : Гардарики, 2006. - 470 с.	35	29	1
		Дополнительная литература			
КО по дисциплине: 1					
Математический, естественнонаучный цикл (ЕН) (ФГОС)					
	Математика (ФГОС)	Основная литература			
		Дорофеева, А. В. Высшая математика: учеб. пособие для вузов / А. В. Дорофеева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2009. - 175	60	9	1

		с.			
		Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Павлушков [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html .	180 доступов	129	1
		Дополнительная литература			
КО по дисциплине: 1					
	Информатика (ФГОС)	Основная литература			
		Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. - 2-е изд., испр. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2011.	100	1514	0,06
		Дополнительная литература			
		Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учеб. пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2011. - 350 с.	100	1514	0,06
		Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учеб.е пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. "Социальная работа" / С. Е. Гасумова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2012. - 246 с. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Е. Гасумова. - 3-е изд., перераб. и доп. - .М. : Дашков и К, 2014. – 248 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3909	10 Неограни ченный доступ	26	1
КО по дисциплине:0,37					
	Основы менеджмента (ФГОС)	Основная литература			
		Управление в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник, рек. уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом	Неограниче нный доступ	12	1

		управления для студ. вузов, обуч. по направлениям подготовки «Социальная работа» и «Государственное и муниципальное управление» (квалификация «бакалавр») / под ред.: Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К, 2014. - 300 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56323/			
		Дополнительная литература			
КО по дисциплине:1					
	Современная научная картина мира (ФГОС)				
		Основная литература			
		Дополнительная литература			
КО по дисциплине:					
	Социальная антропология (ФГОС)	Основная литература			
		Хомутов, А. Е. Антропология : учеб. пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 378 с.	50	17	1
		Дополнительная литература			
		Добреньков, В. И. Социальная антропология : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 020300 "Социология" / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 687 с.	60	9	1
КО по дисциплине: 1					
	Социальная демография (ФГОС)	Основная литература			
		Дополнительная литература			
КО по дисциплине:					
	Социальная статистика	Основная литература			

	(ФГОС)				
		Статистика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И. И. Елисейевой. - М. : Проспект, 2013. - 444 с.	20	12	1
КО по дисциплине: 1					
	Социальная экология (ФГОС)				
		Основная литература			
		Бганба, В. Р. Социальная экология : учеб. пособие для студ. вузов / В. Р. Бганба. - М. : Высш. шк., 2005. - 309 с.	60	9	1
КО по дисциплине: 1					
	Ценности и ценностные ориентации личности (ФГОС)				
		Основная литература			
		Холостова, Е. И. Социальная работа {Электронный ресурс} : учебник / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2012. – 612 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3948	Неограниченный доступ	91	1
		Дополнительная литература			
		Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин.– М.: Дашков и К, 2011. – 208 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3911	Неограниченный доступ	91	1
КО по дисциплине: 1					
Профессиональный цикл (ПЦ) (ФГОС)					
	Безопасность жизнедеятельности (ФГОС)				
		Основная литература			
		Дополнительная литература			

		Багаутдинов, А. М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : практикум для студентов ветеринарных вузов / А. М. Багаутдинов, В. Ю. Кабашов, В. Н. Байматов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419663.html	30 доступов	30	1
		Левчук, И. П. Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для мед. вузов] / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 240 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418628.html	780 доступов	780	1
КО по дисциплине: 1					
	Деонтология социальной работы (ФГОС)				
		Основная литература			
		Дополнительная литература			
	Документационное обеспечение социальной работы (ФГОС)	Основная литература			
		Дополнительная литература			
		Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] /Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 660 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3950	Неограниченный доступ	30	1
		Документоведение : практикум для студентов 4 курса, обуч. по спец. 040101(65) - Социальная работа / ГОУ ВПО БГМУ ; сост. И. В. Сухарева. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2010. - 27 с. Документоведение [Электронный ресурс] : практикум для студентов 4 курса, обуч. по спец. 040101(65) - Социальная работа / ГОУ ВПО БГМУ ; сост. И. В. Сухарева. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2010. - 27 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая	10 Неограниченный	20	1

		база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	доступ		
КО по дисциплине: 1					
	Иновации и творчество в социальной работе (ФГОС)	Основная литература			
		Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2012. – 612 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3948	Неограниченный доступ	30	1
		Дополнительная литература			
		Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] / И. В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2012. – 176 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3926	Неограниченный доступ	30	1
КО по дисциплине: 1					
	История социальной работы (ФГОС)	Основная литература			
		Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Шарин.– М. : Дашков и К, 2013. – 368 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5615	Неограниченный доступ	30	1
		Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова. - 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2013. – 282 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56225/	Неограниченный доступ	30	1

		Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2012. – 612 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3948	Неограниченный доступ	30	1
		Фирсов, М. В. История социальной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / М. В. Фирсов. - 3-е изд. - М. : Академический Проект, 2009. - 606 с. - (Gaudeamus : учебное пособие для высшей школы).	36	30	1
		Дополнительная литература			
		Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2015. – 232 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3908	Неограниченный доступ	30	1
		Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2012. – 232 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3908	Неограниченный доступ	30	1
		Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс]: учеб пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 100 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3918	Неограниченный доступ	30	1
		Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 10-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К, 2013. - 592 - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56311/	Неограниченный доступ	30	1
		Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной	Неограни	30	1

		работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К, 2012. – 592 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3928	ченый доступ		
		Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Басов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2011. – 394 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3925	Неограниченный доступ	30	1
		Кузнецов, Игорь Николаевич. История государства и права России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К, 2013. - 696 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56222/	Неограниченный доступ	30	1
КО по дисциплине: 1					
	Коммуникативная деятельность в социальной работе/социальные коммуникации (дисциплина по выбору) (ФГОС)				
		Основная литература			
		Дополнительная литература			
		Азаматов, Д. М. Коммуникативная деятельность в социальной работе: учеб. пособие / Д. М. Азаматов, А. С. Валева ; ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский ун-т Федерального агентства по здравоохранению и соц. развитию". - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 233 с.	30	30	1
КО по дисциплине: 1					
	Конфликтология в социальной				

	работе (ФГОС)				
		Основная литература			
		Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник, рек. уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления для студ. вузов, обуч. по направл. “Социальная работа”, “Управление персоналом” (квалификация “бакалавр”) / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К, 2014. - 284 с - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56236/	Неограниченный доступ	30	1
		Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник /Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. – М. : Дашков и К, 2013. – 284 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5616	Неограниченный доступ	30	1
		Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Зеленков. – М. : Дашков и К, 2012. – 324 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3914	Неограниченный доступ	30	1
		Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология. Социальные конфликты : учебник для студентов вузов / Т. Н. Кильмашкина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 286 с.	35	28	1
		Дополнительная литература			
		Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. М. Емельянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 379 с.	35	28	1
КО по дисциплине: 1					
	Культурология (ФГОС)				
		Основная литература			

		Багновская, Н. М. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Багновская. – М. : Дашков и К, 2011. – 420 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3931	Неограниченный доступ	30	1
		Культурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. Н. Марковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 400 с.	60	30	1
		Дополнительная литература			
		Культурология [Электронный ресурс] : практикум для студентов 1 курса, обуч. по спец. 040101(65) – Социальная работа / ГОУ ВПО БГМУ ; сост. И. В. Сухарева. - Уфа : БГМУ, 2010. - 27 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Неограниченный доступ	10	1
КО по дисциплине: 1					
	Методы исследования в социальной работе (ФГОС)				
		Основная литература			
		Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2012. – 612 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3948	Неограниченный доступ	30	1
		Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К, 2014. - 284 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56264/	Неограниченный доступ	30	1

		Дополнительная литература			
		Методика исследования в социальной работе: руководство по самост. работе для студентов 2 курса, обуч. по спец. 040101 - Социальная работа / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский ун-т Федерального агентства по здравоохранению и соц. развитию" ; сост. А. С. Валеева. - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 86 с.	30	20	1
		Практикум по дисциплине "Методика исследования в социальной работе" для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 040101 - Социальная работа: практикум / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский ун-т Федерального агентства по здравоохранению и соц. развитию" ; сост. А. С. Валеева. - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 94 с.	30	20	1
		Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К, 2012. – 592 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3928	Неограниченный доступ	30	1
КО по дисциплине: 1					
	Организационно-административная работа в системе социальной защите (ФГОС)				
		Основная литература			
		Холостова, Е.И. Управление в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. И. Комарова. - М. : Дашков и К, 2013. – 300 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5620	Неограниченный доступ	30	1

		Зайцев, Д. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. "Социальная работа" / Д. В. Зайцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 263 с.	10	10	1
		Комаров, Е. И. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие /Е. И. Комаров. – М. : Дашков и К, 2013. – 316 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5617	Неограниченный доступ	30	1
		Комаров, Е. И. Управление эффективностью социальных учреждений [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / Е. И. Комаров, Н. Н. Стрельникова, И. В. Малюфеев. - М. : Дашков и К, 2013. – 304 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5621	Неограниченный доступ	30	1
КО по дисциплине: 1					
	Основы гендерологии (ФГОС)	Основная литература			
		Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2012. – 308 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3941	Неограниченный доступ	30	1
		Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина, О. В. Краснова. – М. : Дашков и К, 2013. – 304 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3914	Неограниченный доступ	30	1
		Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Д. Ерохина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта, 2013. - 384 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/49816/	Неограниченный доступ	30	1

КО по дисциплине: 1					
	Основы социальной медицины (ФГОС)	Основная литература			
		Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и спец. "Социальная работа" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 367 с.	35	23	1
		Дополнительная литература			
		Основы социально-медицинской работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский ун-т МЗ и соц. развития РФ" ; сост.: Г. З. Нафикова, О. Г. Афанасьева. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 90 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .	Неограниченный доступ	20	1
КО по дисциплине: 1					
	Основы социального образования(ФГОС)	Основная литература			
		Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. на гуманитарных фак-тах / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 797 с.	10	19	0,52
		Дополнительная литература			
		Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Иванов. – М.: Дашков и К, 2012. – 168 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3916	Неограниченный доступ	30	1

КО по дисциплине: 0,76					
	Правовое обеспечение социальной работы (ФГОС)	Основная литература			
		Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред.: Е. И. Холостовой , О. Е. Прохоровой. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К, 2014. - 256 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56275/	Неограниченный доступ	30	1
		Трудовое право Российской Федерации : учебник для студентов высш. учеб. заведений / М. Б. Смоленский [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 491 с.	15	28	0,54
		Холостова, Е.И. Правовое обеспечение социальной работы : [Электронный ресурс] учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. – М. : Дашков и К, 2013. – 256 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5618	Неограниченный доступ	30	1
		Дополнительная литература			
		Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. "Социальная работа" / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 219 с.	10	16	0,62
		Холостова, Е. И. Социальный контракт: от заключения до исполнения [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. : учеб.-метод. пособ / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2012. – 164 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3949	Неограниченный доступ	30	1
КО по дисциплине: 0,81					
	Предпринимательская деятельность в сфере социального обслуживания	Основная литература			

	(ФГОС)				
		Гарина, Е. П. Основы предпринимательской деятельности : учебник для преподавателей, аспирантов, студентов-магистров, обуч. по направлению "Экономика" и эконом. спец. / Е. П. Гарина, О. В. Медведева, Е. В. Шпилевская. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 348 с.	20	19	1
		Дополнительная литература			
		Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] / И. В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2012. – 176 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3926	Неограниченный доступ	30	1
КО по дисциплине:1					
	Проектирование в социальной работе (ФГОС)				
		Основная литература			
		Зайцев, Д. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. "Социальная работа" / Д. В. Зайцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 263 с.	10	10	1
		Дополнительная литература			
		Социальная работа: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2011. - 361 с.	28	47	0,6
		Комаров, Е. И. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие /Е. И. Комаров. – М. : Дашков и К, 2013. – 316 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5617	Неограниченный доступ	30	1
КО по дисциплине: 0,86					

	Этические основы социальной работы (ФГОС)	Основная литература			
		Дополнительная литература			
		Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – М.: Дашков и К, 2011. – 292 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3915	Неограниченный доступ	30	1
		Профессионально-этические основы социальной работы: руководство по самост. работе студ. 2 курса, обуч. по спец. 040101 - Социальная работа / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский ун-т Федерального агентства по здравоохранению и соц. развитию" ; сост. А. С. Валеева. - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 112 с.	30	14	1
		Практикум по дисциплине "Профессионально-этические основы социальной работы" для студ. 2 курса, обуч. по спец. 040101 - Социальная работа : практикум / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский ун-т Федерального агентства по здравоохранению и соц. развитию" ; сост. А. С. Валеева. - Уфа : Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 82 с.	30	14	1
КО по дисциплине: 1					
	Психология социальной работы (ФГОС)	Основная литература			
		Руденко, Андрей Михайлович. Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2013. - 268 с.	10	14	0,71
		Психология социальной работы [Текст] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шикина ; под ред. О. В.	10	14	0,71

		Красновой. - М. : Дашков и К, 2013. - 303 с			
		Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина, О. В. Краснова. – М. : Дашков и К, 2013. – 304 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3914	Неограниченный доступ	14	1
		Дополнительная литература			
		Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 224 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3913	Неограниченный доступ	14	1
КО по дисциплине:0,85					
	Рынок труда и занятость населения (ФГОС)				
		Дополнительная литература			
		Холостова, Е. И. Социальный контракт: от заключения до исполнения [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. : учеб.-метод. пособ / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2012. – 164 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3949	Неограниченный доступ	30	1
КО по дисциплине:1					
	Современные теории социального благополучия (ФГОС)				
		Основная литература			
		Дополнительная литература			
		Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М.	Неограни	30	1

		Черняк, Н. Н. Стрельникова. – М.: Дашков и К, 2011. – 292 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3915	ченый доступ		
КО по дисциплине:1					
	Семьеведение (ФГОС)	Основная литература			
		Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие, рек. УМО по образованию в области социальной работы для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К, 2013. - 224 с. . - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56279/	Неограниченный доступ	30	1
		Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 224 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3913	Неограниченный доступ	30	1
		Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. – М.: Дашков и К, 2012. – 168 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3929	Неограниченный доступ	30	1
		Зритнева, Е. И. Семьеведение : учеб. пособие для студ., обуч. по направлению подготовки и спец. "Социальная работа" / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 246 с.	60	30	1
		Дополнительная литература			
		Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин.– М.: Дашков и К, 2011. – 208 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3911	Неограниченный доступ	30	1

		Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Басов. - 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 328 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3922	Неограниченный доступ	30	1
		Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2012. – 260 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3920	Неограниченный доступ	30	1
		Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 6-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 344 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3923	Неограниченный доступ	30	1
		Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2012. – 240 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3921	Неограниченный доступ	30	1
		Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2012. – 272 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3919	Неограниченный доступ	30	1
		Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – М.: Дашков и К, 2011. – 292 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3915	Неограниченный доступ	30	1
		Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. перераб. и доп.– М.: Дашков и К, 2011. – 244 с. - Режим доступа:	Неограниченный доступ	30	1

		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3924			
		Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению подготовки и спец. "Социальная работа" / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 259 с.	25	30	0,83
		Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 236 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа).	25	52	0,48
		Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие / Е. И. Холостова. - 6-е изд, перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 343 с.	26	30	0,87
КО по дисциплине: 0,94					
	Социальная информатика (ФГОС)	Основная литература			
		Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Е. Гасумова. - 3-е изд., перераб. и доп. - .М. : Дашков и К, 2012. – 248 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3909	Неограниченный доступ	30	1
КО по дисциплине: 1					
	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг (ФГОС)				
		Дополнительная литература			
		Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального	Неограни	30	1

		обслуживания населения [Электронный ресурс] / И. В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2012. – 176 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3926	ченый доступ		
КО по дисциплине: 1					
	Социальные основы наркотизма (ФГОС)	Основная литература			
		Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Басов. - 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 328 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3922	Неограниченый доступ	30	1
		Дополнительная литература			
		Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2012. – 272 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3919	Неограниченый доступ	30	1
		Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин.– М.: Дашков и К, 2011. – 208 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3911	Неограниченый доступ	30	1
		Ваисов, С. Б. Наркотическая и алкогольная зависимость. Практическое руководство по реабилитации детей и подростков. [Электронный ресурс] / С. Б. Ваисов. – СПб.: Наука и техника, 2008. – 272 с. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/58028	30 доступов	30	1
КО по дисциплине: 1					
	Социальная педагогика (ФГОС)				

		Основная литература			
		Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 224 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3913	Неограниченный доступ	30	1
		Дополнительная литература			
		Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Иванов. – М.: Дашков и К, 2012. – 168 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3916	Неограниченный доступ	30	1
КО по дисциплине: 1					
	Социальная политика (ФГОС)	Основная литература			
		Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 213 с.	61	29	1
		Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учебник / Ф.И. Шарков. – М. : Дашков и К, 2013. – 314 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3912	Неограниченный доступ	30	1
		Дополнительная литература			
		Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. перераб. и доп.– М.: Дашков и К, 2011. – 208 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3917	Неограниченный доступ	30	1
		Социальная политика [Электронный ресурс]: практикум для студ. 4 курса, обуч. по спец. 040101(65) - Социальная работа / ГОУ ВПО БГМУ ; сост. И. В. Сухарева. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2010. - 49 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая	Неограниченный доступ	30	1

		база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ .			
КО по дисциплине: 1					
	Социальная работа в экстремальных условиях (ФГОС)				
	Социальная работа за рубежом (ФГОС)	Основная литература			
		Дополнительная литература			
		Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2012. – 368 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4198	Неограниченный доступ	30	1
		Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2012. – 368 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4198	Неограниченный доступ	30	1
КО по дисциплине: 1					
	Социальная реабилитация (ФГОС)	Основная литература			
		Валеева, Альмира Саенгуровна. Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения [Текст] : учебное пособие / А. С. Валеева, М. Р. Ахматдинова ; сост.: А. С. Валеева, А. Р. Ахматдинова . - Уфа : БГМУ, 2014. - 157 с	20	10	1
		Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания	Неограни	30	1

		лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. – М.: Дашков и К, 2012. – 168 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3929	ченый доступ		
		Дополнительная литература			
		Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Н. П. Жигарева. – М. : Дашков и К, 2012. – 208 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3910	Неограни ченный доступ	30	1
КО по дисциплине: 1					
	Социокультурные основы социальной работы (ФГОС)				
		Холостова, Е. И. Социальная работа :[Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2012. – 612 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3948	Неограни ченный доступ	30	1
КО по дисциплине: 1					
	Теория социальной работы (ФГОС)	Основная литература			
		Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2012. – 612 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3948	Неограни ченный доступ	30	1
		Основы социальной работы : учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. "Социальная работа" / П. Д. Павленок [и др.] ; отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 559 с.	60	24	1
		Дополнительная литература			
		Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учеб. пособие для	60	24	1

		студентов вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд. - М. : Академический Проект, 2007. - 511 с.			
		Холостова, Е. И. Социальная работа: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Социальная работа" / Е. И. Холостова. - 6-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 858 с.	60	24	1
		Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К, 2012. – 592 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3928	Неограниченный доступ	30	1
		Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Басов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2011. – 394 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3925	Неограниченный доступ	30	1
		Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 99 с.	35	24	1
КО по дисциплине: 1					
	Технологии социальной работы (ФГОС)	Основная литература			
		Холостова, Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. - М. : Дашков и К, 2014. – 478 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56314/	Неограниченный доступ	30	1
		Холостова, Е.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. - М. : Дашков и К, 2013. – 478 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5619	Неограниченный доступ	30	1
		Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2012. – 612 с. - Режим доступа:	Неограниченный	30	1

		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3948	доступ		
		Дополнительная литература			
		Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. "Социальная работа" / под ред. П. Д. Павленока. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 378 с.	20	27	0,74
		Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. – М.: Дашков и К, 2012. – 168 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3929	Неограниченный доступ	30	1
		Социальная работа : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2011. - 361 с.	28	47	0,6
		Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] /Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 660 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3950	Неограниченный доступ	30	1
		Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс]: учеб пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 100 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3918	Неограниченный доступ	30	1
		Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Басов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2011. – 394 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3925	Неограниченный доступ	30	1
		Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред.: Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К, 2014. - 752 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/50232/	Неограниченный доступ	30	1

КО по дисциплине: 0,92					
	Управление в социальной работе (ФГОС)				
		Основная литература			
		Холостова, Е.И. Управление в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. И. Комарова. - М. : Дашков и К, 2013. – 300 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5620	Неограниченный доступ	30	1
		Дополнительная литература			
		Комаров, Е. И. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие /Е. И. Комаров. – М. : Дашков и К, 2013. – 316 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5617	Неограниченный доступ	30	1
		Комаров, Е. И. Управление эффективностью социальных учреждений [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / Е. И. Комаров, Н. Н. Стрельникова, И. В. Малофеев. - М. : Дашков и К, 2013. – 304 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5621	Неограниченный доступ	30	1
		Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] /Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 660 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3950	Неограниченный доступ	30	1
КО по дисциплине: 1					
	Экономические основы социальной работы (ФГОС)				
		Основная литература			

		Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебник, рек. уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки “Социальная работа” (квалификация “бакалавр”) / под ред. И. Н. Маяцкой. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К, 2014. - 264 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/51786/	Неограниченный доступ	30	1
		Дополнительная литература			
КО по дисциплине: 1					
	Основы страхования/Социальное страхование (дисциплины по выбору) (ФГОС)	Основная литература			
		Нор-Аревян, О. А. Социальное страхование : учеб. пособие / О. А. Нор-Аревян. - М. : Дашков и Ко ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2013. - 286 с.	20	14	1
КО по дисциплине: 1					
	Социальная геронтология (ФГОС)	Основная литература			
		Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. – М.: Дашков и К, 2012. – 168 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3929	Неограниченный доступ	30	1
		Дополнительная литература			
		Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. "Социальная работа" / [сост. Т. П. Ларионова [и др.]]. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2011. - 80 с.	35	23	1

КО по дисциплине: 1

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ООП

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
	Иностранный язык	Учебная комната №1 (ноутбук, принтер лазерный, сканер, магнитофон, печатные пособия (таблицы))	г.Уфа, ул.Пушкина, 96/98
1.	Иностранный язык	Учебная комната №2 (ноутбук, принтер лазерный, сканер, магнитофон, печатные пособия (таблицы))	г.Уфа, ул.Пушкина, 96/98
2.	Иностранный язык	Учебная комната №3 (ноутбук, принтер лазерный, сканер, магнитофон, печатные пособия (таблицы))	г.Уфа, ул.Пушкина, 96/98
3.	Педагогика и психология	Учебная комната №1 (ноутбук, мультимедийный проектор, печатные пособия (таблицы))	г.Уфа, ул.З.Валиди 47
4.	Педагогика и психология	Учебная комната №2 (ноутбук, мультимедийный проектор, печатные пособия (таблицы))	г.Уфа, ул.З.Валиди 47
5.	Педагогика и психология	Учебная комната №3 (ноутбук, мультимедийный проектор, печатные пособия (таблицы))	г.Уфа, ул.З.Валиди 47
6.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Учебная комната №1 (ноутбук, мультимедийный проектор, печатные пособия (таблицы))	г.Уфа, ул.З.Валиди 47
7.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Учебная комната №2 (ноутбук, мультимедийный проектор, печатные пособия (таблицы))	г.Уфа, ул.З.Валиди 47
8.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Учебная комната №3 (ноутбук, мультимедийный проектор, печатные пособия (таблицы))	г.Уфа, ул.З.Валиди 47

9.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Учебная комната №4 мультимедийный проектор, пособия (таблицы)	(ноутбук, печатные)	г.Уфа, ул.З.Валиди 47
10.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Учебная комната №5 мультимедийный проектор, пособия (таблицы)	(ноутбук, печатные)	г.Уфа, ул.З.Валиди 47
11.	Философия и социально-гуманитарные дисциплины	Учебная комната №6 мультимедийный проектор, пособия (таблицы)	(ноутбук, печатные)	г.Уфа, ул.З.Валиди 47
12.	Общественное здоровье и организация здравоохранение (основы социальной	Учебная комната №1 мультимедийный проектор, пособия (таблицы)	(ноутбук, печатные)	г. Уфа, ул. Ленина 3
13.	Общественное здоровье и организация здравоохранение (основы социальной	Учебная комната №2 мультимедийный проектор, пособия (таблицы)	(ноутбук, печатные)	г. Уфа, ул. Ленина 3
14.	Медицинская физика с курсом информатики (математика, информатика)	Учебная комната №1 мультимедийный проектор, пособия (таблицы)	(ноутбук, печатные)	г. Уфа, ул. Пушкина 96/98
15.	Медицинская физика с курсом информатики (математика, информатика)	Учебная комната №2 мультимедийный проектор, пособия (таблицы)	(ноутбук, печатные)	г. Уфа, ул. Пушкина 96/98
16.	Физическая культура	Спортивный зал учебно-спортивного корпуса №10		г.Уфа, ул. Театральная 2

5.1. Фонды оценочных средств для определения сформированности компетенций

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ
39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» (СТЕПЕНЬ БАКАЛАВР))**

Выберите один правильный вариант ответа

001. Социальная работа в структуре других наук:

- А. является самостоятельной наукой, не связанной с другими науками;
- Б. тесно взаимосвязана исключительно с естественными науками;
- В. является частью социологии;
- Г. носит междисциплинарный характер;
- Д. все ответы неверны.

002. Концепция Кункеля и Кастнера, смысл которой состоит в том, что социальный работник по мере своей возможности должен привести соответствие между потребностями и возможностями клиента:

- А. ситуационный анализ в социальной среде;
- Б. концепция социального действия;
- В. системно - теоретический подход;
- Г. все ответы верны;
- Д. все ответы неверны.

003. Принцип социальной работы, как науки, который показывает причинную обусловленность социальных явлений экономическими и политическими факторами:

- А. принцип развития;
- Б. принцип гносеологического подхода;
- В. детерминизма;
- Г. принцип личностного подхода;
- Д. принцип историзма.

004. В социальной работе выделяют теоретические подходы:

- А. психолого-ориентированный, социолого-ориентированный, комплексно-ориентированный;
- Б. психолого-ориентированный, педагогически-ориентированный, социолого-ориентированный;
- В. комплексно-ориентированный, психолого-ориентированный, медико-ориентированный;
- Г. социолого-ориентированный, юридически-ориентированный, психолого-ориентированный;
- Д. все ответы неверны.

005. В 1950 гг. развивается ... теория социальной работы, основанная на достижениях эконпсихологии:

- А. валеологическая;
- Б. экологическая;
- В. психологическая;
- Г. социологическая;
- Д. все ответы неверны.

006. Представители ... школы считают, что в основе социальной работы находится жизненная сила человека:

- А. барнаульская;
- Б. саратовская;
- В. ульяновская;
- Г. московская.

007. Представители ... школы считают, что главным предметом исследования социальной работы является страдающий человек:

- А. барнаульская;
- Б. саратовская;
- В. ульяновская;
- Г. московская.

008. Представители ... школы видят в социальной работе главное средство оказания помощи человеку, семье, группе лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации через материально-финансовую, морально-правовую поддержку, консультирование и социальное обслуживание:

- А. барнаульская;
- Б. саратовская;
- В. ульяновская;
- Г. московская.

009. Представители ... школы видят основную цель социальной работы в создании и сохранении условий для достойного и комфортного существования человека:

- А. барнаульская;
- Б. саратовская;
- В. ульяновская;
- Г. московская.

010. Деятельность, направленная на оказание помощи и поддержки человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию – это:

- А. благотворительность;
- Б. социальная работа;
- В. социальное обслуживание;
- Г. социальное страхование;
- Д. консультирование.

011. Подготовка профессиональных социальных работников в России началась:

- А. 1980-х гг.;
- Б. 2001 г.;
- В. 1991 г.;
- Г. 1990 г.;
- Д. середины 1990-х гг.

012. Нечто противостоящее субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности:

- А. объект;
- Б. субъект;
- В. личность;
- Г. индивид;
- Д. клиент.

013. Носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид, социальная группа), источник активности, направленный на объект:

- А. объект;
- Б. субъект;
- В. личность;
- Г. индивид;

Д. клиент.

014. Объектом социальной работы в ее широкой трактовке является:

- А. дети и пожилые;
- Б. люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- В. все люди;
- Г. люди, обратившиеся за помощью в органы социальной защиты.

015. Метод индивидуальной работы – это:

- А. работа как в целом с группой клиентов, так и в группе с каждым из ее членов отдельно;
- Б. непосредственная помощь субъекту путем личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни;
- В. профессиональная помощь индивидуумам, группе, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общую проблему;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

016. Родоначалником профессионального становления и обучения социальной профессии в мире принято считать:

- А. М. Ричмонд;
- Б.А. Соломон;
- В.И. Зимняя;
- Г.Д. Адамс;
- Д.Ч. Бут.

017. Процесс взаимодействия социального работника и клиента по М. Ричмонд, состоял из следующих основных этапов:

- А. предположения перспективы улучшения, исследование состояния социального отклонения, оказание помощи клиенту;
- Б. получение информации, диагноз, прогноз;
- В. получение информации, социальный диагноз, социальный прогноз, социальное лечение;
- Г. симпатизировать клиенту, отдавать ему предпочтение, поощрять его, строить с ним совместные ясные планы действий.

018. В своих трудах М. Ричмонд описала сущность метода работы:

- А. индивидуальной;
- Б. коллективной;
- В. частной;
- Г. групповой.

019. Изучение социальным работником особенностей группы людей (или отдельного человека), степени влияния на них (или на него) микросреды и постановка «социального диагноза» – это... функция социальной работы:

- А. прогностическая;
- Б. организационная;
- В. предупредительно-профилактическая;
- Г. диагностическая.

020. Методы социальной терапии осуществляются в формах:

- А. индивидуальной и групповой;
- Б. общепрофильной и специализированной;

- В. общинной и муниципальной;
- Г. психологической и социальной;
- Д. нет верного ответа.

021. Индивидуальная терапия применяется для:

- А. разрешения проблем, требующих конфиденциальности;
- Б. использования групповой динамики;
- В. обсуждения анонимной истории болезни;
- Г. разыгрывания ролевых ситуаций;
- Д. все ответы верны.

022. Оказывать необходимую помощь и поддержку различным категориям населения в улучшении их жилищных условий, организации нормального быта, значит реализовывать функцию:

- А. терапевтическую;
- Б. прогностическую;
- В. коррекционную;
- Г. социально-бытовую.

023. Концептуальная схема социальной работы имеет уровни:

- А. мини-, макси-, мезо-, мета-;
- Б. первичный, вторичный, третичный, общий;
- В. макро-, мезо- и микро-;
- Г. индивидуальный, личностный, групповой, общественный.

024. На мезоуровне социальная работа выступает как вид деятельности по оказанию помощи:

- А. семьям детей-инвалидов;
- Б. одиноким пенсионерам и малоимущим;
- В. семье и различным группам нуждающихся;
- Г. различным группам нуждающихся.

025. На микроуровне социальная работа строится, исходя из запросов:

- А. социальной практики;
- Б. клиента;
- В. органов социального обеспечения;
- Г. социального работника.

026. Объектом технологии первоначально выступали:

- А. поведение людей;
- Б. природные материалы;
- В. воспитание детей и подростков;
- Г. социальные процессы;
- Д. машинное производство.

027. Ученый, написавший монографию «Общественные науки и социальная технология», в которой рассматривалось понятие «социальная технология»:

- А. В.Афанасьев;
- Б. М.Мирская;
- В. М.Марков;
- Г. Н.Стефанов;
- Д. В.Вернадский;

028. Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, называется:

- А. социальные технологии;
- Б. технологические процессы;
- В. технология социальной работы;
- Г. социальная работа;
- Д. технология работы.

029. Теоретический этап разработки технологии социальной работы – это:

- А. этап связан с формулированием целевой установки, определением предмета технологизации, выделением структурных элементов и выявлением причинно-следственных связей и отношений, в которые включен объект социальной политики или клиент социальной работы;
- Б. этап характеризуется решением задач выбора источников, путей и способов получения информации о состоянии объекта социальной политики или клиента социальной работы, определения приемов и средств обработки и анализа этой информации и принципов трансформации выводов в конкретные рекомендации для преобразующей деятельности;
- В. этап предполагает решение задач, связанных с организацией практической деятельности по апробации и устранению недостатков рекомендаций, и с составлением алгоритма действий;
- Г. этап предполагает цикличность, проявляющуюся в стереотипном, устойчивом повторении этапов, стадий и процедур при работе с клиентами;
- Д. этап технологического процесса, который заключается в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения.

030. Технологии социального ... – это незаменимый инструментарий социального предвидения, исследования и решения социальных проблем современного мира:

- А. контроля;
- Б. реабилитации;
- В. надзора;
- Г. прогнозирования;
- Д. нет верного ответа.

031. Метод управления – это:

- А. последовательность необходимых действий людей в ходе решения управленческой проблемы;
- Б. выявление этапов последовательного перехода в новое состояние;
- В. определение целей деятельности;
- Г. научное предвидение будущего, определение конечного состояния клиента на перспективу, ее переходных состояний;
- Д. постановка новых задач и целей, появляющихся после реализации программы.

032.К ... методам прогнозирования относятся: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия:

- А. частнонаучным;
- Б. общенаучным;
- В. интернаучным;
- Г. нет верного ответа;
- Д. все ответы верны.

033. Этап технологии социальной работы, предполагающий решение задач, связанных с организацией практической деятельности по апробации и устранению недостатков рекомендаций и с составлением алгоритма действий:

- А. процедурный;
- Б. методический;
- В. методологический;
- Г. теоретический;
- Д. практический.

034. Социальное проектирование является систематическим описанием социального ..., содержащего предложения относительно данной разработки на практике:

- А. эксперимента;
- Б. наблюдения;
- В. беседы;
- Г. опыта;
- Д. нет верного ответа.

035. Последовательность воздействий, направленных на преобразование объекта социальной работы и перевод его в искомое состояние, называется:

- А. операция;
- Б. алгоритм;
- В. инструментарий;
- Г. метод;
- Д. задача.

036. Этапы технологического процесса:

- А. формирование цели воздействия;
- Б. выработка и выбор способов воздействия;
- В. организация воздействия;
- Г. оценка и анализ результатов воздействия;
- Д. все ответы верны.

037. Взаимодействие взаимоисключающих сторон или тенденций в явлениях социальной жизни, взаимодействие противоположностей, называется социальный (-ая, -ое):

- А. конфликт;
- Б. проблема;
- В. воздействие;
- Г. противоречие;
- Д. противоборство.

038. Стадия развития противоречия, которая характеризуется возможностью возникновения противоречия из-за наличия пусть даже несущественных различий, - это стадия ...:

- А. существенных различий;
- Б. противоположностей;
- В. тождества;
- Г. конфликта;
- Д. борьбы.

039. Этап технологического процесса, на котором осуществляются операции выявления, оценки и ранжирования проблемы, выявления совокупности факторов, обусловивших ее возникновение:

- А. предварительный этап;

- Б. этап целеполагания;
- В. этап обработки информации;
- Г. контрольно-аналитический этап работы;
- Д. этап процедурно-организационной работы.

040. Процесс выбора и реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности:

- А. метод;
- Б. цель;
- В. целеполагание;
- Г. проектирование;
- Д. моделирование.

041. Цели, определяемые и обуславливаемые временными факторами их осуществления и соотносящиеся как целое и часть – это:

- А. индивидуальные, групповые, общественные;
- Б. стратегические и тактические;
- В. поставленные субъектом деятельности;
- Г. конкретные и абстрактные;
- Д. заданные извне.

042. Способ формирования структуры целей социальных программ, обеспечивающих взаимосвязь множества целей разного содержания (экономических, социальных, политических, духовных), их согласование для достижения главной цели – это:

- А. структура целей;
- Б. древо целей;
- В. методика построения целей;
- Г. промежуточные цели;
- Д. частные цели.

043. Термин «профилактика» происходит от греческого слова:

- А. лечащий;
- Б. защитный;
- В. предохранительный;
- Г. помогающий;
- Д. нет верного ответа.

044. Для стадии тождества характерно:

- А. возможность возникновения противоречия из-за наличия пусть даже несущественных различий;
- Б. перерастание несущественных различий в существенные и их периодическим проявлением;
- В. поляризация антагонизма в отношениях, перерастание существенных различий во взаимоотрицающие противоположности;
- Г. взаимоотношения сторон достигают крайней степени обострения и достигают степени открытого противоборства;
- Д. соответствие инструментария конкретно решаемым проблемам.

045. Определите лишний вариант. «Взяв за основу сферу использования, можно получить такую классификацию социальных технологий»:

- А. социально-экономические;
- Б. социально-политические;

- В. социальные;
- Г. духовные;
- Д. военные.

046. Процесс исследования социального объекта путем распознавания и изучения причинно-следственных связей, отношений, характеризующих его состояние и тенденции развития – это социальная (-ое):

- А. терапия;
- Б. реабилитация;
- В. экспертиза;
- Г. диагностика;
- Д. прогнозирование.

047. Установление достоверной информации путем проверки и с помощью процедур или источников – это принцип:

- А. причинной обусловленности;
- Б. верификации;
- В. конфиденциальности;
- Г. комплексного подхода;
- Д. фальсификации.

048. Термин «диагностика» («диагноз» в переводе с греческого) означает:

- А. распознавание;
- Б. лечение;
- В. операция;
- Г. искусство;
- Д. мастерство.

049. Выберите положительные качества в общении:

- А. неверие в себя;
- Б. отсутствие импровизации;
- В. тактичность;
- Г. пессимизм.

050. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, вид взаимодействия личности с социальной средой – это:

- А. социальная интеграция;
- Б. социальная адаптация;
- В. социализация;
- Г. социальная реабилитация;
- Д. акклиматизация.

051. Объектом «Семьеведения» является

- А. семья как общественная группа;
- Б. процесс формирования семьи;
- В. процесс развития семьи как устойчивой социальной системы;
- Г. все ответы верны.

052. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется

- А. семьеведение;
- Б. социология семьи;

В. психология семьи;
Г. педагогика семьи.

053. Автор определения «Семья – это совокупность индивидов, состоящих, по меньшей мере, в одном из трёх отношений кровного родства (брат – брат, брат – сестра и т.д.), отношения порождения (родители – дети), отношения свойства (муж – жена)»:

А. А.Г. Харчев, социолог;
Б. С.И.Голод, социолог;
В. К.Маркс, философ;
Г. М.Антонов, социолог.

054. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать

А. зарегистрированный брак;
Б. фактический брак;
В. сожительство;
Г. все ответы неверны.

055. В зависимости от «возраста брака» семья относится к:

А. молодым;
Б. городским;
В. доходным;
Г. региональным.

056. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:

А. добрачное состояние;
Б. кризис брака;
В. комплексы;
Г. противоречия.

057. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

А. неполная;
Б. нуклеарная;
В. осколочная;
Г. сложная.

058. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:

А. ячейка;
Б. бригада;
В. семья;
Г. коллектив.

059. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:

А. семья;
Б. брак;
В. секс;
Г. гендер.

060. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется:

А. фамилистикой;

- Б. демографией;
- В. статистикой;
- Г. экономикой.

061. Объектами семействования являются:

- А. семья;
- Б. государственные организации, участвующие в решении «семейного вопроса»;
- В. общественные организации, занимающиеся проблемами семьи;
- Г. все ответы верны.

062. Объектами медико-социальной работы являются:

- А. учащиеся;
- Б. инвалиды;
- В. работающие;
- Г. домохозяйки.

063. В зависимости от формы брака выделяют:

- А. простую семью;
- Б. моногамную;
- В. сложную;
- Г. полную.

064. По структуре распределения власти в семьях, они делятся на:

- А. полигамные;
- Б. моногамные;
- В. эгалитарные;
- Г. семья-ядро.

065. Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его /их воспитания и социализации.

- А. биологическое родительство;
- Б. социальное родительство;
- В. традиционное родительство;
- Г. все ответы верны.

066. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве.

- А. биологическое родительство;
- Б. социальное родительство;
- В. традиционное родительство;
- Г. все ответы верны.

067. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом.

- А. биологическое родительство;
- Б. социальное родительство;
- В. традиционное родительство;
- Г. все ответы верны.

068. Изменения в браке произошли по сравнению с прошлым...

- А. время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье;
- Б. принятый возраст вступления в брак, стиль лидерства в семье;
- В. принятый возраст вступления в брак, размер семьи, время начала трудовой жизни, распределение супружеских функций, стиль лидерства в семье;
- Г. все ответы неверны.

069. Показатели, характеризующие семью в прошлом...

- А. отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома;
- Б. формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья;
- В. большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения;
- Г. женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов.

070. Показатели, характеризующую современную семью...

- А. планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций;
- Б. выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья;
- В. большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения;
- Г. женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов.

071. Индивидуалистический подход наложил отпечаток на формирование социальной политики государства в:

- А. США;
- Б. Англии;
- В. Германии;
- Г. Швеции.

072. Исторически понятие «клиент» пришло в социальную работу в:

- А. 1912 г.;
- Б. 1935 г.;
- В. 1948 г.;
- Г. 1991 г.

073. Основателем антропологического подхода к решению социальных проблем считается:

- А. А. Соломон;
- Б. М. Ричмонд;
- В. Смит.

074. Программа «Медикер» предусматривает страхование здоровья людей в возрасте от ... лет и старше:

- А. 65;
- Б. 55;

В. 60;
Г. 21.

075. Программа «Хелп» рассчитана на матерей в возрасте до ... лет:

А. 60;
Б. 50;
В. 40;
Г. 20.

076. Частный раздел геронтологии, рассматривающий вопросы оказания медицинской помощи пожилым - это:

А. фундаментальная геронтология;
Б. гериатрия;
В. социальная геронтология;
Г. нет верного ответа.

077. Наука о старости:

А. фундаментальная геронтология;
Б. гериатрия;
В. социальная геронтология;
Г. геронтология.

078. Долгожителей относят к возрастной группе:

А. 76 до 90 лет;
Б. 95 до 100 лет;
В. 91 года;
Г. нет верного ответа.

079. Закономерный, общебиологический процесс - это

А. усталость;
Б. старение;
В. старческое слабоумие;
Г. все ответы верны.

080. В последние годы лозунг «почетная старость» сменился лозунгом:

А. «активное долголетие»;
Б. «меньше рождаемость, больше пожилых»;
В. «мудрое старение»;
Г. «активная старость».

081. Страховщик – это тот, кто:

А. страхует свое имущество;
Б. страхует свою жизнь;
В. страхует свою жизнь и свое имущество;
Г. принимает на себя риски по страхованию.

082. Страхователь – это:

А. тот, кто страхует свою жизнь и имущество;
Б. тот, кто принимает на себя риски по страхованию;
В. тот, кто осуществляет деятельность по страхованию;
Г. предприниматель, действующий в законодательном страховом поле.

083. Основная цель (суть) страхования заключается в:

- А. распределении и перераспределении страхового фонда;
- Б. формировании страхового фонда;
- В. накоплении и использовании страхового фонда;
- Г. минимизации ущерба при неблагоприятных обстоятельствах.

084. Монополизация страхования характерна для:

- А. централизованно-плановой экономики;
- Б. традиционной экономики;
- В. смешанной экономики;
- Г. рыночной экономики.

085. Иностранное государственное страхование в России появилось в период:

- А. феодального общества;
- Б. дореволюционный;
- В. послереволюционный;
- Г. реформирования.

086. Изучение экономических явлений, заключающихся в сборе и описании фактов и событий, представляет собой метод:

- А. эмпирический;
- Б. причинно-следственный;
- В. функциональный;
- Г. нормативный.

087. Социологическая категория, выражающая качество удовлетворения материальных и культурных потребностей людей (качество питания, качество и модность одежды), комфорт жилища, качество образования, здравоохранения

- А. уровень благосостояния;
- Б. качество жизни;
- В. уровень жизни;
- Г. социальный комфорт.

088. Экономическая поддержка нуждающихся слоев общества через пенсионное обеспечение, выплату пособий, предоставление социальных услуг – это социальная (-ое)

- А. защита;
- Б. обслуживание;
- В. обеспечение;
- Г. помощь.

089. Экономика социальной работы - это

- А. экономическая деятельность всей структуры социальной защиты населения по производству нематериальных услуг;
- Б. организационно-управленческая деятельность внебюджетных фондов с целью получения прибыли;
- В. сфера жизнедеятельности общества;
- Г. функция государства в современном российском обществе.

090. Экономика здравоохранения - это

- А. перечень оказываемых медико-социальных услуг;
- Б. отраслевая экономическая наука, изучающая действие экономических законов в конкретных условиях производства и потребления медицинских услуг;

В. совокупность медико-социальных учреждений, оказывающих ряд медицинских услуг;
Г. сегмент социальной политики современного российского государства.

091. Один из тезисов, опубликованной в 1911 г. работы Тейлора «Принципы научного управления»:

- А. изучать межличностные отношения в коллективе;
- Б. отбор рабочих на основе научных критериев; их тренировка и обучение;
- В. ценить инициативу работника;
- Г. корпоративный дух.

092. Процессный подход рассматривает управление как

- А. непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций;
- Б. взаимодействие работников;
- В. определённую ситуацию;
- Г. совокупность элементов системы.

093. Объектом этики социальной работы является:

- А. профессиональная мораль специалистов;
- Б. этический кодекс;
- В. этическое сознание специалиста.

094. Основными принципами этики социальной работы являются:

- А. авторитет, эмпатия, совесть и др.;
- Б. конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстность и др.;
- В. особенности, взгляды клиента и др.

095. Функции этики социальной работы:

- А. социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические;
- Б. организационная, регламентирующая, коммуникативная;
- В. социально-этические, социально-моральные, социально-правовые.

096. Профессиональная этика — это:

- А. подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;
- Б. учение о должном поведении, поступках, образе действий;
- В. наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.

097. Анкетирование относится к такому методу социологического исследования, как

- А. наблюдение;
- Б. тестирование;
- В. анализ документов;
- Г. опрос.

098. На практике сущность социального общения состоит:

- А. в умении налаживать, устанавливать контакты, завоевать доверие, облегчить трудности и страдания;
- Б. извлечь максимальную пользу для себя.

099. Неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении:

- А. биархат;

- Б. асимметрия гендерная;
- В. матриархат;
- Г. патриархат.

100. Система, в которой власть распределяется почти в равной степени между мужем и женой (Н. Смелзер):

- А. эгалитарная семейная система;
- Б. матриархат;
- В. патриархат;
- Г. равноправие.

101. Повторяющиеся и устойчивые формы переплетения взаимоотношений и взаимосвязей между элементами – это социальная (-ые)...

- А. система;
- Б. структура;
- В. процессы;
- Г. институты.

102. Признание приоритета прав клиента во всех случаях, кроме тех, где это противоречит правам и интересам других людей – это принцип:

- А. клиентоцентризма;
- Б. универсальности;
- В. конфиденциальности;
- Г. профилактической направленности.

103. К организационным принципам социальной работы относятся:

- А. определение характера взаимосвязи целей других лиц и организаций, определение вероятных последствий достижения сформулированных целей, учет взаимосвязи возникающих задач;
- Б. социально-технологическая компетентность кадров, принципы контроля и проверки исполнения, функциональной определенности, единства прав и обязанностей, полномочий и ответственности;
- В. определение обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению поставленных целей, выявление переменных проблемной ситуации;
- Г. четкая формулировка целей применительно к данной ситуации, определение целей других лиц и организаций, на которых направлено взаимодействие.

104. К психолого-педагогическим принципам относят:

- А. принцип объективности, верификации социальной информации, системности, клиентоцентризма, социального воспитания;
- Б. комплексный анализ оценки условий жизнедеятельности клиентов и выбора форм работы с ними, индивидуальный подход, целенаправленность и адресность социальной работы;
- В. комплексное решение задач развития личности, связь с практикой, систематичность, последовательность, преемственность, сознательность;
- Г. связь воспитания с жизнью, обеспечение единства сознания и поведения воспитуемых, воспитание в труде, воспитание в коллективе и через коллектив, сочетание педагогического руководства и самостоятельности воспитанников.

105. К специфическим принципам социальной работы, определяющим основные правила деятельности в сфере оказания социальных услуг населению, относятся:

- А. принципы гуманизма, справедливости, альтруизма, коммуникативности, вариативности, социальной помощи, гармонизации общественных групповых и личностных интересов;
- Б. принцип природосообразности, культуросообразности социальной работы, центрации социального воспитания на развитии личности;
- В. осознание необходимости принимать меры по выявленным социальным проблемам, действовать в соответствии с конкретными обстоятельствами социальной ситуации индивидуального клиента;
- Г. предпринимать усилия по предупреждению возникновения социальных проблем и жизненных затруднений клиентов или по предупреждению отягощения уже возникших проблем.

106. Социальная политика – это:

- А. отношения между социальными группами, классами, государствами по поводу завоевания, сохранения и упрочнения власти;
- Б. участие во властных отношениях граждан, политических деятелей и общественных организаций, искусство работы с людьми;
- В. составная часть внутренней политики государства, направленная на реализацию практического курса по достижению политических целей;
- Г. составная часть внутренней политики государства, воплощенная в социальных программах и практике и регулирующая и отношения в обществе в интересах и посредством интереса основных групп населения;
- Д. система деятельности в различных областях общественной жизни.

107. Главной целью социальной политики является:

- А. создание экономических и правовых условий, стимулирующих активные части общества на труд как основу благосостояния;
- Б. стабилизация уровней жизни граждан Российской Федерации с последующим его повышением по мере развития экономики;
- В. стабилизация положения в жилищной среде;
- Г. обеспечение основных социальных гарантий в области доходов населения и социальная поддержка вынужденных мигрантов;
- Д. целевая помощь наиболее уязвимым в социальном плане слоям населения.

108. Организационная работа с мигрантами осуществляется через работу:

- А. психологических служб;
- Б. социальных служб;
- В. правовых служб;
- Г. медико-социальных служб.

109. Главной задачей социальной службы при работе с мигрантами является:

- А. сведение к минимуму отрицательных тенденций и последствий;
- Б. содействие организации групп самопомощи и взаимопомощи;
- В. выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи;
- Г. взаимодействие с различными государственными учреждениями и общественными организациями по вопросам помощи мигрантам;
- Д. содействие возвращению имущества мигрантов и получению ими компенсаций.

110. Социально-трудовая работа с мигрантами направлена на:

- А. оказание содействия в получении основной и дополнительной работы;
- Б. оказание содействия в открытии собственного дела;
- В. консультирование по вопросам труда, занятости и профориентации;

- Г. помощь в профессиональной подготовке и переподготовке;
- Д. все ответы верны.

111. Социальная безопасность – это:

- А. реализация комплекса задач социальной защиты с использованием современных технологий;
- Б. обеспечения безопасности деятельности отдельных индивидов, социальных групп;
- В. обеспечение достойного прожиточного уровня, гарантирование социального обеспечения и осуществление социальной политики;
- Г. обеспечение безопасности системы социальной работы и социального обслуживания;
- Д. система законодательного и материального обеспечения.

112. Система социальной безопасности представляет собой иерархию уровней, состоящую из:

- А. социальной политики, социальных программ и социальной работы с клиентом;
- Б. социальной работы, социального обслуживания и социальной защиты;
- В. социальной работы, социальной защиты и социальной помощи;
- Г. социальной политики, социальной работы и социальной помощи;
- Д. социальных программ, социального обеспечения и социальной помощи.

113. Социальная защита населения – это

- А. составная часть социальной политики, воплощенная в социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интереса основных групп населения;
- Б. совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, обеспечивающих реализацию и создающих условия для поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования различных социальных слоев и групп населения;
- В. государственная регулярная денежная выплата, которая выплачивается в установленном порядке определенным категориям лиц из социальных фондов и других источников, предназначенных для этих целей;
- Г. широкий спектр социально-экономических, медико-социальных, психолого-педагогических, социально-правовых, социально-бытовых и иных социальных услуг и материальной помощи, проведение реабилитации и адаптация граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Д. средство возмещения социального риска и средство социального перераспределения с учетом принципа социальной справедливости.

114. Ключевая проблема сельского социального развития:

- А. неразвитость социальных связей;
- Б. создание социальной инфраструктуры;
- В. нехватка кадров;
- Г. однородность социального состава населения села;
- Д. все ответы верны.

115. Системность и комплексность – это принципы социальной защиты, обозначающие:

- А. обеспечение тесного единства всего комплекса мер экономических, социальных, правовых и других по обеспечению гарантированного государством минимального уровня социальной защиты;
- Б. предупреждение причины социального неблагополучия;
- В. осуществление комплекса мер по поддержке достойных условий существования конкретных нуждающихся людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- Г. обеспечение всем слоям и группам населения равнодоступных защитных гарантий и благ;
- Д. учет личностного потенциала клиента и уважение его личности.

116. К организационно-правовым формам социальной защиты населения относятся:

- А. пенсионное обеспечение, социальное обслуживание;
- Б. пенсионное обеспечение, социальное обслуживание, обязательное государственное социальное страхование;
- В. обеспечение социальными пособиями, льготами особо нуждающихся категорий населения;
- Г. социальное обслуживание, обязательное государственное социальное страхование, пенсионное обеспечение, обеспечение социальными пособиями, льготами особо нуждающихся категорий населения;
- Д. социальное и пенсионное обеспечение.

117. Пенсионное обеспечение – это одна из организационно-правовых форм социальной защиты в виде государственной регулярной денежной выплаты, выплачиваемой при:

- А. достижении определенного возраста, наступлении инвалидности;
- Б. смерти кормильца, достижении определенного возраста, наступлении инвалидности;
- В. смерти кормильца, достижении определенного возраста;
- Г. смерти кормильца, достижении определенного возраста, наступлении инвалидности и длительном выполнении определенной профессиональной деятельности;
- Д. достижении определенного возраста, длительном выполнении определенной профессиональной деятельности.

118. Социальное обслуживание – это:

- А. составная часть внутренней политики государства, воплощенная в социальных программах и практике, и регулирующая и отношения в обществе в интересах и посредством интереса основных групп населения;
- Б. деятельность отдельных индивидов по оказанию социальной помощи и социальных услуг с целью адаптации и реабилитации граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- В. осуществление комплекса мер по поддержке достойных условий существования конкретных нуждающихся людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Г. совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, обеспечивающих реализацию и создающих условия для поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования различных социальных слоев и групп населения;
- Д. деятельность социальных служб и отдельных специалистов по оказанию социальной помощи, социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг, а также осуществление социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

119. Социальные службы – это:

- А. учреждения и предприятия независимо от форм собственности, которые предоставляют социальные услуги;
- Б. граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию;
- В. общественные благотворительные организации;
- Г. учреждения и предприятия независимо от форм собственности, которые предоставляют социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию;

Д. предприятия, которые оказывают помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

120. Социальные услуги – это действия по оказанию клиенту помощи, которые организуют свою деятельность по таким направлениям, как:

- А. социальная защита и социальная помощь;
- Б. социальная работа и социальная помощь;
- В. социальное страхование и социальное обслуживание;
- Г. социальное обеспечение и социальное страхование;
- Д. социальная защита и социальная работа.

121. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей и дома-интернаты для детей с физическими недостатками относятся к ... типу учреждения социального обслуживания (вставьте пропущенное слово):

- А. территориальному;
- Б. социально-реабилитационному;
- В. стационарному;
- Г. психолого-педагогическому;
- Д. специальному.

122. Принципы государственной социальной политики на федеральном и региональном уровне:

- А. едины;
- Б. существенно отличаются;
- В. ничего не имеют общего;
- Г. различаются, но не намного;
- Д. нет верного ответа.

123. Проявление социальных инициатив различных слоев, групп населения, отдельных граждан в ответ на реалии социально-экономической ситуации в стране, стремление оказать помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации – это деятельность:

- А. общественных фондов;
- Б. общественных групп;
- В. благотворительных учреждений;
- Г. общественных и благотворительных организаций;
- Д. некоммерческих организаций.

124. По Закону Российской Федерации «Об общественных объединениях» (1995г.) к организационным формам российского благотворительного движения относятся:

- А. благотворительные общественные организации и фонды;
- Б. благотворительные учреждения;
- В. некоммерческие организации;
- Г. благотворительные общественные организации и учреждения;
- Д. благотворительные общественные организации и фонды, благотворительные учреждения.

125. Третий сектор в социальной защите населения – это:

- А. коммерческий (бизнес-сектор): неправительственная прибыльная организация;
- Б. государственный: органы государственной власти на всех уровнях;

В. негосударственный, неправительственный, независимый, некоммерческий, неприбыльный, благотворительный сектор добровольной активности (волонтерский, добровольческий);

Г. виды государственных предприятий и организаций, действующих в любой сфере деятельности, в том числе социальной, основанных на государственной и смешанной формах собственности, с преобладающей долей государственного участия;

Д. неправительственная прибыльная организация.

126. Процесс усвоения принципов экономического отношения индивида – это адаптация:

А. психологическая;

Б. экономическая;

В. управленческая;

Г. социальная.

127. Реабилитация – это:

А. осознанное, систематическое, специально организованное воздействие на общество с целью упорядочить и усовершенствовать его социально-деятельностную структуру;

Б. система мер, имеющих своей целью возвращение человека к активной жизни в обществе, к общественно полезному труду;

В. способы, формы, приемы решения как глобальных, так и конкретных общественных проблем;

Г. процесс, т.е. устойчивая, повторяющаяся, последовательная по времени смена содержания деятельности с единым замыслом;

Д. способы осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией и выбора оптимальных средств, методов их выполнения.

128. Комплекс мер направленных на восстановление утраченных, разрушенных индивидом общественных связей и отношений – этосоциальная ...:

А. диагностика;

Б. реабилитация;

В. экспертиза;

Г. профилактика;

Д. терапия.

129. Вид социальной реабилитации, направленный на преодоление страха перед действительностью, устранения комплексов калеки и укрепления активной деятельностной позиции – это:

А. медицинская;

Б. социально-бытовая;

В. психологическая;

Г. социокультурная;

Д. социально-педагогическая.

130. К основным принципам реализации социальной политики в отношении инвалидов относится принцип:

А. социального партнерства, совместная деятельность по социальной поддержке и защите инвалидов как государственными, так и негосударственными организациями;

Б. социальной солидарности, предполагающий формирование и воспитание у здоровых и трудоспособных граждан готовности помогать инвалидам и поддерживать их;

- В. участия, направленный на привлечение самих инвалидов к разработке соответствующих социальных и государственных программ, к решению собственных проблем;
- Г. социальных компенсаций, создание доступной и комфортной для инвалидов среды жизнедеятельности, предоставление им определенных льгот и преимуществ по сравнению с другими членами общества;
- Д. все ответы верны.

131. Под социальной экспертизой понимается:

- А. выявление, обозначение и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений социального объекта;
- Б. профессиональное экспертное исследование состояния социального объекта;
- В. процесс создания прообраза или аналога определенного социального объекта;
- Г. особый механизм социальной регуляции поведения и поддержания общественного порядка;
- Д. квалифицированный совет помощи лицам, испытывающим различные социальные проблемы.

132. Функция социальной экспертизы: выявление возможных состояний объекта в зависимости от времени и вероятность сценариев развития процессов – это:

- А. прогностическая;
- Б. диагностическая;
- В. информационно-контрольная;
- Г. социальная;
- Д. информационно-прогностическая.

133. К типу экспертного исследования относится:

- А. контроль;
- Б. консультирование;
- В. мониторинг;
- Г. диагностика;
- Д. прогноз.

134. Социальная коррекция – это:

- А. воздействие на социальное окружение клиента с помощью государственных и общественных организаций;
- Б. социологический метод;
- В. метод группового консультирования;
- Г. деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам;
- Д. процесс установления социальных связей.

135. К функциям социальной терапии можно отнести:

- А. социальная защита и развитие;
- Б. проектирование и прогнозирование;
- В. проектирование и моделирование;
- Г. диагностика и коррекция;
- Д. экспертиза и контроль.

136. Трудовая терапия:

- А. представляет собой собственную деятельность субъекта по самопознанию, самоанализу и самооценке;
- Б. основана на возможности оказывать тонизирующее и активизирующее воздействие на человека через процесс труда;
- В. предполагает решение какой-либо проблемы через ее активное обсуждение в кругу заинтересованных лиц;
- Г. работа социального работника или другого специалиста с семьей, которая рассматривается как целостная единица.

137. Методы социальной (психологической) терапии основываются на таких формах работы как:

- А. индивидуальная и групповая;
- Б. коллективная и общественная;
- В. индивидуальная, групповая и общественная;
- Г. только индивидуальная;
- Д. только групповая.

138. Активный процесс формирования человеком себя как личности в соответствии с поставленной целью на основе социально обусловленных представлений об идеале собственного «я» – это:

- А. перевоспитание;
- Б. самовоспитание;
- В. социотерапия;
- Г. музыкотерапия;
- Д. психогимнастика.

139. Арттерапия – это лечение:

- А. искусством;
- Б. трудом;
- В. лекарственными препаратами;
- Г. словом;
- Д. музыкой.

140. Сознательная, целенаправленная, социально-организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата – это социальная:

- А. профилактика;
- Б. адаптация;
- В. коррекция;
- Г. экспертиза;
- Д. реабилитация.

141. В качестве первоочередных объектов социальной профилактики выступают следующие социальные группы:

- А. политическая элита;
- Б. семья;
- В. дети, подростки, престарелые;
- Г. военные;
- Д. экономически активное население.

142. «Формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора» предполагает метод социальной профилактики:

- А. медико-социальный;
- Б. правовой;
- В. организационно-административный;
- Г. экономический;
- Д. педагогический.

143. Из ниже перечисленного к принципу социальной профилактики относится принцип:

- А. превентивности;
- Б. динамичности;
- В. последовательности;
- Г. объективности;
- Д. обусловленности.

144. Социальная профилактика, предполагающая решение проблем общества как единого объекта воздействия, осуществляется на уровне:

- А. микро-
- Б. мезо-
- В. макро-
- Г. мезо-
- Д. все ответы верны.

145. Под понятием «социального контроля» подразумевают:

- А. деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического и социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам;
- Б. процесс предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних стадиях, позволяет с меньшими затратами снять остроту проблем и повернуть процесс в более благоприятное русло;
- В. особый механизм социальной регуляции поведения людей и поддержание общественного порядка;
- Г. форма практических действий субъектов управления социальными процессами по реализации своих прав и функций в сфере социальной защиты населения;
- Д. комплекс мер, направленных на восстановление утраченных, разрушенных общественных связей индивида.

146. Выделите две стороны функционирования в социальном контроле:

- А. нормативная и институциональная;
- Б. формальная и неформальная;
- В. институциональная и формальная;
- Г. нормативная и неформальная;
- Д. нет верного ответа.

147. Назовите вид контроля, который организывает жесткие формы правовой регламентации, включая юридические способы воздействия на индивидов, нарушающие социальные нормы:

- А. политический контроль;
- Б. институциональный контроль;
- В. неинституциональный контроль;
- Г. административный контроль;

Д. судебный контроль.

148. Назовите год законодательного учреждения полицейского надзора в России:

- А. 1817 г.;
- Б. 1882г.;
- В. 1943г.;
- Г. 1967г.;
- Д. 1988г.

149. Быть социальным посредником – значит:

- А. объяснять интересы и взгляды одной стороны другой;
- Б. проводить тренинги и беседы;
- В. заниматься сбором и анализом документов;
- Г. осуществлять коррекционную и социально-психологическую работу;
- Д. заниматься размещением резервов и выплатой пенсий.

150. В роли социального объекта в посредничестве может выступать:

- А. трудовой коллектив;
- Б. отдельное предприятие или учреждение;
- В. индивид;
- Г. семья;
- Д. все ответы верны.

151. Показатели, характеризующую семью в прошлом:

- А. отсутствие планирования деторождения;
- Б. частая смена жительства, мобильность;
- В. небольшая семья;
- Г. женщина занята на работе и трудится вне дома.

152. Семью в прошлом характеризуют

- А. отсутствие планирования деторождения; мало разводов;
- Б. формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи, много разводов;
- В. постепенный отказ от двойного стандарта, более свободные сексуальные связи вне брака для мужчины и для женщины;
- Г. женщина занята на работе и трудится вне дома;
- Д. небольшая семья.

153. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений:

- А. обязательно с желанием или наличием детей;
- Б. незарегистрированное сожительство;
- В. гомосексуальность;
- Г.ограниченный временем брак;
- Д. сознательно бездетный брак.

154. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений

- А. повторные брачно-семейные отношения;
- Б. сексуальная верность партнеров;
- В. гетеросексуальность;
- Г. юридически оформленные, фиксированные;
- Д. обязательно с желанием или наличием детей.

155. О кризисе в семье свидетельствует:

- А. снижение детородности семей;
- Б. увеличение числа одиночек;
- В. резкое падение количества заключаемых браков;
- Г. все ответы верны.

156. Под эндогамией понимается

- А. заключение брака внутри определенного рода или социальной группы;
- Б. заключение брака за пределами группового родства или социальной группы;
- В. многомужество;
- Г. многожёнство.

157. Под экзогамией понимается

- А. заключение брака внутри определенного рода или социальной группы;
- Б. заключение брака за пределами группового родства или социальной группы;
- В. многомужество;
- Г. многожёнство.

158. Семья, включающая в себя несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.) называется

- А. расширенная;
- Б. нуклеарная;
- В. неполная;
- Г. бездетная.

159. Укажите форму брака: «Вступают мужчина и женщина, и им не разрешается вступать одновременно в более чем один брак»

- А. моногамия;
- Б. полигамия;
- В. полигиния;
- Г. полиандрия.

160. Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»

- А. моногамия;
- Б. полигамия;
- В. серийная моногамия;
- Г. все ответы верны.

161. Укажите форму брака: «Один мужчина и несколько женщин»

- А. моногамия;
- Б. полигиния;
- В. полиандрия;
- Г. серийная моногамия.

162. Укажите форму брака: «Одна женщина и несколько мужчин»

- А. моногамия;
- Б. полигиния;
- В. полиандрия;
- Г. серийная моногамия.

163. Укажите название перспективной формы семьи (по А. Тоффлеру): «Специально подготовленные родители по долгосрочным контрактам берут на воспитание детей, создавая многопоколенные семьи»

- А. профессиональное родительство;
- Б. бэбиториум;
- В. модульная семья;
- Г. экстерриториальные браки.

164. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Несколько раз в неделю, месяц или даже в год муж и жена живут вместе,с семьей. Все остальное время каждый из них свободен от рутины повседневных обязанностей, и у каждого своя жизнь»

- А. профессиональное родительство;
- Б. гостевой брак;
- В. модульная семья;
- Г. экстерриториальные браки.

165. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Две разведённые пары с детьми вновь вступают в браки, вводя как детей от обоих браков, так и взрослых в семью нового расширенного типа»

- А. совокупная семья;
- Б. бэбиториум;
- В. модульная семья;
- Г. экстерриториальные браки.

166. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Каждый супруг живёт в своём жилище, совместного хозяйства они не ведут. Встречаются на работе, вместе ужинают в кафе, проводят отпуск вдвоём, вместе ходят друг к другу в гости»:

- А. профессиональное родительство;
- Б. гостевой брак;
- В. модульная семья;
- Г. экстерриториальные браки.

167. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Партнеры проживают в разных квартирах, встречаются по выходным, а их общие дети находятся то у матери, то у отца»

- А. разделённые браки;
- Б. брак по-товарищески;
- В. открытые браки;
- Г. брак выходного дня.

168. Укажите название перспективной формы семьи (по А.Тоффлеру): «Брак, который заключается при отсутствии иллюзий в отношении взаимных чувств, при условии комфортных и спокойных отношений»

- А. разделённые браки;
- Б. брак по-товарищески;
- В. открытые браки;
- Г. брак выходного дня.

169. Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем (по Тоффлеру А.) Благодаря новым технологиям рождения становится возможным заранее установить пол ребёнка, купить эмбрион для суррогатной матери

- А. бэбиториум;

- Б. профессиональное родительство;
- В. модульная семья;
- Г. гостевые браки.

170. Укажите вид возможных брачно-семейных отношений в будущем (по Тоффлеру А.): специалисты, прибывая на новое место занятости (до года), поселяются в семью с вакантным местом отца семейства. Семью предоставляет корпорация, на которую она и работает

- А. бэбиториум;
- Б. профессиональное родительство;
- В. модульная семья;
- Г. гостевые браки.

171. Требование о необходимости работы на безвозмездной основе для получения пособия по крупным федеральным социальным программам в США вводится, начиная с:

- А. 1935 г.;
- Б. 1948 г.;
- В. 1974 г.;
- Г. 1981 г.

172. Федеральная программа обеспечения дополнительного дохода в США существует с:

- А. 1935 г.;
- Б. 1948 г.;
- В. 1974 г.;
- Г. 1981 г.

173. Формы реализации метода общинной социальной работы особенно широко представлены в.... моделях социальной работы:

- А. американских;
- Б. европейских;
- В. патерналистских;
- Г. корпоративистских.

174. В США для получения полной пенсии необходимо достичь возраста:

- А. 65 лет;
- Б. 60 лет;
- В. 55 лет;
- Г. 50 лет.

175. Важнейшим компонентом системы социального страхования США является программа медицинского обслуживания пенсионеров «Медикер», которая была создана в:

- А. 1935 г.;
- Б. 1948 г.;
- В. 1965 г.;
- Г. 1974 г.

176. Два важных направления геронтологии и гериатрии – это.....

- А. лечение и профилактика;
- Б. геропротекция и профилактика;
- В. лечение и протезирование;
- Г. геропротекция и лечение.

177. Механизм запрограммированной клеточной смерти называется ...

- А. некроз;
- Б. склероз;
- В. апоптоз;
- Г. нет верного ответа.

178. В геронтологии, в зависимости от способа измерения, принято выделять ... и ...
возрасты человека

- А. паспортный и биологический;
- Б. психологический и календарный;
- В. психологический и биологический;
- Г. биологический и социальный.

179. Явление преждевременного старения называется:

- А. апоптоз;
- Б. некроз;
- В. склероз;
- Г. прогерия.

180. К составным частям геронтологии относятся:

- А. геропротекция;
- Б. социальная геронтология;
- В. гериатрия;
- Г. все ответы верны

181. Управление иностранного страхования в России впервые выделилось из общества:

- А. «Помощь»;
- Б. «Россия»;
- В. Ллойдов;
- Г. Госстраха.

182. Публичный спор с целью защитить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента

- А. диалог;
- Б. дискуссия;
- В. полемика;
- Г. переговоры.

183. В рыночной экономической системе при страховании можно рассчитывать на:

- А. страховое возмещение;
- Б. государственные программы в области страхования;
- В. общественные организации;
- Г. государственные гарантии.

184. Обмен мнениями с целью выяснить точки зрения сторон и принять решение

- А. диалог;
- Б. дискуссия;
- В. полемика;
- Г. переговоры.

185. Российский опыт становления страхования связывают с:

- А. великими географическими открытиями;

- Б. правлением Екатерины II;
- В. «Русской правдой»;
- Г. «Соборным Уложением» царя Алексея Михайловича.

186. Обратную зависимость между уровнем зарплаты и безработицы открыл:

- А. Дж. М. Кейнс;
- Б. Э. Филлипс;
- В. М. Фридмен;
- Г. Дж. Хикс.

187. Основной экономический метод в социальной работе

- А. анализ статистических данных;
- Б. система минимальных социально-экономических гарантий;
- В. экономический анализ;
- Г. контент-анализ (количественный анализ документов).

188. Натуральные доходы включают в себя:

- А. заработную плату;
- Б. пенсию;
- В. стипендию;
- Г. продукцию, созданную домашним хозяйством для собственного потребления.

189. Термин «социальная защита» был использован впервые в:

- А. законе «О социальной защите США» в 1935 г.;
- Б. постановлении Международной Организации труда (МОТ) в 1938 г.;
- В. статье 25 Конвенции ООН в 1939 г.;
- Г. Конституции СССР в 1956 г.

190. Специфика применения данного метода финансирования пенсионного обеспечения заключается в четком закреплении в бюджете за расходами на пенсионное обеспечение определенных доходных источников

- А. обязательный;
- Б. налоговый;
- В. отраслевой;
- Г. бюджетный.

191. Идею участия рабочих в управлении; изучал стрессы и их влияние на взаимоотношения в коллективе; способы разрешения конфликтов и т.д. в управление внедрил

- А. Тейлор (школа научного управления);
- Б. Файоль (административная школа);
- В. Фоллет (школа человеческих отношений);
- Г. Емеличев (школа количественных методов).

192. Навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции позволяет выработать такую стратегию поведения, как:

- А. компромисс;
- Б. сотрудничество;
- В. избегание;
- Г. приспособление;
- Д. соперничество.

193. Предметом этики социальной работы являются:

- А. возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и этические действия социальных работников;
- Б. профессиональная мораль специалистов;
- В. обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности.

194. Целью этики социальной работы является:

- А. поддержание правовых отношений социального работника и клиента;
- Б. обеспечение и поддержание социально одобряемых содержания и сущности профессиональной деятельности;
- В. гармонизация интересов социума индивида.

195. Моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого, называется:

- А. альтруизм;
- Б. аскетизм;
- В. гедонизм.

196. Социализирующая функция этики социальной работы служит:

- А. делу приобщения социального работника к существующей в обществе системе ценностей и морали;
- Б. средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела;
- В. средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.

197. Общение в рамках социальной работы отличается от обычного тем, что является:

- А. спонтанным;
- Б. целенаправленным.

198. В общении социального работника большую роль играет:

- А. вербальный аспект общения;
- Б. невербальный аспект общения;
- В. вербальный и невербальный аспекты общения.

199. Равное участие (50:50) женщин и мужчин в органах управления государственной властью - это:

- А. дискриминация;
- Б. паритетная демократия;
- В. диалектика пола;
- Г. полигиния.

200. Модели поведения, ожидаемые от мужчин и женщин в соответствии с созданными обществом представлениями о «мужском» и «женском».

- А. стереотипы;
- Б. гендерные роли;
- В. сексуальные роли;
- Г. социальные роли.

201. К важным видам технологий социальной работы относятся социальная:

- А. диагностика, профилактика и реабилитация;

- Б. диагностика и терапия;
- В. профилактика, реабилитация и коррекция;
- Г. профилактика, диагностика, реабилитация, терапия и коррекция;
- Д. терапия и коррекция.

202. Закон, который устанавливает основы правового регулирования в области социального обслуживания населения в Российской Федерации (РФ), это:

- А. Федеральный закон (ФЗ) «Об основах социального обслуживания населения в РФ»;
- Б. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- В. ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
- Г. Конституция РФ;
- Д. Гражданский Кодекс РФ.

203. Закон, регулирующий отношения в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, являющегося одним из направлений деятельности по социальной защите населения, и устанавливающий экономические, социальные и правовые гарантии для граждан пожилого возраста и инвалидов, исходя из необходимости утверждения принципов человеколюбия и милосердия в обществе, это:

- А. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»;
- Б. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- В. ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
- Г. Конституция РФ;
- Д. Гражданский Кодекс РФ.

204. Закон, который определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в РФ, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами РФ, - это:

- А. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»;
- Б. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- В. ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
- Г. Конституция РФ;
- Д. Гражданский Кодекс РФ.

205. Согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», инвалид – это:

- А. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- Б. лицо, имеющее препятствия или ограничения в деятельности;
- В. лицо, у которого возможности его личной и жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических отклонений;
- Г. лицо, неспособное к самообслуживанию и самостоятельному передвижению, а также полностью зависящее от других лиц;
- Д. лицо, неспособное к трудовой деятельности или способное к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных средств и (или) специально оборудованного рабочего места, с помощью других лиц.

206. В своих трудах М. Ричмонд описала сущность метода ... работы:

- А. индивидуальной;

- Б. коллективной;
- В. частной;
- Г. групповой;
- Д. все ответы верны.

207. В работе диагностической школы, акцент делался на ... клиента:

- А. диагнозе болезни;
- Б. социальном окружении;
- В. детских переживаниях;
- Г. взаимоотношениях с другими людьми;
- Д. все ответы неверны.

208. Принцип взаимоотношений социального работника с клиентом в функциональной школе:

- А. авторитарные;
- Б. сотруднические;
- В. партнерские;
- Г. дружественные;
- Д. все ответы неверны.

209. Синтезировав подходы диагностической и функциональной школ, Х. Перлман предложила новую модель помощи:

- А. концепция сопричастности;
- Б. стратегия вмешательства;
- В. концепция социально-педагогического взаимодействия;
- Г. комплексный подход к решению проблем;
- Д. метод решения проблем.

210. В ... подходе в теории социальной работы И. Зайнышев и Е. Холостова в качестве объекта социальной работы выделяют социальные отношения:

- А. социальном;
- Б. функциональном;
- В. деятельностном;
- Г. общественном;
- Д. специфическом.

211. Первые попытки научного осмысления форм социальной помощи в России начали предприниматься в:

- А. XX в.;
- Б. XVIII в.;
- В. XXI в.;
- Г. XIX в.;
- Д. все ответы неверны.

212. Социальная работа – это:

- А. профессия;
- Б. прикладная наука;
- В. учебная дисциплина;
- Г. самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности;
- Д. верных ответов нет.

213. К культурно-историческим типам социальной поддержки относятся:

- А. семейно-родовой;
- Б. общественно-корпоративный;
- В. государственный;
- Г. общественный;
- Д. все ответы верны.

214. Способ существования и развития социальной действительности, проявление социальной активности, целенаправленное отражение и преобразование окружающего мира – это:

- А. деятельность;
- Б. развитие;
- В. производство;
- Г. труд;
- Д. сознание.

215. Принцип, который отражает процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в политической, экономической, социальной сферах:

- А. принцип развития;
- Б. принцип гносеологического подхода;
- В. детерминизма;
- Г. принцип личностного подхода;
- Д. принцип историзма.

216. Принцип, который ориентирован на тщательное изучение и сопоставление социально-исторического своеобразия процессов, которые происходят в обществе, учит видеть их специфику, тенденцию, закономерности:

- А. принцип развития;
- Б. принцип гносеологического подхода;
- В. детерминизма;
- Г. принцип личностного подхода;
- Д. принцип историзма.

217. Принцип, по которому следует учитывать, что носителем социальных процессов выступает конкретная личность с ее потребностями, ценностными ориентациями:

- А. принцип развития;
- Б. принцип гносеологического подхода;
- В. детерминизма;
- Г. принцип личностного подхода;
- Д. принцип историзма.

218. Принцип, по которому при изучении социальных процессов учитываются конкретно-исторические условия

- А. принцип развития;
- Б. принцип гносеологического подхода;
- В. детерминизма;
- Г. принцип личностного подхода;
- Д. принцип историзма.

219. Оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам (слоям) населения – это:

- А. услуга;

- Б. благотворительность;
- В. спонсорство;
- Г. меценатство;
- Д. все ответы верны.

220. Теория социолого-ориентированного подхода, которая решает вопросы на макроуровне и не учитывает личностные особенности:

- А. экологическая теория;
- Б. социально-радикальная модель;
- В. марксистская модель;
- Г. теория систем;
- Д. экзистенциальная модель.

221. Теория, которая актуальна на западе, в работе которой должен учитываться социальный фактор и механизмы адаптации клиентов к новой среде:

- А. экологическая теория;
- Б. социально-радикальная модель;
- В. марксистская модель;
- Г. теория систем;
- Д. экзистенциальная модель.

222. В данной модели акцент ставится на развитии способностей клиента, ответственность за социальные изменения переключаются на него же:

- А. экологическая теория;
- Б. социально-радикальная модель;
- В. марксистская модель;
- Г. теория систем;
- Д. экзистенциальная модель.

223. В основе этой модели лежит понимание деятельности социального работника как силы, способствующей осуществлению совместных действий, направленных на подъем самосознания и осуществления перемен в обществе:

- А. экологическая теория;
- Б. социально-радикальная модель;
- В. марксистская модель;
- Г. теория систем;
- Д. экзистенциальная модель.

224. В основе этой модели положен принцип, заключающийся в том, что при анализе поведения клиента, необходимо принимать во внимание то, как он воспринимает и интерпретирует свои представления об окружающем мире и как оценивает свой социальный статус:

- А. экологическая теория;
- Б. социально-радикальная модель;
- В. марксистская модель;
- Г. теория систем;
- Д. экзистенциальная модель.

225. Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе была начата в:

- А. Швеции;
- Б. Англии;
- В. Франции;
- Г. США.

226. Социально-педагогическое посредничество нацелено на:

- А. работу с пожилыми людьми, индивидами, защите их прав и интересов в суде, также в оформлении, переоформлении пенсий
- Б. оказание помощи родителям, воспитателям в обучении детей и подростков;
- В. решение трудовых конфликтов и споров между работниками и работодателями;
- Г. разрешение семейного конфликта между членами семьи и восстановление внутреннего психологического климата;
- Д. предотвращение социального конфликта, который может перерасти в экстремальную ситуацию или трагедию.

227. Понятие социальное консультирование подразумевает:

- А. процесс содействия достижения согласия между социальным субъектом и объектом для решения социальных проблем;
- Б. квалифицированный совет, помощь лицам, испытывающим различные проблемы;
- В. систему формальных и неформальных способов обнаружения нежелательных поступков и поведения;
- Г. вид социальной процедуры, которую можно рассматривать как составную часть социального обеспечения;
- Д. общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объекте или процессе.

228. Целью консультирования является:

- А. оказание помощи клиенту в решении его социальных проблем и налаживании межличностных отношений с окружающими;
- Б. восстановление связей с субъектами, способными оказать социальную поддержку;
- В. определить ряд способов и убеждений для того, чтобы привести поведение индивида в соответствие с принятыми образцами поведения и норм
- Г. минимизировать расхождение между социальными ожиданиями и фактическим поведением индивида;
- Д. предсказуемость поведения людей в стандартных ситуациях.

229. Дистантная форма консультирования предполагает:

- А. встречу консультанта с клиентом и проведение беседы;
- Б. оказание воздействия на клиента с помощью вопросов и специальных задач, раскрывающих его потенциальные возможности;
- В. психологический вербально-коммуникативный метод для сбора сведений от респондента информации в виде оформленного списка вопросов;
- Г. прямое общение с клиентом, но общение происходит по телефону или переписке;
- Д. описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в организации восприятия и регистрации поведения изучаемого объекта.

230. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта, от исходного состояния к желаемому – это:

- А. проектирование;
- Б. моделирование;
- В. прогнозирование;
- Г. планирование;
- Д. консультирование.

231. Основными принципами социального проектирования являются:

- А. аргументированность;

- Б. целенаправленность;
- В. обоснованность выбора метода проектирования;
- Г. этапность и оптимизация проектирования;
- Д. все ответы верны.

232. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающей возможность предвидеть, прогнозировать будущее об обществе – этосоциальное (-ая):

- А. проектирование;
- Б. прогнозирование;
- В. моделирование;
- Г. управление;
- Д. защита.

233. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это прогнозирования:

- А. свойства;
- Б. признаки;
- В. принципы;
- Д. аспект;
- Д. виды.

234. Социальная помощь – это:

- А. деятельность по полному или частичному решению ряда социальных проблем пожилого человека соответствующими организациями, учреждениями и специалистами;
- Б. обеспечение пожилого человека всем необходимым в денежной или натуральной форме, в виде конкретных услуг;
- В. система социального обслуживания на индивидуальном, личностном уровне;
- Г. меры, принимаемые на уровне государства и общества по отношению к пожилым людям как к одной из социальных общностей;
- Д. меры, принимаемые конкретными лицами и структурами в отношении отдельного пожилого человека с учетом его личных особенностей, социального окружения, возможностей конкретного специалиста.

235. Принципы государственной социальной политики на федеральном и региональном уровне:

- А. едины;
- Б. существенно отличаются;
- В. ничего не имеют общего;
- Г. различаются, но не намного;
- Д. нет верного ответа.

236. К основным принципам реализации социальной политики в отношении инвалидов относится принцип:

- А. социального партнерства, совместная деятельность по социальной поддержке и защите инвалидов как государственными, так и негосударственными организациями;
- Б. социальной солидарности, предполагающий формирование и воспитание у здоровых и трудоспособных граждан готовности помогать инвалидам и поддерживать их;
- В. участия, направленный на привлечение самих инвалидов к разработке соответствующих социальных и государственных программ, к решению собственных проблем;

Г. социальных компенсаций, создание доступной и комфортной для инвалидов среды жизнедеятельности, предоставление им определенных льгот и преимуществ по сравнению с другими членами общества;

Д. все ответы верны.

237. Лица в возрасте от 60 до 74 лет – это:

А. пожилые люди;

Б. старые люди;

В. долгожители

Г. пенсионеры;

Д. люди среднего возраста.

238. Теория о том, что каждое поколение людей уникально, неповторимо и обладает присущим только ему социальным опытом, который может и должен быть востребован и использован в интересах всего общества - это теория:

А. социального освобождения;

Б. социальной активности;

В. социальных меньшинств и субкультуры;

Г. возрастной стратификации;

Д. элит.

239. Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, возможность изменения статуса - это социальная ...

А. стратификация;

Б. мобильность;

В. адаптация;

Г. динамика.

240. К стационарным формам обслуживания относится:

А. дома-интернаты или пансионаты для пожилых людей;

Б. социальное обслуживание на дому;

В. срочное обслуживание;

Г. социально-консультативная помощь;

Д. дома ночного пребывания.

241. В дома-интернаты общего типа для престарелых и инвалидов принимаются:

А. пожилые граждане (женщины с 55 лет, мужчины с 60 лет);

Б. инвалиды I и II групп;

В. инвалиды I и II групп старше 18 лет, не имеющие трудоспособных детей или родителей, обязанных по закону их содержать;

Г. пожилые граждане (женщины с 55 лет, мужчины с 60 лет), инвалиды I и II групп старше 18 лет, не имеющие трудоспособных детей или родителей, обязанных по закону их содержать;

Д. нет верного ответа.

242. Возрастная группа молодежи, для которой характерно начало процесса социализации – становления личности, обучения, усвоения ценностей, норм, установок, образцов поведения, принятых в данном обществе:

А. 14-16 лет;

Б. 17-19 лет;

В. 20-24 года;

Г. 25-30 лет;

Д. 30-35 лет.

243. Государственная молодежная политика РФ осуществляет:

А. разработку социальных норм и нормативов, обеспечивающих реализацию прав и законных интересов молодежи в области воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты;

Б. организацию подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих, осуществляющих реализацию государственной социальной политики;

В. установление мер государственной поддержки многодетных семей;

Г. обеспечение занятости инвалидов;

Д. доленое финансирование межрегиональных целевых программ в области государственной семейной политики в РФ и мероприятий по ее реализации.

244. Деятельность органов социальной защиты и других специалистов по работе с детьми должна быть направлена на решение следующих основных задач:

А. по спасению детей, деятельность, направленная на ликвидацию реальной угрозы жизни и здоровью, благополучию ребенка (оказание необходимой медицинской помощи, пресечение жестокого обращения с ребенком, эвакуация из района бедствия и т.п.);

Б. по социальному развитию детей, создание необходимых условий для раскрытия и реализации способностей ребенка, его социальная адаптация и социальная реабилитация в новых условиях жизнедеятельности;

В. по социальному функционированию детей, создание благоприятных условий для активного участия детей в жизни общества, получения ими необходимого в будущем социального статуса и гармонизация его отношений с окружающим миром (повышение образования);

Г. все ответы верны;

Д. нет верного ответа.

245. Социально-психологические методы социальной работы с детьми сводятся к следующему:

А. направленные на внутренний мир ребенка и предполагающие определенную коррекцию его системы ценностей и ориентаций, а также представлений и предпочтений, совершенствование его психологических возможностей и оказание соответствующей поддержки и помощи;

Б. дающие возможность повысить образовательный и интеллектуальный уровень ребенка, сформировать адекватную окружающим его условиям систему ценностных ориентаций и представлений;

В. предназначенные для оказания ребенку своевременной и необходимой медицинской помощи;

Г. социально-правовые, включающие в себя определенные процедуры и операции, позволяющие привести процесс жизнедеятельности ребенка в соответствие с существующими нормами закона и права;

Д. направленные на решение проблем материального благосостояния ребенка, создание необходимых ему для полноценной жизни и развития экономических условий.

246. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве.

А. биологическое родительство;

Б. социальное родительство;

В. традиционное родительство;

Г. все ответы верны.

247. Во многих странах государственная политика не выделялась в самостоятельную сферу и ограничивалась защитой несовершеннолетних в сфере труда до:

А. 2000 г.;

Б. 1920г.;

В. 1993г.;

Г. 2005г.;

Д. нет верного ответа.

248. Приемники-распределители для несовершеннолетних переименованы в центры социальной реабилитации для детей и подростков, оставшихся без попечения родителей с:

А. 1992 г.;

Б. 1990 г.;

В. 1987 г.;

Г. 1986 г.;

Д. 2000г.

249. Комплексная система деятельности государства, направленная на семью как социальный институт с целью укрепления, развития, суверенитета, защиты прав и интересов семьи на основе правового регулирования отношений с государством – это:

А. государственная семейная политика;

Б. государственная политика;

В. государственная региональная политика;

Г. указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной политики»;

Д. федеральная целевая программа «Дети России».

250. «Ведение домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других» - речь идет о ... функции, которую осуществляет семья

А. экономическая;

Б. репродуктивная;

В. хозяйственно-бытовая;

Г. социально-статусная;

Д. рекреационная.

251. Динамику супружеских отношений, характер отношений между родителями и детьми, мотивы и причины разводовпозволяет установитьтакой подход к семье, как:

А. семья как социальный институт;

Б. семья как малая социальная группа;

В. семья как система;

Г. все ответы неверны.

252. При исследовании отношений между индивидами, составляющими семью, семья рассматривается как:

А. малая социальная группа;

Б. как социальный институт;

В. как система;

Г. все ответы верны.

253. Семья, как система не обладает такими свойствами, как:

А. поведение членов семьи определяется их местом в структуре семейной системы;

Б. работает закон взаимообуславливания или взаимовлияния;

В. саморегуляция семьи осуществляется либо через сохранение ею своей структуры, либо через её трансформацию в ответ на внешние или внутренние воздействия;
Г. отсутствие взаимодействия с внешним миром.

254. Рекреативная функция семьи – это:

- А. производственная функция;
- Б. экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи;
- В. эмоциональная стабилизация;
- Г. сохранение и укрепление здоровья членов семьи.

255. Наиболее популярной в нашей стране периодизацией жизненного цикла семьи является периодизация:

- А. А.М. Ивановой;
- Б. А.Г. Харчева;
- В. М.С. Мацковского;
- Г. Э.К. Васильевой.

256. Модель воспитания родителей, в которой используется принцип «оба правы» при решении спорных вопросов, называется:

- А. психоаналитическая;
- Б. бихевиористская;
- В. гуманистическая;
- Г. народная психология родителей.

257. Техника гиперкоррекции направлена на

- А. наказание ребёнка;
- Б. успокоение взрослого;
- В. устранение ущерба;
- Г. улучшение взаимоотношений с родителями.

258. Укажите представителей психоаналитической теории семейного воспитания

- А. Д.Винникот, Х.С.Гленн;
- Б. Б.Чарковский, Е.Горянина;
- В. Дж.Уотсон, А.Бандура;
- Г. Д.Винникот, З.Фрейд.

259. Осознание семьи как ценностного социального института, личностное осмысление ценностей семьи и брака, признание значимости внутрисемейного общения, принятие творческого характера поведения семьянина, личностный смысл ценности родительства является

- А. мотивационно-ценностной готовностью молодёжи к браку и семейной жизни;
- Б. интеллектуально-познавательной готовностью молодёжи к браку и семейной жизни;
- В. действенно-практической готовностью молодёжи к браку и семейной жизни;
- Г. эмоционально-волевой готовностью молодёжи к браку и семейной жизни.

260. Укажите размер алиментов, взыскиваемых с родителя двоих детей.

- А. 25%;
- Б. 33%;
- В. 45%;
- Г. 50%.

261. Официально установленная разница в возрасте усыновителя, не состоящего в браке, и ребёнка не менее ... лет.

- А. 12;
- Б. 14;
- В. 16;
- Г. 18.

262. Брачный договор супруги могут заключить с целью

- А. укрепления брака и семьи;
- Б. повышения культуры брачно-семейных отношений;
- В. осознания супругами своих прав и обязанностей;
- Г. все ответы верны.

263. Добрачное сожительство без юридической регистрации отношений носит название

- А. пробный брак;
- Б. незарегистрированный брак;
- В. сожительство;
- Г. все ответы верны.

264. В отношении своих детей родители имеют права...

- А. равные;
- Б. преимущественные по воспитанию – мать, по содержанию – отец;
- В. преимущественные по воспитанию – отец, по содержанию – мать;
- Г. ответы неверны.

265. Размер алиментов, выплачиваемых на ребёнка, может быть уменьшен в случае (при)...

- А. если у родителя есть другие несовершеннолетние дети, которые при полном размере уплаты алиментов оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты;
- Б. если родитель, с которого взыскиваются алименты – инвалид 1, 2 группы;
- В. объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным;
- Г. все ответы верны.

266. Метод воспитательного воздействия, при котором явные изменения в поведении достигаются в результате шагов, каждый из которых является таким незначительным, что почти не отличается от предыдущего - это метод

- А. модификации;
- Б. моделирования;
- В. поэтапных изменений;
- Г. все ответы неверны.

267. По мнению Р. и Дж. Байардов, родители, чтобы разрешить проблемы со своими детьми подросткового возраста, должны заняться

- А. детьми;
- Б. собой;
- В. друзьями детей;
- Г. учителями детей.

268. Назовите модель воспитания родителей, которая подразумевает помощь родителям в индивидуальном становлении ребёнка

- А. психоаналитическая;
- Б. бихевиористская;
- В. гуманистическая;

Г. народная психология развития.

269. Назовите автора идеи приобретения ребёнком «опыта риска»

- А. З. Фрейд;
- Б. Ф. Дольто;
- В. Д. В. Винникот;
- Г. Э. Эриксон.

270. Выберите пункт, отражающий основные этапы формирования здоровой личности (по Э. Эриксону)

- А. базовое чувство доверия к миру, автономность, инициативность;
- Б. внутренняя определённости, самостоятельность, чувство расширяющихся возможностей самоконтроля, способность решать задачу для переживания собственной активности;
- В. все ответы неверны;
- Г. верны «а» и «б».

271. Этот принцип деятельности Международного Красного Креста и Красного Полумесяца (МККиКП) означает «в стране может быть только одно национальное общество Красного Креста или Красного Полумесяца. Оно должно быть открытым для всех и должно осуществлять свою деятельность по всей территории страны»

- А. добровольность;
- Б. единство;
- В. универсальность;
- Г. нейтральность;
- Д. толерантность.

272. Это программа медицинского обслуживания пенсионеров в США.

- А. Медикид;
- Б. Медикэр;
- В. Медикейд;
- Г. Медикерд;
- Д. Мед энд кейд.

273. Это программа медицинских услуг лицам, живущим ниже «черты бедности».

- А. Медикид;
- Б. Медикейд;
- В. Медикэр;
- Г. Медикерд;
- Д. Мед энд кер.

274. Международная религиозно-филантропическая организация, созданная в Англии в 1865 г. - это.

- А. армия Спасения;
- Б. движение «Анонимные алкоголики»;
- В. фонд Сороса;
- Г. международный Красный Крест;

Д. красный Полумесяц.

275. Принципы концепции «государство всеобщего благосостояния» впервые сформулировал

А. К. Маркс;

Б. М. Ричмонд;

В. У. Беверидж;

Г. Ш. Бечки;

Д. Смит.

276. Предметом изучения социальной геронтологии является:

А. взаимодействие пожилого человека и общества;

Б. закономерный общебиологический процесс;

В. закономерный механический процесс старения;

Г. проблемы пенсионного обеспечения.

277. Отрасль научного знания, связанную с анализом поздней взрослости и старости, называют:

А. акмеографией;

Б. акмеологией;

В. акмеоникой;

Г. геронтопсихологией.

278. Отсутствие эго-интеграции в позднем возрасте приводит к отчаянию, безысходности, по мнению американского ученого.....

А. Э. Эриксона;

Б. М. Булгакова;

В. З. Фрейда;

Г. А. Адлера.

279. Считал старость стадией развития личности, на которой возможно либо обретение такого качества, как интегративность – целостность личности (ego-integrity), либо переживание отчаяния от того, что жизнь почти кончена, но прожита она не так, как хотелось и планировалось.

А. Э. Эриксона;

Б. М. Булгакова;

В. З. Фрейда;

Г. А. Адлера.

280. Началом периода поздней зрелости или периода старения в психологии развития принято считать возраст ... лет:

А. 60;

Б. 65;

В. 70;

Г. 50.

281. Страхование имущества в иностранных компаниях было запрещено:

А. Александром II;

Б. Петром I;

В. Екатериной II;

Г. Николаем II.

282. Зарождение медицинского страхования в России относится к концу:

- А. 17 в., когда оно появилось в западных странах;
- Б. 16 в., когда началось первоначальное накопление капитала;
- В. 15 в., когда началось активное развитие торговли в стране;
- Г. 18 в., когда появились кассы взаимопомощи.

283. Больничные кассы появились:

- А. одновременно с кассами взаимопомощи;
- Б. после образования касс взаимопомощи;
- В. раньше образования касс взаимопомощи;
- Г. в условиях рынка.

284. Стил ь поведения в конфликтной ситуации, которая предполагает стремление сгладить противоречия, часто за счет изменения своей позиции

- А. сотрудничество;
- Б. приспособление;
- В. компромисс;
- Г. уклонение.

285. Больничные кассы делились по:

- А. национальному и профессиональному признаку;
- Б. профессиональному и территориальному признаку;
- В. нормам обеспеченности;
- Г. суммам денежных вкладов.

286. Стил ь поведения в конфликтной ситуации, основанный на решении конфликта путем взаимных уступок.

- А. сотрудничество;
- Б. приспособление;
- В. компромисс;
- Г. уклонение.

287. Социально-экономические гарантии предполагают

- А. соответствующие условия для социально-экономического развития гражданина;
- Б. соответствующую среду и материальную основу, обеспечивающие использование прав и свобод;
- В. выплату страхового капитала в случае наступления страхового риска;
- Г. организацию социальной работы в системе социально-экономических отношений.

288. Социальное обслуживание - это

- А. совокупность социальных услуг, которые предоставляются гражданам пожилого возраста и инвалидам на дому или в специализированных государственных и муниципальных учреждениях;
- Б. совокупность мер материального обеспечения (выплата пенсии, ЕДВ, материальной помощи, различных видов пособий);
- В. оказание помощи в натуральной и материальной форме, а также оказание психологической помощи (продуктовые наборы, материальные выплаты, группы самопомощи и взаимопомощи);
- Г. минимальный стандарт социальной защиты нуждающихся категорий населения.

289. Социальная эффективность - это

- А. факт достижения социальных целей для большего количества человек и общества за более короткое время меньшим числом работников, с меньшими финансовыми затратами;
- Б. наибольшими ресурсными и финансовыми затратами для более качественного и быстрого решения социальных проблем клиентов;
- В. большим обхватом и реально поставленными социальными целями социальной защиты нуждающихся категорий населения;
- Г. систематический отбор исследований с последующим изучением их результативности, а не только статистической значимости.

290. Социальная служба - это

- А. учреждение, основной целью которой является распространение платных услуг;
- Б. учреждение, в котором предоставляются различные виды услуг, направленных на преодоление сложной жизненной ситуации граждан;
- В. система учреждений социальной защиты населения.

291. Метод управления – это:

- А. совокупность приёмов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей;
- Б. существенные, повторяющиеся, объективные взаимосвязи явлений и процессов в хозяйственной деятельности;
- В. совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность;
- Г. область трудовой деятельности.

292. Экономические методы воздействуют на личные интересы работников через:

- А. правильно поставленную критику;
- Б. заработную плату, премии, штрафы;
- В. ценообразование;
- Г. дисциплину.

293. Соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий являются:

- А. критериями моральности;
- Б. категориями этики социальной работы;
- В. этическими принципами социальной работы.

294. Основной целью этического кодекса социального работника является:

- А. содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости в профессиональной деятельности и обществе в целом;
- Б. декларация моральных принципов;
- В. обучение нравственности.

295. Умение правильно оценивать поступки, поведение кого-либо, поступать в соответствии с истиной называется:

- А. честность;
- Б. ответственность;
- В. справедливость.

296. Психолого-педагогические качества социального работника характеризуются

- А. отражают психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, психические состояния (усталость, стресс, депрессия));

Б. самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также стрессоустойчивые качества (физическая тренированность, самовнушаемость, умение управлять своими эмоциями);

В. коммуникабельность, эмпатичность (улавливание настроения людей, выявление их установок, ожиданий), красноречие (умение внушать и убеждать словом).

297. Профессиональная задача социального работника, имеющего дело с напряженным клиентом, заключается в том, чтобы:

А. отстраниться от интонации клиента;

Б. максимально включиться в интонации и переживания клиента.

298. В беседе с напряженным клиентом социальный работник должен

А. контролировать свою интонацию, голос, быть спокоен, уверен, доброжелателен;

Б. проявлять жалость и заискивать;

В. проявлять раздражение.

299. Совмещение женщиной двух общественных ролей — профессиональной работы и материнской функции, связанной с рождением и воспитанием детей, ведением домашнего хозяйства:

А. двойная загруженность;

Б. двойная занятость;

В. многофункциональность;

Г. нет верного ответа.

300. Семейная система, в которой власть принадлежит жене и матери:

А. полигиния;

Б. патриархат;

В. биархат;

Г. матриархат.

301. Научный этап становления социальной работы был связан с изменением парадигм социальной помощи, среди которых основными являются:

А. создание единого сообщества; индустриализация промышленности; общие принципы отношений;

Б. создание единого сообщества; урбанизация и индустриализация; расширение отношений, в которых задействован человек;

В. разрушение единого сообщества; расширение норм существования; урбанизация;

Г. разрушение единого сообщества; увеличение социальных связей;

Д. все ответы неверны.

302. Теория социальной работы – это наука о:

А. закономерностях и принципах функционирования и развития конкретных социально-экономических процессов, их динамики под влиянием управленческих задач при защите гражданских прав и свобод личности в обществе;

Б. закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;

В. развитии восприятия, овладении перспективными действиями в контексте развивающейся деятельности человека, выдвигающей перед ним новые задачи и создающей условия для формирования психолого-педагогических умений;

Г. закономерностях и принципах функционирования и развития конкретных социальных процессов, их динамики под влиянием психолого-педагогических, управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе.

303. Эффективность социальной работы как науки может быть выражена:
- А. на уровне знаний, создании новых технологий, разработки новых теорий, концепций;
 - Б. как целостное представление выпускниками о социальной работе в целом, ее основных направлениях, технологиях, организации;
 - В. степенью изученности и удовлетворения социальных потребностей различными категориями людей при минимуме затрат;
 - Г. все ответы верны;
 - Д. все ответы неверны.
304. Эффективность социальной работы как учебной дисциплины может быть выражена:
- А. на уровне знаний, создании новых технологий, разработки новых теорий, концепций и т.д.;
 - Б. как целостное представление выпускниками о социальной работе в целом, ее основных направлениях, технологиях, организации;
 - В. степенью изученности и удовлетворения социальных потребностей различными категориями людей при минимуме затрат;
 - Г. все ответы верны;
 - Д. все ответы неверны.
305. Эффективность социальной работы как практической деятельности может быть выражена:
- А. на уровне знаний, создании новых технологий, разработки новых теорий, концепций и т.д.;
 - Б. как целостное представление выпускниками о социальной работе в целом, ее основных направлениях, технологиях, организации;
 - В. степенью изученности и удовлетворения социальных потребностей различными категориями людей при минимуме затрат;
 - Г. все ответы верны;
 - Д. все ответы неверны.
306. Предметом работы социального работника с дошкольниками является:
- А. потребности дошкольных учреждений;
 - Б. потребности дошкольников;
 - В. общение с дошкольниками;
 - Г. потребности воспитателей детских садов;
 - Д. все ответы верны.
307. Главная роль социального работника в работе с детьми дошкольного возраста:
- А. воспитатель;
 - Б. психолог;
 - В. посредник между различными социальными группами;
 - Г. помощник;
 - Д. все ответы верны.
308. ... – является основным нормативным документом в работе социального работника в системе образования:
- А. закон РФ «О социальной защите инвалидов»;
 - Б. закон РФ «О социальной защите населения»;
 - В. закон РФ «Об образовании»;
 - Г. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения»;
 - Д. все ответы неверны.

309. Этапы процесса профессионального функционирования специалиста по социальной работе в школе (укажите неправильный вариант ответа):

- А. изучение условий жизни;
- Б. оформление социальных паспортов;
- В. вмешательство в личную жизнь;
- Г. формирование системы адресной помощи нуждающимся школьникам;
- Д. координация работы специалистов социальной сферы.

310. Социальная работа в системе начального и среднего профессионального образования предполагает возраст клиентов:

- А. 15-19;
- Б. 20-25;
- В. 12-17;
- Г. 18-23;
- Д. 7-12.

311. К категории социально незащищенной молодежи, обучающейся в ВУЗе, относятся:

- А. дети-сироты;
- Б. молодые люди с ограниченными возможностями;
- В. студенты, имеющие детей;
- Г. дети из многодетных семей;
- Д. все ответы верны.

312. Приоритетным направлением патогенетической социальной работы является:

- А. профилактика заболеваний;
- Б. материальная помощь;
- В. реабилитация больных;
- Г. прогнозирование болезненного состояния;
- Д. медицинское просвещение.

313. Ключевая проблема сельского социального развития:

- А. неразвитость социальных связей;
- Б. создание социальной инфраструктуры;
- В. нехватка кадров;
- Г. однородность социального состава населения села;
- Д. все ответы верны.

314. Пути активизации социальной работы на селе - это:

- А. приверженность традициям;
- Б. тесное срастание со средой обитания;
- В. система неформальной поддержки;
- Г. межсемейная кооперация;
- Д. все ответы верны.

315. ... – окружающие человека (слой, группу, общность) национальные, культурные, языковые условия существования, формирования и деятельности:

- А. языковая среда;
- Б. информационная среда;
- В. субкультура;
- Г. этническая среда;
- Д. семья.

316. На современном этапе под социальным образованием понимают:
А. подготовку и переподготовку специалистов в области социальных наук;
Б. обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание;
В. подготовку и переподготовку специалистов для учреждений социальной сферы и управления;
Г. формирование систем социокультурных принципов;
Д. все ответы верны.

317. Внедрение новых стандартов социального образования, адаптация к национально-региональным условиям различных территорий страны в России началась в:
А. 1980-е гг.;
Б. 1990-е гг.;
В. начале 2000-х гг.;
Г. 1960-70-е гг.

318. Система социального образования в советское время была ориентирована на:
А. общественную собственность, коллективные ценности;
Б. рыночные отношения;
В. основы религии;
Г. индивидуализм;
Д. все ответы верны.

319. При подготовке в вузе специалистов по социальной работе возникают проблемы (укажите неверный ответ):
А. репродуктивности обучения;
Б. низкая практическая ориентированность обучения;
В. отсутствие тесных междисциплинарных связей;
Г. отсутствие теоретической базы для обучения по специальности «социальная работа»;
Д. подготовка в российских вузах специалистов по социальной работе не имеет длительной истории.

320. Интеграция теории и практики социальной работы включает в себя практические занятия с ... курса:
А. 1;
Б. 2;
В. 3;
Г. 4;
Д. 5.

321. В большинстве вузов России во время обучения студентов дается практическая подготовка по социальной работе в течение ... недель:
А. 10;
Б. 15;
В. 20;
Г. 22;
Д. 30.

322. Основными принципами подготовки социальных работников являются (укажите неверный вариант ответа):
А. широкая гуманитарная и общекультурная подготовка студентов;

- Б. активное использование в учебных планах и программах всего спектра данных общественных наук, а также зарубежного опыта;
- В. систематическое развитие у студентов навыков анализа и оценки социальных процессов и проблем в обществе;
- Г. включение студентов на всех этапах обучения в практическую деятельность;
- Д. консервативный подход к обучению студентов;
- Е. организация учебного процесса с использованием традиционных и новых технологий образования.

323. Прогрессивными системами профессионального образования являются:

- А. повышение квалификации;
- Б. «модульное образование»;
- В. организация учебных филиалов известных вузов в тех регионах, где силами местных вузов не ведется подготовка и переподготовка специалистов по социальной работе;
- Г. развитие Интернет обучения;
- Д. все ответы верны.

324. Дистантное обучение – это обучение:

- А. традиционное;
- Б. по зарубежным стандартам;
- В. на расстоянии;
- Г. индивидуальное.

325. ... подход требует внедрения новых форм обучения, которые зависят от социально-экономического положения вуза и от внутренней мотивации студентов:

- А. консервативный;
- Б. традиционный;
- В. европейский;
- Г. инновационный;
- Д. все вышеперечисленное.

326. Социально-педагогическое посредничество нацелено на:

- А. работу с пожилыми людьми, индивидами, защите их прав и интересов в суде, также в оформлении, переоформлении пенсий
- Б. оказание помощи родителям, воспитателям в обучении детей и подростков;
- В. решение трудовых конфликтов и споров между работниками и работодателями;
- Г. разрешение семейного конфликта между членами семьи и восстановление внутреннего психологического климата;
- Д. предотвращение социального конфликта, который может перерасти в экстремальную ситуацию или трагедию.

327. К основным методам работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, относят:

- А. наблюдение, опрос, анкетирование;
- Б. беседа, метод поддержки, метод социального патроната;
- В. метод убеждения, поощрения, порицания;
- Г. социальная адаптация, срочное консультирование;
- Д. консультирование, тренинг, тестирование.

328. Первым из четырех этапов семейной терапии является:

- А. присоединение социального работника к семье;
- Б. диагностика, построение целей;

- В. завершение семейной социальной терапии;
- Г. реконструкция семейных отношений;
- Д. сбор и анализ документов, информации.

329. Наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу – это:

- А. безработные;
- Б. незанятые;
- В. уволенные;
- Г. пенсионеры;
- Д. все ответы верны.

330. Количественный показатель, позволяющий сравнить безработицу для разной численности населения – это:

- А. качественная безработица;
- Б. естественная безработица;
- В. метод безработицы;
- Г. уровень безработицы;
- Д. характеристика безработицы.

331. Суицидальное мышление – это:

- А. мысли о лишении себя жизни – человек рассматривает самоубийство как смерть от самоубийственного акта с намерением умереть с планированием методов совершения самоубийства;
- Б. размышления об отсутствии ценностей жизни, которые выражаются в формулировках типа «жизнь не имеет смысла», «устал от такой жизни» ;
- В. активные формы суицидальности: идет разработка плана суицида, продумывается способ, выбираются время и место действия;
- Г. обдумывание и разработка плана, т.е. подготовка человека к внешним формам суицидального поведения – суицидальной попытке (целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни) и завершеному суициду;
- Д. рост одиночества личности, ее оторванность от общества, в свою очередь являющаяся результатом социальной нестабильности общества.

332. Основные виды в работе с мигрантами:

- А. практическая работа;
- Б. педагогическая работа;
- В. психологическая работа;
- Г. правовая работа;
- Д. медицинская работа.

333. Социально-психологическая работа осуществляется в контакте с:

- А. различными ведомствами;
- Б. органами здравоохранения;
- В. правовыми органами;
- Г. образовательными органами;
- Д. органами образования и здравоохранения.

334. Организационная работа с мигрантами осуществляется через работу:

- А. психологических служб;
- Б. социальных служб;
- В. правовых служб;
- Г. медико-социальных служб.

335. Главной задачей социальной службы при работе с мигрантами является:
- А. сведение к минимуму отрицательных тенденций и последствий;
 - Б. содействие организации групп самопомощи и взаимопомощи;
 - В. выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи;
 - Г. взаимодействие с различными государственными учреждениями и общественными организациями по вопросам помощи мигрантам;
 - Д. содействие возвращению имущества мигрантов и получению ими компенсаций.
336. Социально-трудовая работа с мигрантами направлена на:
- А. оказание содействия в получении основной и дополнительной работы;
 - Б. оказание содействия в открытии собственного дела;
 - В. консультирование по вопросам труда, занятости и профориентации;
 - Г. помощь в профессиональной подготовке и переподготовке;
 - Д. все ответы верны.
337. Бездомность – это:
- А. явление, присущее человечеству на всем протяжении его существования, но особенно широко оно распространено в периоды социальных потрясений и стихийных бедствий;
 - Б. категория людей, оставшаяся без присмотра и надзора;
 - В. процесс перемещения людей, связанный с переменой места жительства;
 - Г. отрыв от семьи, с утратой постоянного места жительства;
 - Д. лица, покинувшие место жительства в силу чрезвычайных обстоятельств.
338. К числу бездомных относятся:
- А. кочевые народы;
 - Б. кочевые цыгане;
 - В. мигранты;
 - Г. беженцы;
 - Д. вынужденные переселенцы.
339. Синоним слова «бездомный»:
- А. безнадзорный;
 - Б. беспризорный;
 - В. бесприютный;
 - Г. бродяга;
 - Д. бескровный.
340. Причина бездомности в России:
- А. отсутствие жилья;
 - Б. отсутствие работы;
 - В. отсутствие прописки;
 - Г. отсутствие друзей;
 - Д. все варианты верны.
341. К причинам, не усугубляющим проблему бездомности, относится:
- А. недостаточное количество жилищ, дефицит дешевого жилья;
 - Б. безработица, обуславливающая отсутствие средств для оплаты жилья;
 - В. низкий доход многих семей и отдельных граждан;
 - Г. социальное здоровье общества (наличие душевнобольных, лиц с отклонениями в поведении, наркоманов, алкоголиков; нездоровые отношения в семье);
 - Д. качество медицинской помощи.

342. Специфика социальной работы в пенитенциарных учреждениях:

- А. прямое содействие эффективности исправительной системы;
- Б. содействие в системе образования;
- В. содействие в системе медико-социальной помощи;
- Г. содействие в системе психологической помощи;
- Д. содействие в системе вооруженных сил.

343. «Уголовно-исполнительный кодекс» был подписан:

- А. 9 мая 1991 г.;
- Б. 12 января 1980 г.;
- В. 25 июля 1988 г.;
- Г. 7 августа 1992 г.;
- Д. 8 января 1997 г.

344. Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, возможность изменения статуса - это социальная ...

- А. стратификация;
- Б. мобильность;
- В. адаптация;
- Г. динамика.

345. Продолжительность рабочей недели у осужденных не должна превышать ... часов:

- А. 8;
- Б. 12;
- В. 40;
- Г. 25;
- Д. 10.

346. Технология – это:

- А. техническая переработка материала;
- Б. система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;
- В. система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов;
- Г. одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Д. все ответ верны.

347. Одной из первых работ, обстоятельно рассматривавших понятие «социальная технология», является:

- А. монография болгарского ученого Н. Стефанова «Общественные науки и социальная технология»;
- Б. книга В.Г. Афанасьева «Человек в управлении обществом»;
- В. учебное пособие профессора П.Д. Павленка «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности»;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

348. Социальные технологии – это:

- А. техническая переработка материала;
- Б. система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;
- В. система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов;
- Г. одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Д. все ответ верны.

349. Технология социальной работы – это:

- А. техническая переработка материала;
- Б. система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;
- В. система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов;
- Г. одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Д. все ответ верны.

350. Объектом социальной технологии и технологии социальной работы являются:

- А. индивид, личность;
- Б. социальная группа;
- В. социальные процессы;
- Г. незащищенные слои общества;
- Д. все ответы верны.

351. В психолого-педагогической работе с семьей выделяется такое направление, как:

- А. диагностическое;
- Б. коррекционно-профилактическое;
- В. просветительское;
- Г. все ответы верны.

352. Размер алиментов, выплачиваемых на ребёнка, может быть уменьшен в случае

- А. если у родителя есть другие несовершеннолетние дети, которые при полном размере уплаты алиментов оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты;
- Б. если родитель, с которого взыскиваются алименты – инвалид 1, 2 группы;
- В. при объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным;
- Г. все ответы верны.

353. Брак одного мужчины с одной женщиной называется

- А. моногамия;
- Б. полигамия;
- В. агамия;

Г. полиандрия.

354. Укажите правильный вид наказания:

- А. трудом;
- Б. вызывающее страх;
- В. в сумме за несколько проступков;
- Г. отстранение от деятельности.

355. Первые механизмы социального регулирования сексуальных отношений складываются в обществе...

- А. первобытном;
- Б. рабовладельческом;
- В. феодальном;
- Г. капиталистическом.

356. Укажите альтернативные брачно-семейные отношения

- А. диадичность;
- Б. интимная дружба;
- В. гетеросексуальность;
- Г. сексуальная верность партнеров.

357. Система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака, носит название

- А. репродуктивное поведение;
- Б. брачное поведение;
- В. социальное поведение;
- Г. все ответы неверны.

358. По мнению, основой правильного полового воспитания является формирование у подрастающего поколения нравственного идеала семьянина

- А. П.П. Блонский;
- Б. И. Г. Песталоцци;
- В. Ж.-Ж. Руссо;
- Г. А.С. Макаренко.

359. Осознание семьи как ценностного социального института, личностное осмысление ценностей семьи и брака, признание значимости внутрисемейного общения, принятие творческого характера поведения семьянина, личностный смысл ценности родительства является

- А. мотивационно-ценностной готовностью молодежи к браку и семейной жизни;
- Б. интеллектуально-познавательной готовностью молодежи к браку и семейной жизни;
- В. действенно-практической готовностью молодежи к браку и семейной жизни;
- Г. эмоционально-волевой готовностью молодежи к браку и семейной жизни.

360. Создание оптимальных условий жизни в семье для каждого ее члена, любовь к близким людям и детям, к положительному эмоциональному настрою на укрепление семьи в различных ситуациях, потребность трудиться на благо семьи есть:

- А. мотивационно-ценностная готовность молодежи к браку и семейной жизни;
- Б. интеллектуально-познавательная готовность молодежи к браку и семейной жизни;
- В. действенно-практическая готовность молодежи к браку и семейной жизни;
- Г. эмоционально-волевая готовность молодежи к браку и семейной жизни.

361. Определите вид любви согласно теории Р.Стернберга: «Люди связаны физическим и сексуальным влечением, но обязательства друг перед другом отсутствуют (партнеры полагаются на случай)»

- А. симпатия;
- Б. безрассудная любовь;
- В. совершенная любовь;
- Г. романтическая любовь.

362. Определите вид любви согласно теории Р.Стернберга, в котором «присутствуют интимность, страсть, обязательства»

- А. совершенная любовь;
- Б. романтическая любовь;
- В. симпатия;
- Г. безрассудная любовь.

363. В отношении своих детей родители имеют права...

- А. равные;
- Б. преимущественные по воспитанию – мать, по содержанию – отец;
- В. преимущественные по воспитанию – отец, по содержанию – мать;
- Г. ответы неверны.

364. Педагогическая культура родителей включает компоненты:

- А. понимание и осознание ответственности за воспитание детей;
- Б. знания о развитии, воспитании, обучении детей;
- В. практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности;
- Г. все ответы верны.

365. Стандартным состоянием брачного статуса является

- А. никогда не состоявшие в браке;
- Б. состоящие в браке;
- В. вдовы и разведенные;
- Г. все ответы верны.

366. Добрачное сожительство без юридической регистрации отношений носит название

- А. пробный брак;
- Б. незарегистрированный брак;
- В. сожительство;
- Г. все ответы верны.

367. Официально установленная разница в возрасте усыновителя, не состоящего в браке, и ребёнка не менее ... лет.

- А. 12;
- Б. 14;
- В. 16;
- Г. 18.

368. Семья, образованная в результате брака разведённых людей, называется

- А. пополненной;
- Б. перестроенной, смешанной;
- В. патриархальной;
- Г. все ответы неверны.

369. По характеру общения и эмоциональных отношений в семье браки классифицируют на:

- А. симметричный;
- Б. комплементарный;
- В. метакомплементарный;
- Г. все ответы верны.

370. Психолого-педагогическая работа с ребёнком начинается с ...

- А. диагностика;
- Б. коррекция;
- В. профилактика;
- Г. все ответы неверны.

371. Общество, где социальные перемещения из низших страт в высшие либо полностью запрещены, либо существенно ограничены (рабство, касты, сословия)

- А. традиционное;
- Б. индустриальное;
- В. постиндустриальное;
- Г. закрытое;
- Д. открытое.

372. Общество, где перемещения из одной страты в другую никак официально не ограничены

- А. традиционное;
- Б. индустриальное;
- В. постиндустриальное;
- Г. закрытое;
- Д. открытое.

373. Первая национальная школа прикладной филантропии (ныне факультет социальной работы в Колумбийском университете) начала свою деятельность по инициативе

- А.Т. Шанин;
- Б.Р. Рамзей;
- В.М. Ричмонд;
- Г.Э. Стар;
- Д. А. Соломон.

374. Предоставление жилища бездомным относится к мероприятиям Армии Спасения

- А. да, но только в странах Северной Америки;
- Б. да;
- В. да, но только в странах Западной Европы;
- Г. нет;
- Д. да, но только в странах Латинской Америки.

375. Принципы концепции «государство всеобщего благосостояния» впервые сформулировал

- А. К. Маркс;
- Б. М. Ричмонд;
- В. У. Беверидж;

Г. Ш. Бечки;
Д. Смит.

376. Период поздней зрелости или старения часто называют

- А. геронтогенезом;
- Б. онтогенезом;
- В. филогенезом;
- Г. нет правильного ответа.

377. Люди, достигшие периода поздней зрелости или старения, подразделяются на группы:

- А. пожилого возраста;
- Б. старческого возраста;
- В. долгожители;
- Г. все ответы верны.

378. Из ниже перечисленного для развития когнитивной сферы периода поздней зрелости не характерно:

- А. ухудшение большинства сенсорных функций;
- Б. больше всего страдают интеллектуальные функции, требующие скорости процессов;
- В. смысловая память сохраняется;
- Г. сравнительно в большей степени страдает смысловая память, нежели механическая.

379. К изменениям в эмоциональной сфере в пожилом возрасте можно отнести:

- А. неконтролируемое усиление аффективных реакций (сильное нервное возбуждение со склонностью к беспричинной грусти, слезливости);
- Б. тенденцию к эксцентричности, уменьшению чуткости, погружению в себя;
- В. привязанность к прошлому, власть воспоминаний;
- Г. все вышеперечисленное.

380. Центральным новообразованием в старости является:

- А. мудрость;
- Б. самоопределение;
- В. Я-концепция;
- Г. профессиональная компетентность.

381. Пассивное противостояние групп с противоборствующими политическими, экономическим или социальными интересами, которое не принимает форму открытого столкновения, но предполагает наличие неустранимых разногласий и оказание давления

- А. конфронтация;
- Б. соперничество;
- В. конкуренция;
- Г. противоречие.

382. Добровольное медицинское страхование на российском рынке страховых услуг появился в:

- А. 2010 г.;
- Б. 2003 г.;
- В. 1918 г.;
- Г. 1991 г.

383. Закон об организации страхового дела регулирует отношения между:

- А. страховыми организациями (СО);
- Б. лицами, осуществляющими виды деятельности в сфере страхового дела;
- В. СО и предприятиями;
- Г. СО и гражданами.

384. Закон об организации страхового дела в РФ в переходной экономике датируется:

- А. 1992 г.;
- Б. 1997 г.;
- В. 2010 г.;
- Г. 2012 г.

385. Выплаты за страхование производятся из:

- А. федерального бюджета;
- Б. фонда благосостояния, аккумулированного государством;
- В. пенсионного фонда, формируемого из средств предприятий;
- Г. денежных фондов, формируемых из уплачиваемых страховых взносов.

386. Хозяйственные связи между фермером и зернохранилищем характеризуют отношения:

- А. социально-политические;
- Б. организационно-экономические;
- В. социально-экономические;
- Г. социально-культурные.

387. Располагаемые доходы - это

- А. пенсионные выплаты;
- Б. доходы от продажи личного имущества;
- В. номинальные доходы за вычетом налогов, обязательных платежей и добровольных взносов;
- Г. единовременные денежные выплаты и социальные пособия по временной нетрудоспособности.

388. Принципы экономики социальной работы - это

- А. научно обоснованные, проверенные на практике положения о формах и методах экономической деятельности предприятий и учреждений системы социальной защиты населения;
- Б. закономерности экономической деятельности, которые направлены на благополучие лиц попавших в трудную жизненную ситуацию;
- В. социальное обеспечение всех слоев населения не зависимо от материальных возможностей;
- Г. деятельность социального работника по предотвращению и предупреждению социальных проблем.

389. Пенсионный Фонд РФ – это

- А. государственное учреждение;
- Б. орган исполнительной власти;
- В. внебюджетный фонд;
- Г. коммерческая организация.

390. Обязательное пенсионное обеспечение предназначено для:

- А. реализации государственных социальных гарантий материального обеспечения в случай возникновения социального риска;

- Б. реализации социальной защиты лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- В. реализации прав, свобод и гарантий граждан того или иного государства;
- Г. реализации социализирующих факторов предпенсионного обязательства.

391. Социально-психологические методы действуют на основе:

- А. экономических законов и закономерностей развития природы и общества;
- Б. на основе формирования и развития общественного мнения относительно; общественно и индивидуально значимых ценностей;
- В. организационных отношений;
- Г. экономических интересов личности.

392. На вершине управленческой пирамиды находятся:

- А. технические исполнители;
- Б. руководитель;
- В. главные специалисты;
- Г. заведующий цеха.

393. Деонтология социальной работы — это:

- А. совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;
- Б. учение о должном поведении специалиста;
- В. совокупность требований к личностным качествам специалиста.

394. Основными этическими ценностями социальной работы являются:

- А. человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.;
- Б. социальная служба, клиент, социальная работа и др.
- В. общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.

395. Этикет в социальной работе — это:

- А. совокупность обычаев и традиций социальной работы;
- Б. требования к внешним формам поведения и общения;
- В. форма общественного сознания.

396. Принцип этики социальной работы — это основное:

- А. содержательное требование к поведению действиям специалиста;
- Б. направление деятельности социальной службы;
- В. качество личности специалиста.

397. Специалист по социальной работе при общении с клиентом должен использовать следующие жесты:

- А. открытости и доверия;
- Б. закрытые жесты;
- В. не должен использовать жесты, чтобы не отвлекать клиента.

398. Оттягивание плеч назад при поднятом подбородке характеризует состояние партнера по общению как:

- А. боязливый;
- Б. уверенный;
- В. покорный.

399. Браком одного мужчины с одной женщиной:

- А. полигамия;
- Б. полиандрия;

- В. моногамия;
- Г. полигиния.

400. Ожидание определенного поведения мужчин и женщин, присущее данной культуре:

- А. гендерный идеал;
- Б. гендерная роль;
- В. социальная роль;
- Г. гендерный статус.

401. Социальная работа – это:

- А. профессиональная помощь индивидуумам, группе, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общую проблему;
- Б. совокупность устойчивых связей, которые обеспечивают поддержание системы, и компоненты которой образуют социальную работу как целостную систему;
- В. социальная активность человека;
- Г. социальная деятельность, направленная на оказание помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- Д. все ответ верны.

402. Теория социальной работы является по содержанию:

- А. технической наукой;
- Б. прикладной наукой;
- В. естественной наукой;
- Г. социально-гуманитарной;
- Д. общественной.

403. Организатором школы национальной филантропии, основанной в конце 90-х годов 19 века, является:

- А.А. Соломон;
- Б.М. Ричмонд;
- В.Е. Фрай;
- Г.Дж. Адамс;
- Д. нет верного ответа.

404. Родоначальником профессионального становления и обучения социальной профессии в мире принято считать:

- А.А. Соломон;
- Б. М. Ричмонд;
- В.Е. Фрай;
- Г.Дж. Адамс;
- Д. нет верного ответа.

405. В России социальная работы была признана как отдельное направление общественной практики и как самостоятельная дисциплина в:

- А.1995 г.;
- Б.1993 г.;
- В.1991 г.;
- Г. 1990 г.;
- Д. нет верного ответа.

406. Первый факультет социальной работы был открыт в... университете:

- А. Санкт-Петербургском;

- Б. Колумбийском;
- В. Парижском;
- Г. Берлинском;
- Д. нет верного ответа.

407. Термин «социоэкология личности» был предложен профессором И. Зимней, под которым понималась:

- А. социальная защита, самозащита личности, преодоление ею трудностей;
- Б. разновидность социальной деятельности, имеющая своей целью оптимизировать осуществление субъективной роли людей во всех сферах общества;
- В. область активной деятельности человека, направленная на создание системных мер социальной защиты от различного рода социальных отклонений
- Г. все ответ верны;
- Д. нет верного ответа.

408. Авторы общедоступного словаря по психологии, социальной работе и социологии, изданного в Барнауле, определяют социальную работу как:

- А. социальная защита, самозащита личности, преодоление ею трудностей;
- Б. разновидность социальной деятельности, имеющая своей целью оптимизировать осуществление субъективной роли людей во всех сферах общества;
- В. область активной деятельности человека, направленная на создание системных мер социальной защиты от различного рода социальных отклонений
- Г. все ответ верны;
- Д. нет верного ответа.

409. Стойко рассматривает социальную работу как:

- А. социальная защита, самозащита личности, преодоление ею трудностей;
- Б. разновидность социальной деятельности, имеющая своей целью оптимизировать осуществление субъективной роли людей во всех сферах общества;
- В. область активной деятельности человека, направленная на создание системных мер социальной защиты от различного рода социальных отклонений;
- Г. все ответ верны;
- Д. нет верного ответа.

410. Категория – это:

- А. наиболее важные ключевые понятия любой науки, составляющий основу ее аппарата;
- Б. родовые понятия, от которых происходят основные понятия;
- В. важные понятия, отражающие сущностные стороны данной науки;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

411. На нынешнем этапе изучения теории социальной работы выделяются следующие группы категорий:

- А. общие родовые категории; категории и понятия, которые образуются на основе философских, социальных и медицинских категорий;
- Б. общие родовые категории; категории и понятия, которые образуются на основе философских, социальных и медицинских категорий; категории и понятия, отражающие специфику теории социальной работы;
- В. категории и понятия, которые образуются на основе философских, социальных и медицинских категорий; категории и понятия, отражающие специфику теории социальной работы;
- Г. общие родовые категории; категории и понятия, отражающие специфику теории социальной работы;
- Д. нет верного ответа.

412. Понятия «человек», «индивид», «личность», «группа» относятся к:
- А. общие родовые категории;
 - Б. категории и понятия, которые образуются на основе философских, социальных и медицинских категорий;
 - В. категории и понятия, отражающие специфику теории социальной работы;
 - Г. все ответы верны;
 - Д. нет верного ответа.
413. Понятия «пенсия», «социальная защита», «пособие» относятся к:
- А. общие родовые категории;
 - Б. категории и понятия, которые образуются на основе философских, социальных и медицинских категорий;
 - В. категории и понятия, отражающие специфику теории социальной работы;
 - Г. все ответы верны;
 - Д. нет верного ответа.
414. Понятия «диагностика», «терапия», «услуги», «консультирование» относятся к:
- А. общие родовые категории;
 - Б. категории и понятия, которые образуются на основе философских, социальных и медицинских категорий;
 - В. категории и понятия, отражающие специфику теории социальной работы;
 - Г. все ответы верны;
 - Д. нет верного ответа.
415. Объект - это
- А. все люди;
 - Б. носитель предметно-практической деятельности, источник активности;
 - В. нечто противостоящее субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности;
 - Г. индивид, семья, группа;
 - Д. нет верного ответа.
416. Объект социальной работы – это:
- А. все люди, индивид, семья или группа, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
 - Б. носитель предметно-практической деятельности, источник активности;
 - В. нечто противостоящее субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности;
 - Г. индивид;
 - Д. нет верного ответа.
417. По классификации В.И. Курбатова выделяются 3 группы объектов социальной работы, а именно:
- А. неблагополучные семьи, инвалиды и престарелые;
 - Б. дети-сироты, неблагополучные семьи и лица с отклоняющимся поведением;
 - В. социально-незащищенные группы, маргинальные группы и лица с отклоняющимся поведением;
 - Г. неблагополучные семьи, мигранты и лица из мест заключения;
 - Д. нет верного ответа.
418. К основаниям для классификации объектов социальной работы относятся:
- А. состояние здоровья, пожилой пенсионный возраст;

- Б. служба и труд в экстремальных социальных условиях;
- В. девиантное поведение, особое положение детей;
- Г. трудное неблагоприятное положение различных категорий семьи;
- Д. все ответы верны.

419. Субъект - это

- А. все люди;
- Б. носитель предметно-практической деятельности, источник активности, направленный на объект;
- В. нечто противостоящее субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности;
- Г. индивид, семья, группа;
- Д. нет верного ответа.

420. К субъектам социальной работы относятся:

- А. организации, учреждения, социальные институты, общества;
- Б. общественные и благотворительные организации;
- В. люди, занимающиеся практической социальной работой профессионально или на общественных началах;
- Г. преподаватели, исследователи социальной работы;
- Д. все ответы верны.

421. Структура социальной работы – это:

- А. люди, организации, учреждения, которые призваны решать те или иные задачи, проблемы социальной работы;
- Б. совокупность устойчивых связей, которые обеспечивают поддержание системы, и компоненты которой образуют социальную работу как целостную систему;
- В. оценка состояния объекта, планирование, выработка и принятие решения;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

422. Специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования социальных групп, временно оказавшихся в трудной жизненной ситуации, – это:

- А. социальная поддержка;
- Б. социальная защита;
- В. социальное обеспечение;
- Г. социальное обслуживание;
- Д. нет верного ответа.

423. К целям социальной работы относятся:

- А. обеспечение достойного человеческого существования условий жизни;
- Б. увеличение степени самостоятельности клиента;
- В. изучение социальных потребностей, защита интересов людей;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

424. К аспектам социальной работы относятся:

- А. географический и политический;
- Б. социально-экономический и культурный;
- В. духовный, культурный и социально-экономический;
- Г. географический, политический, социально-экономический, культурный и духовный;
- Д. все ответы верны.

425. К первому уровню социальной работы, появившемуся раньше остальных, относятся:
- А. социально-бытовая работа;
 - Б. благотворительная и гуманитарная помощь нуждающимся и социально-бытовая работа;
 - В. психосоциальная работа;
 - Г. благотворительная деятельность;
 - Д. нет верного ответа.
426. Специалистами в области социальных технологий были выработаны такие необходимые условия технологизации практической деятельности в социальной сфере, как:
- А. объект воздействия должен обладать определенной степенью сложности, т.е. иметь признаки социальной системы;
 - Б. должны быть выделены элементы системы объекта социального воздействия, особенности его строения (структура) и функционирования;
 - В. возможность формализации реально происходящих процессов и представления их в виде определенных операций, процедур, показателей;
 - Г. возможность воспроизводства и повторяемость операций, процедур или показателей в новых условиях;
 - Д. все ответы верны.
427. К основным этапам разработки технологии социальной работы относятся:
- А. теоретический, методический и процедурный;
 - Б. теоретический, практический и прикладной;
 - В. теоретический, организационный и процедурный;
 - Г. все ответы верны;
 - Д. нет верного ответа.
428. С формулированием целевой установки, определением предмета технологизации, выделением структурных элементов и выявлением причинно-следственных связей и отношений, в которые включен объект социальной политики или клиент социальной работы, связан этап
- А. теоретический;
 - Б. методический;
 - В. процедурный;
 - Г. все ответы верны;
 - Д. нет верного ответа.
429. Решением задач выбора источников, путей и способов получения информации о состоянии объекта социальной политики или клиента социальной работы, определения приемов и средств обработки и анализа этой информации и принципов трансформации выводов в конкретные рекомендации для преобразующей деятельности характеризуется этап
- А. теоретический;
 - Б. методический;
 - В. процедурный;
 - Г. все ответы верны;
 - Д. нет верного ответа.
430. Решение задач, связанных с организацией практической деятельности по апробации и устранению недостатков рекомендаций, и с составлением алгоритма действий, предполагает этап

- А. теоретический;
- Б. методический;
- В. процедурный;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

431. К характеристикам технологий социальной работы относятся:

- А. динамичность, состоящая в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;
- Б. непрерывность, обусловленная необходимостью постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом и оказывать на него влияние;
- В. цикличность, проявляющаяся в стереотипном, устойчивом повторении этапов, стадий и процедур при работе с клиентами;
- Г. дискретность технологического процесса, которая заключается в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;
- Д. все ответы верны.

432. Задачами учебного курса «Технология социальной работы» являются:

- А. овладение теоретическими основами технологии социальной работы с различными группами населения по месту жительства и на предприятиях;
- Б. развитие творческого мышления, умения анализировать и оценивать конфликтные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального разрешения социальных проблем;
- В. формирование практических навыков и умений управленческой и организаторской работы, комплексного воздействия на состояние и поведение различных групп населения и отдельных граждан в экстремальных и конфликтных ситуациях;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

433. Социальный надзор – это:

- А. совокупность процессов в социальной системе, посредством которых обеспечивается следование определенным «образцам» деятельности, а также соблюдение ограничений в поведении, нарушение которых отрицательно сказывается на функционировании системы;
- Б. механизм, с помощью которого обеспечивается соблюдение определенных ограничений, норм, условий, нарушение которых наносит ущерб функционированию тех или иных социальных систем;
- В. всеобщая форма практических действий субъектов управления социальными процессами по реализации своих прав и функций;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

434. Одной из специфических особенностей социального надзора является то, что:

- А. субъектами социального надзора в конкретно обозначенной сфере могут быть и являются те государственные и общественные структуры, которые наделены соответствующими правами и полномочиями, осуществление надзора (контроля) которыми есть исполнение ими своих прямых обязанностей;
- Б. он реализуется в деятельности верховных органов государственной власти или специально созданными в настоящее время судебными инстанциями в лице Конституционного Суда Российской Федерации (РФ);
- В. надзор бывает официальным и неофициальным;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

435. Социальный надзор делится на:

- А. конституционный и прокурорский;
- Б. официальный и неофициальный;
- В. административный и посткриминальный;
- Г. формальный и официальный;
- Д. нет верного ответа.

436. Надзор, осуществляемый специальными органами или другими формальными структурами, в функциональные обязанности которых непосредственно входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных объектов и лиц – это:

- А. официальный надзор;
- Б. неофициальный надзор;
- В. государственный надзор;
- Г. прокурорский надзор;
- Д. нет верного ответа.

437. К официальному надзору не относятся:

- А. государственные и ведомственные контрольные структуры;
- Б. законодательные и исполнительные органы государственной власти;
- В. самоконтроль личности;
- Г. суды и другие правоохранительные органы;
- Д. нет верного ответа.

438. В деятельности верховных органов государственной власти или специально созданными в настоящее время судебными инстанциями в лице Конституционного Суда РФ реализуется такой вид официального надзора, как:

- А. прокурорский надзор;
- Б. конституционный надзор;
- В. административный надзор;
- Г. судебный надзор;
- Д. нет верного ответа.

439. К исполнению органами прокуратуры и предполагающий контроль за точным осуществлением всеми государственными, хозяйственными органами и общественными организациями, а также должностными лицами и гражданами законов принят такой вид официального надзора, как:

- А. прокурорский надзор;
- Б. конституционный надзор;
- В. административный надзор;
- Г. посткриминальный надзор;
- Д. нет верного ответа.

440. Особая форма контроля, направленная на предотвращение и пресечение органами внутренних дел возможных правонарушений лицами, отбывшими уголовное наказание в виде лишения свободы, но не ставшими твердо на путь перевоспитания и исправления – это:

- А. прокурорский надзор;
- Б. конституционный надзор;
- В. административный надзор;
- Г. судебный надзор;
- Д. нет верного ответа.

441. Наблюдение за лицами, совершившими уголовное преступление и отбывшими наказание в местах лишения свободы или осужденными за совершенное преступление к другим видам наказания, не связанными с лишением свободы, в том числе условно осужденными, с обязательным привлечением к труду предполагает такую форму официального контроля, как:

- А. прокурорский надзор;
- Б. конституционный надзор;
- В. административный надзор;
- Г. посткриминальный надзор;
- Д. нет верного ответа.

442. Неофициальный надзор, или неформальный контроль – это:

- А. взаимный контроль участников какого-либо процесса объединения за соблюдением каждым из них формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения;
- Б. совокупность процессов в социальной системе, посредством которых обеспечивается следование определенным «образцам» деятельности, а также соблюдение ограничений в поведении, нарушение которых отрицательно сказывается на функционировании системы;
- В. механизм, с помощью которого обеспечивается соблюдение определенных ограничений, норм, условий, нарушение которых наносит ущерб функционированию тех или иных социальных систем;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

443. К неформальному виду контроля относятся:

- А. самоконтроль личности;
- Б. различные формы реакции общественного мнения на поведение людей в той или иной конкретной ситуации с позиций общепринятых норм морали и нравственности;
- В. одобрение, поддержка, порицание, осуждение;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

444. Под термином «процесс практического воздействия» понимается:

- А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе;
- Б. процесс предполагающий изменение в лучшую сторону, или же процесс лечения;
- В. процесс приспособления организма к внешним условиям среды;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

445. Сущность функции социального управления состоит

- А. по каналам обратной связи идет выявление и передача субъекту управления сведений о происходящих в управляемой им системе или социальном объекте процессах и изменениях, на основании которых разрабатываются дополнительные или новые мероприятия, конкретные управленческие решения;
- Б. субъект управления (органы государственной власти и управления, хозяйственные руководящие органы общественных организаций и объединений и др.) контролирует с помощью и посредством специального механизма учет и проверку того, как на деле управляемая ими система или социальный объект реализует его управленческие решения или общепринятые нормы и правила поведения;
- В. это профилактическая работа по предупреждению отклонений от заданных условий и норм деятельности или поведения социального объекта

- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

446. Сущность информационной функции состоит в том, что:

- А. по каналам обратной связи идет выявление и передача субъекту управления сведений о происходящих в управляемой им системе или социальном объекте процессах и изменениях, на основании которых разрабатываются дополнительные или новые мероприятия, конкретные управленческие решения;
- Б. субъект управления (органы государственной власти и управления, хозяйственные руководящие органы общественных организаций и объединений и др.) контролирует с помощью и посредством специального механизма учет и проверку того, как на деле управляемая ими система или социальный объект реализует его управленческие решения или общепринятые нормы и правила поведения;
- В. это профилактическая работа по предупреждению отклонений от заданных условий и норм деятельности или поведения социального объекта;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

447. Задача посреднической деятельности – это:

- А. помочь сторонам устранить морально-психологические препятствия, достичь взаимных уступок и договоренности, объединить участников конфликта или спора для решения жизненно важных проблем;
- Б. определение проблемы клиента, оценка возможностей ее решения
- В. сообщать клиенту имя человека, к которому в этом учреждении ему следует обратиться;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

448. Посреднические услуги группируются по направлениям:

- А. посредничество между государством, организацией, учреждением и клиентом;
- Б. посредничество между организациями и учреждениями;
- В. посредничество между специалистами разной ведомственной подчиненности
- Г. посредничество между клиентами социальных групп и институтов, межличностное посредничество;
- Д. все ответы верны.

449. Организация работы социального работника в посреднической деятельности делится на следующие этапы:

- А. определение проблемы клиента, оценка возможностей ее решения;
- Б. оценка и выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему;
- В. помощь клиенту в установлении контакта и содействие в приеме соответствующим учреждением;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

450. Консультирование как технологический способ решения социальных задач – это:

- А. процедура, часто используемая в социальной работе, в медицинской, юридической практике специалистами разных направлений с целью ориентации граждан, отдельных лиц, семей, групп, общин путем советов, указания на альтернативные формы оказания помощи, в определении целей и обеспечении необходимой информацией;
- Б. специальное консультирование клиентов по направлению социальных работников специалистами социальных служб или учреждений;

- В. обучающее консультирование специалистов социальных служб и организаций работниками вышестоящих организаций и учреждений;
- Г. договорное консультирование специалистами социальных организаций по различным организационным, экономическим, профессиональным и иным вопросам;
- Д. все ответы верны.

451. Оптимальная готовность прародителей к новой особой роли состоит в:

- А. отказе от новой позиции;
- Б. захвате родительской роли;
- В. создании новых источников удовлетворённости жизнью;
- Г. все ответы неверны.

052. Воспринимает роль бабушки как центральную для себя, берёт на себя все хозяйственно-бытовые и воспитательные заботы, отказывается от профессиональной деятельности, ограничивает дружеские контакты и досуг:

- А. бабушка-соперница;
- Б. бабушка-жертва;
- В. собственно бабушка;
- Г. все ответы неверны.

453. Продолжает работать, посвящает внукам выходные, ищет промахи, ошибки в воспитании ребёнка, всё положительное приписывает себе.

- А. бабушка-соперница;
- Б. бабушка-жертва;
- В. собственно бабушка;
- Г. все ответы неверны.

454. Укажите психические отклонения в развитии детей

- А. болезнь, нарушение зрения, нарушения слуха;
- Б. задержка психического развития, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы;
- В. педагогическая запущенность, школьная депривация, отклонения в получении общего образования;
- Г. сиротство; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; отклоняющееся поведение.

055. Укажите физические отклонения в развитии детей

- А. болезнь, нарушение зрения, нарушения слуха;
- Б. задержка психического развития, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы;
- В. педагогическая запущенность, школьная депривация, отклонения в получении общего образования;
- Г. сиротство; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; отклоняющееся поведение.

456. Укажите педагогические отклонения в развитии детей

- А. болезнь, нарушение зрения, нарушения слуха;
- Б. задержка психического развития, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы;
- В. педагогическая запущенность, школьная депривация, отклонения в получении общего образования;

Г. сиротство; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; отклоняющееся поведение.

457. Укажите социальные отклонения в развитии детей

А. болезнь, нарушение зрения, нарушения слуха;

Б. задержка психического развития, нарушение речи, нарушение эмоционально-волевой сферы;

В. педагогическая запущенность, школьная депривация, отклонения в получении общего образования;

Г. сиротство; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; отклоняющееся поведение.

458. Факторы, способные осложнить начальную фазу развития семьи:

А. пара встречается или заключает брак вскоре после утраты значимого человека;

Б. супружеские отношения формируются на фоне стремления дистанцироваться от родительской семьи;

В. семейные традиции и происхождение супругов существенно различаются;

Г. все ответы верны.

459. Программа «сексуального образования», в результате реализации которой за пять лет в учебных заведениях число абортот среди несовершеннолетних возросло в 2 раза, была принята в

А. США;

Б. Франция;

В. Нидерланды;

Г. Польша.

460. Определите вид семейного насилия: унижение собственного достоинства жертвы, внушение мысли, что женщина (мужчина) плохо выполняет свою роль в семье, запрет на общение с близкими людьми (родственниками, друзьями), угрозы, шантаж, манипулирование детьми, запугивание.

А. физическое;

Б. эмоционально-психологическое;

В. духовное;

Г. сексуальное.

461. Определите вид семейного насилия: принудительная смена вероисповедания, мировоззрения, навязывание чуждых ценностей

А. физическое;

Б. эмоционально-психологическое;

В. духовное;

Г. сексуальное.

462. С человеком, который или сам сообщил о факте насилия, или, по вашим предположениям, является пострадавшим(-ей) не следует говорить такую фразу, как:

А. я вам верю;

Б. что вы сделали, чтобы спровоцировать его;

В. меня интересует вопрос вашего благосостояния и безопасности;

Г. я никому об этом не расскажу, если вы этого не хотите.

463. Укажите тип многодетности, в котором дети рассматриваются как самостоятельная и первоочередная ценность

- А. осознанная;
- Б. религиозная;
- В. как проявление неблагополучия;
- Г. возникшая вследствие появления большего числа детей, чем супруги предполагали.

464. Укажите тип многодетности, который способствует формированию у окружения негативного мнения в отношении многодетности

- А. осознанная;
- Б. религиозная;
- В. как проявление неблагополучия;
- Г. возникшая вследствие появления большего числа детей, чем супруги предполагали.

465. Конфликт становится реальностью только после:

- А. возникновения объективной конфликтной ситуации;
- Б. осознания противоречий;
- В. переход к конфликтному поведению;
- Г. ссоры.

066. Конфликт по степени опасности для семейных уз, возникающий при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва», называется...

- А. неопасный;
- Б. опасный;
- В. особо опасный.

467. Удовлетворение потребности в социальном продвижении характеризует... функцию семьи.

- А. экономическая;
- Б. сексуально-эротическая;
- В. эмоциональная;
- Г. социально-статусная.

468. Укажите группу измен, которая опасна для брачно-семейных отношений.

- А. случайный внебрачный контакт;
- Б. запланированный внебрачный контакт;
- В. эротико-сексуальное приключение;
- Г. внебрачная связь.

469. Измены, вызванные стечением обстоятельств, называются...

- А. приключение;
- Б. связь;
- В. спровоцированная измена;
- Г. поиск любви.

470. Модель семьи, состоящая из супружеской пары (мужчины и женщины), называется:

- А. семья-коммуна;
- Б. «свинг»;
- В. однополое сожительство;
- Г. все ответы неверны.

471. К странам, где страховые принципы социальной защиты населения менее выражены, где размеры пособий и выплат более соответствуют индивидуальным потребностям, а финансирование осуществляется в основном из налоговых фондов, не относится:

- А. Дания;
- Б. Ирландия;
- В. Греция;
- Г. Великобритания;
- Д. Испания.

472. К странам, где системы социальной защиты населения, как таковой, пока нет, она только формируется, не относится:

- А. Греция;
- Б. Португалия;
- В. Норвегия;
- Г. Испания.

473. К странам, где доминируют страховые принципы, где размеры выплат и пособий связаны с индивидуальными страховыми взносами, не относится:

- А. США;
- Б. Франция;
- В. Бельгия;
- Г. Германия;
- Д. Швеция.

474. Идейной основой этого движения было признание того, что причина бедности и социальных проблем человека заключена в нем самом.

- А. гильдия соседей;
- Б. гильдия сэттльментов;
- В. некоммерческая организация;
- Г. благотворительная организация;
- Д. движение «Анонимные алкоголики».

475. Профессиональные организации (благотворительная и сэттльментов), положившие начало двум направлениям в социальной работе, возникли в

- А. Англия;
- Б. Голландия;
- В. США;
- Г. Германия;
- Д. Швеция.

476. Психологическая концепция рассматривает людей престарелого возраста с точки зрения:

- А. развития человека на всем протяжении его жизненного пути;
- Б. развития человека в его подростковом возрасте;
- В. жизненного опыта;

Г. наличия психологических отклонений.

477. Разработчик «эпигенетической теории»:

- А. Ш. Бюлер;
- Б. Э. Эриксон;
- В. И.В. Бестужев;
- Г. В.И. Курбатов.

478. Проблемы насилия над людьми пожилого возраста, как воспроизведение модели поведения, которая была сформирована в процессе воспитания в семье в раннем детстве, рассматривает:

- А. теория семейного развития;
- Б. эпигенетическая теория;
- В. медицинская этика;
- Г. когнитивная теория.

479. Учение о проблемах морали и нравственности (раздел этики), изучающее поведение при исполнении своих профессиональных обязанностей - это

- А. деонтология;
- Б. биоэтика;
- В. медицинская этика;
- Г. нет верного ответа.

480. Доля лиц старше 65 лет в развитых странах составляет

- А. 10-14%;
- Б. 15-20%;
- В. 5-10%;
- Г. 20-25%.

481. К формам страхования относят:

- А. государственную и частную;
- Б. индивидуальную и общую;
- В. здоровья и жизни;
- Г. обязательную и добровольную.

482. Борьба за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, социальной группы, социальной организации

- А. конфронтация;
- Б. соперничество;
- В. конкуренция;
- Г. противоречие.

483. Моделями организации страхования являются:

- А. государственная, коммерческая, частная;
- Б. негосударственная, частная, смешанная;
- В. традиционная, централизованно-плановая, рыночная;
- Г. государственная, негосударственная, смешанная.

484. Организация страхования в бывшем СССР в 1930-80 –е гг. представлена моделью страхования:

- А. смешанной;
- Б. негосударственной;
- В. государственной;
- Г. централизованно-плановой.

485. Размер страхового тарифа определяется:

- А. договором добровольного страхования;
- Б. заявлением страхуемого о согласии на страховой тариф;
- В. Конституцией РФ;
- Г. нормативной базой страховщика.

486. Программа приватизации в России от 11 июня 1992 г. предусматривала:

- А. массовую распродажу всех государственных предприятий по компромиссному варианту (платная, но безвозмездная);
- Б. только продажу предприятий их работникам;
- В. только продажу предприятий экономически активной части населения;
- Г. реализацию первой модели приватизации.

487. Обеспеченность населения необходимыми материальными и духовными благами (предметами, услугами, условиями, удовлетворяющими определенные потребности) - это

- А. богатство;
- Б. благосостояние;
- В. стабильность;
- Г. минимальный стандарт нормальной жизнедеятельности.

488. Основные функции финансирования в социальной работе:

- А. распределительная, стимулирующая, контролирующая;
- Б. управленческая, стабилизирующая, регулирующая;
- В. посредническая, пропагандистская;
- Г. регламентирующая, ориентирующая.

489. Минимальные социальные стандарты - это

- А. установленные законодательством РФ нормы и нормативы, которые закрепляют минимальный уровень социальной защиты;
- Б. показатель благополучия населения в той или иной стране;
- В. соотношение показателя качества жизни к показателю минимальных потребностей населения;
- Г. уровень развитости социально-экономической сферы.

490. В 1981 году ... выступил на симпозиуме Национальной Ассоциации социальных работников и назвал факторы, мешающие социальным работникам доказать эффективность своих усилий.

- А.У. Рейд;
- Б.Э. Маллен;
- В.П. Ханахан;
- Г.М. Дойч.

491. Демократический стиль управления характеризует:

- А. подозрительность между людьми в трудовом коллективе;
- Б. подчинение подчиненных к выработке и принятию решений;
- В. невмешательство в дела коллектива;
- Г. жесткий контроль работы подчиненных.

492. Мотивация – это...

- А. совокупность приемов и способов поведения;
- Б. совокупность элементов, связанных между собой;

- В. побуждение человека или группы людей, у каждого из которых есть свои собственные потребности к работе по достижению целей;
- Г. совокупность основных руководящих ориентиров, которым необходимо следовать в управленческой деятельности.

493. Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работе являются:

- А. материальные средства и ресурсы;
- Б. человек, условия, результаты, цели деятельности;
- В. этические кодексы, принимаемые государством.

494. Координирующая функция этики социальной работы:

- А. способствует устранению, разрешению и сглаживанию противоречий, возникающих в процессе социальной работы;
- Б. обеспечивает сотрудничество всех участников процесса для оказания социальной помощи клиенту;
- В. служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.

495. Эмпатия — это:

- А. умение выслушать человека;
- Б. состояние разобщенности, непонимания с клиентом;
- В. постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания других людей.

496. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки, пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям — это:

- А. объективность;
- Б. самокритичность;
- В. ответственность.

497. Укажите правильный ответ. При удивлении:

- А. брови подняты;
- Б. глаза широко открыты;
- В. рот приоткрыт;
- Г. все ответы верны;
- Д. все ответы неверны.

498. Если партнер по общению сдвинул очки на кончик носа и взгляд устремил вверх, отклонился назад и указательный палец вытянул вдоль щеки, при этом остальные пальцы располагаются под подбородком, то это означает:

- А. желание действовать активно;
- Б. критическое оценивание;
- В. задумчивость.

499. Система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе и семье:

- А. патриархат;
- Б. матриархат;
- В. полиандрия;
- Г. полигиния.

500. Брак одного человека с несколькими:

- А. моногамия;
- Б. полигамия;
- В. полиандрия;
- Г. полигиния.

501. Ко второму уровню социальной работы относятся:

- А. психосоциальная работа;
- Б. медико-социальная работа;
- В. социально-педагогическая работа;
- Г. социально-правовая работа;
- Д. все ответы верны.

502. В зависимости от масштаба выделяют следующие уровни:

- А. макроуровень и микроуровень;
- Б. региональный и индивидуальный;
- В. макроуровень, мезоуровень, микроуровень;
- Г. федеральный и региональный;
- Д. нет верного ответа.

503. Социальная работа выступает в качестве определенных мер по улучшению среды обитания людей, деятельности, связанной с социальным управлением на:

- А. макроуровень;
- Б. мезоуровень;
- В. микроуровень;
- Г. нет верного ответа;
- Д. все ответы верны.

504. Социальная работа выступает как вид деятельности по оказанию помощи семье и различным группам на:

- А. макроуровень;
- Б. мезоуровень;
- В. микроуровень;
- Г. нет верного ответа;
- Д. все ответы верны.

505. Социальная работа строится из запросов клиента на:

- А. макроуровень;
- Б. мезоуровень;
- В. микроуровень;
- Г. нет верного ответа;
- Д. все ответы верны.

506. Принципы - это

- А. основополагающие положения, правила и нормы поведения;
- Б. категории, которые образуются на основе философских, социальных и медицинских категорий;
- В. понятия, отражающие специфику теории данной науки;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

507. В социальной сфере выделяют следующие группы принципов:

- А. социально-политическая;

- Б. организационная;
- В. психолого-педагогическая;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

508. К группе социально-политических принципов относится:

- А. государственный подход;
- Б. принцип гуманизма;
- В. принцип законности;
- Г. принцип посредничества;
- Д. все ответы верны.

509. Принцип взаимоотношений социального работника с клиентом в функциональной школе:

- А. авторитарные;
- Б. сотруднические;
- В. партнерские;
- Г. дружественные;
- Д. все ответы неверны.

510. Принцип, по которому при изучении социальных процессов учитываются конкретно-исторические условия

- А. принцип развития;
- Б. принцип гносеологического подхода;
- В. детерминизма;
- Г. принцип личностного подхода;
- Д. принцип историзма.

511. К специфическим принципам социальной работы, выделенным А.И. Курбатовым, относятся:

- А. толерантность, клиентоцентризм;
- Б. универсальность;
- В. профессиональная направленность;
- Г. принцип социального реагирования;
- Д. все ответы верны.

512. В учебном пособии «Теория и методика социальной работы» дается следующее определение функций:

- А. носитель предметно-практической деятельности, источник активности;
- Б. совокупность устойчивых связей, которые обеспечивают поддержание; системы, и компоненты которой образуют социальную работу как целостную систему;
- В. основополагающие положения, правила и нормы поведения;
- Г. относительно самостоятельные, но тесно связанные виды деятельности в целях получения определенного результата в области поддержания жизнеобеспечения;
- Д. нет верного ответа.

513. В социальной работе выделяются следующие функции:

- А. нравственно-гуманистическая;
- Б. аналитико-прогностическая;
- В. организационно-методическая;
- Г. социо-интеграционная;
- Д. все ответы верны.

514. Метод - это

- А. способ достижения цели и решения какой-либо конкретной задачи;
- Б. относительно самостоятельные, но тесно связанные виды деятельности в целях получения определенного результата в области поддержания жизнеобеспечения;
- В. носитель предметно-практической деятельности, источник активности;
- Г. совокупность устойчивых связей, которые обеспечивают поддержание системы, и компоненты которой образуют социальную работу как целостную систему;
- Д. нет верного ответа.

515. По объектам социальной работы методы делятся на:

- А. методы социальной работы в общинах и с группой;
- Б. методы индивидуальной работы, социальной работы с группой и социальной работы в общинах;
- В. методы социальной работы с группой и индивидами;
- Г. все ответ верны;
- Д. нет верного ответа.

516. Метод индивидуальной работы – это:

- А. работа как в целом с группой клиентов, так и в группе с каждым из ее членов отдельно;
- Б. непосредственная помощь субъекту путем личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни;
- В. профессиональная помощь индивидуумам, группе, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общую проблему;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

517. Метод социальной работы с группой – это:

- А. работа как в целом с группой клиентов, так и в группе с каждым из ее членов отдельно;
- Б. непосредственная помощь субъекту путем личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни;
- В. профессиональная помощь индивидуумам, группе, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общую проблему;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

518. Метод социальной работы в общинах – это:

- А. работа как в целом с группой клиентов, так и в группе с каждым из ее членов отдельно;
- Б. непосредственная помощь субъекту путем личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни;
- В. профессиональная помощь индивидуумам, группе, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общую проблему;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

519. В работе с группой используются методы:

- А. анкетный опрос;
- Б. социометрия;
- В. референтометрия;
- Г. коммуникометрия;
- Д. все ответы верны.

520. В своих трудах М. Ричмонд описала сущность метода ... работы:

- А. индивидуальной;
- Б. коллективной;
- В. частной;
- Г. групповой;
- Д. все ответы верны.

521. Социальная безопасность представляет собой иерархию уровней и включает в себя:

- А. социальная политика;
- Б. социальные программы;
- В. социальная работа с клиентом;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

522. Социальная политика – это:

- А. профессиональная помощь индивидуумам, группе, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общую проблему;
- Б. совокупность устойчивых связей, которые обеспечивают поддержание системы, и компоненты которой образуют социальную работу как целостную систему;
- В. составная часть внутренней политики государства, воплощенная в социальных программах и практике и реализующая отношения в обществе в интересах групп населения;
- Г. выражение интересов общества;
- Д. все ответ верны.

523. Главное целью социальной политики является:

- А. стабилизация уровней жизни граждан РФ с последующим его повышением по мере развития экономики;
- Б. создание экономических и правовых условий;
- В. усиление адресности социальной политики;
- Г. стабилизация положения в жилищной сфере;
- Д. все ответы верны.

524. Принципы государственной социальной политики на федеральном и региональном уровне:

- А. едины;
- Б. существенно отличаются;
- В. ничего не имеют общего;
- Г. различаются, но не намного;
- Д. нет верного ответа.

525. К основным принципам реализации социальной политики в отношении инвалидов относится принцип:

- А. социального партнерства, совместная деятельность по социальной поддержке и защите инвалидов как государственными, так и негосударственными организациями;
- Б. социальной солидарности, предполагающий формирование и воспитание у здоровых и трудоспособных граждан готовности помогать инвалидам и поддерживать их;
- В. участия, направленный на привлечение самих инвалидов к разработке соответствующих социальных и государственных программ, к решению собственных проблем;

Г. социальных компенсаций, создание доступной и комфортной для инвалидов среды жизнедеятельности, предоставление им определенных льгот и преимуществ по сравнению с другими членами общества;

Д. все ответы верны.

526. В практике социальной работы используются такие типы консультирования, как:

А. общее консультирование клиентов специалистами социальной работы;

Б. специальное консультирование клиентов по направлению социальных работников специалистами социальных служб или учреждений;

В. обучающее консультирование специалистов социальных служб и организаций работниками вышестоящих организаций и учреждений;

Г. договорное консультирование специалистами социальных организаций по различным организационным, экономическим, профессиональным и иным вопросам;

Д. все ответы верны.

527. Информация консультанта не реализовывает такие функции консультирования, как:

А. информация как катализатор и фасилитатор, ускоряющая и облегчающая работу;

Б. информация как средство мобилизации ресурсов личности;

В. информация как уровень знаний клиента и консультанта;

Г. информация как средство, формирующее мотивацию действий;

Д. нет верного ответа.

528. По форме консультирование делится на:

А. групповое и индивидуальное;

Б. конкретное и программное;

В. общее и специальное;

Г. все ответы верны;

Д. нет верного ответа.

529. По содержанию консультирование делится на:

А. групповое и индивидуальное;

Б. конкретное и программное;

В. общее и специальное;

Г. все ответы верны;

Д. нет верного ответа.

530. В тех случаях, когда речь идет об узкоспециальной проблеме индивида, группы, семьи, осуществляется ... вид консультирования

А. индивидуальное;

Б. групповое;

В. конкретное;

Г. программное;

Д. нет верного ответа.

531. Двусторонний процесс решения проблем, в ходе которого консультант помогает учреждению или организации объективно проанализировать их деятельность, устранить налет субъективизма в оценках и на этой основе повысить качество оказываемых социальных услуг – это:

А. индивидуальное;

Б. групповое;

В. конкретное;

Г. программное;

Д. нет верного ответа.

532. К основным принципам процесса консультирования относятся:

- А. целесообразность и целеустремленность;
- Б. добровольность и ненавязчивость;
- В. методическая грамотность и компетентность;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

533. Миграция населения – это:

- А. процесс переселения (перемещения) людей, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства навсегда или на длительный срок;
- Б. перемещение лиц на срок более 6 месяцев;
- В. все виды движения населения, имеющие общественную значимость, вплоть до перемещения из пригорода в город, внутри города, из дома на работу и обратно;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

534. К основным типам миграции относятся:

- А. эпизодическая миграция (поездки на отдых, учебу);
- Б. маятниковая миграция (перемещение по относительно стабильным маршрутам в одну сторону, а затем обратно);
- В. сезонная (время лесозаготовки);
- Г. безвозвратная миграция;
- Д. все ответы верны.

535. По степени управляемости различаются ... типы миграции.

- А. организованная и неорганизованная миграция;
- Б. добровольная, вынужденная и принудительная миграция;
- В. эмиграция и иммиграция;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

536. По отношению к перемещению различают следующие типы миграций:

- А. организованная и неорганизованная миграция;
- Б. добровольная, вынужденная и принудительная миграция;
- В. эмиграция и иммиграция;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

537. По признаку переселения в пределах одного государства миграция делится на:

- А. организованная и неорганизованная миграция;
- Б. добровольная, вынужденная и принудительная миграция;
- В. эмиграция и иммиграция;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

538. Согласно Закону РФ «О беженцах», беженец – это:

- А. прибывшее или желающее прибыть на территорию РФ лицо, не имеющее гражданства РФ, которое было вынуждено или имело намерение покинуть место своего постоянного жительства или территорию другого государства;

- Б. лицо, совершившее преступление против мира, человечества или другое тяжкое умышленное преступление;
- В. гражданин РФ, который был вынужден или имеет намерение покинуть место своего постоянного жительства на территории другого государства либо на территории РФ вследствие совершенного в отношении него или членов его семьи насилия или преследования в иных формах;
- Г. лицо, не имеющее гражданства Российской Федерации, покинувшее место своего постоянного жительства на территории РФ по основаниям, изложенным выше;
- Д. нет верного ответа.

539. Соответственно Закону РФ «О вынужденных переселенцах», вынужденный переселенец – это:

- А. прибывшее или желающее прибыть на территорию РФ лицо, не имеющее гражданства РФ, которое было вынуждено или имело намерение покинуть место своего постоянного жительства или территорию другого государства;
- Б. лицо, совершившее преступление против мира, человечества или другое тяжкое умышленное преступление;
- В. гражданин РФ, который был вынужден или имеет намерение покинуть место своего постоянного жительства на территории другого государства либо на территории РФ вследствие совершенного в отношении него или членов его семьи насилия или преследования в иных формах;
- Г. лицо, имеющее гражданства РФ, покинувшее место своего постоянного жительства на территории РФ по основаниям, изложенным выше;
- Д. нет верного ответа.

540. Федеральная миграционная служба (ФМС) была создана в:

- А. 1990 г.;
- Б. 1991 г.;
- В. 1992 г.;
- Г. 1993г.;
- Д. 1994 г.

541. Основными задачами ФМС являются:

- А. разработка проектов федеральных и межрегиональных миграционных программ, мер в области внешней трудовой миграции и обеспечение их реализации;
- Б. распределение средств из республиканского бюджета для решения проблем миграции и контроль за их использованием;
- В. организация контроля за миграционными процессами и миграционной ситуацией в стране, приема и временного размещения беженцев и вынужденных переселенцев на территории РФ, а также оказание им помощи и содействия в обустройстве на новом месте жительства;
- Г. защита прав мигрантов в соответствии с действующим законодательством и подготовка предложений по совершенствованию этого законодательства, определение в соответствии с действующим законодательством правового статуса лиц, прибывающих или намеревающихся прибыть на территорию РФ;
- Д. все ответы верны

542. Технологии социальной работы с мигрантами делятся на практическую и организационную социальную работу, вторая из которых включает:

- А. работа с конкретным человеком или группой людей, нуждающихся в социальной помощи;

- Б. организация работы социальной службы, разработка конкретных программ деятельности;
- В. организация социальной работы;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

543. Практическая социальная работа с мигрантами проводится по ... направлениям

- А. социальному, социально-психологическому, социально-педагогическому;
- Б. социально-правовому, медико-социальному;
- В. финансовому, социально-экономическому, материальному;
- Г. социально-информационному и социально-трудовом;
- Д. все ответы верны.

544. Пенитенциарная система должна служить общепринятой цели:

- А. перевоспитание в соответствии с нормами и ценностями человека, совершившего противоправное деяние и получившего наказание в виде лишения свободы, а также предупреждение совершения им повторного преступления;
- Б. поддержка и укрепление социально полезных связей с семьей, с социальными органами;
- В. защита гражданских интересов осужденных;
- Г. защита прав осужденных на социальное обеспечение и другие социальные льготы;
- Д. все ответы верны.

545. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, вид взаимодействия личности с социальной средой – это:

- А. социальная интеграция;
- Б. социальная адаптация;
- В. социализация;
- Г. социальная реабилитация;
- Д. акклиматизация.

546. К международным требованиям к обращению с заключенными, их содержанию под стражей относятся:

- А. минимальные стандартные правила ООН обращения с заключенными;
- Б. свод принципов всех лиц, подвергаемых содержанию или заключению в какой бы то ни было форме;
- В. правила ООН, касающиеся защит несовершеннолетних, лишенных свободы;
- Г. европейские тюремные правила;
- Д. все ответы верны.

547. К профессиональным ресурсам социального работника пенитенциарного учреждения относятся:

- А. знание проблем общества;
- Б. владение методиками работы с клиентами;
- В. умение устанавливать «обратную связь»;
- Г. умение прогнозировать ситуацию, урегулировать конфликт;
- Д. все ответы верны.

548. Главная задача социального работника пенитенциарного учреждения – это:

- А. перевоспитание в соответствии с нормами и ценностями человека, совершившего противоправное деяние и получившего наказание в виде лишения свободы, а также предупреждение совершения им повторного преступления;

- Б. поддержка и укрепление социально полезных связей с семьей, с социальными органами;
- В. защита гражданских интересов осужденных;
- Г. помочь человеку, отбывающему наказание, выполнить условия наказания, оказать содействие их позитивному результату, стимулировать самопомощь в условиях жизненного пространства осужденного в местах лишения свободы;
- Д. все ответы верны.

549. Работа в пенитенциарных учреждениях от социальной работы в обычных условиях отличается:

- А. воспитательно-исправительные воздействия являются основным фактором, детерминирующим процесс исправления, где социальный работник выступает одним из участников;
- Б. воспитательная политика исправительных учреждений предусматривает комплекс мер и норм поведения, обязательных для осужденных;
- В. политика и меры должны проводиться в строгом соответствии с принципами Уголовного кодекса РФ;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

550. К наиболее распространенным и востребованным технологиям в пенитенциарных учреждениях относятся:

- А. организационные технологии;
- Б. информационные и консультативные технологии;
- В. технологии, направленные на восстановление, поддержание и развитие социально полезных связей;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

551. Данная теория выбора брачного партнёра опирается на предположение о влечении, которое дети испытывают к родителю противоположного пола. Юноша ищет подобие матери, девушка – отца.

- А. психоаналитическая теория;
- Б. трехкомпонентная теория любви Р.Стенберга;
- В. теория комплементарных потребностей Р.Уинча;
- Г. теория «стимул – ценность – роль» или обмен и максимальная выгода Б.Мурстейна.

552. Выберите положительные качества в общении:

- А. неверие в себя;
- Б. отсутствие импровизации;
- В. тактичность;
- Г. пессимизм.

553. Выберите отрицательные качества в общении:

- А. положительное отношение к критике;
- Б. уверенность в себе;
- В. отсутствие навыков общения;
- Г. вежливость.

554. Укажите, какая методика используется для диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период:

- А. «неоконченный рассказ»;

- Б. «сочинение»;
- В. «функционально-ролевая согласованность»;
- Г. АСВ.

555. В развитие социологии семьи наибольший вклад в области изучения устойчивости брака внесли

- А. Н.Г. Юркевич;
- Б. В.А. Сысенко;
- В. С.С. Седельников;
- Г. М.Я. Соловьёв.

556. Укажите продолжительность совместной жизни молодой семьи (как категории):

- А. 2 года;
- Б. 3 года;
- В. 5 лет;
- Г. 6 лет.

557. Цель моногамии, согласно исследованиям Ф.Энгельса:

- А. господство мужа;
- Б. передача собственности;
- В. рождение наследников;
- Г. все ответы верны.

558. Род в своём развитии согласно исследованиям Л.Моргана прошел стадии...:

- А. кровнородственная семья; пуналуальная семья; синдиасмическая (парная) семья; патриархальная семья; моногамная семья.
- Б. групповой брак между братьями и сёстрами, родными и двоюродными; интимные друзья; брак отдельных пар, но без сожительства; брак одного мужчины с несколькими женщинами.
- В. кровнородственная семья; пуналуальная семья; патриархальная семья; моногамная семья.
- Г. групповой брак между братьями и сёстрами; интимные друзья; брак одного мужчины с несколькими женщинами.

559. Назовите автора книги «Системы родства и свойства человеческой семьи» (1870 г.):

- А. И.Я. Бахофен;
- Б.Ф. Энгельс;
- В. Л.Морган;
- Г. Дж. Миллар.

560. Согласно исследованиям Л.Моргана, моногамную семью от брачных пар, легко распадавшихся в родовом обществе, составляло:

- А. наличие наследования;
- Б. наличие родственных связей;
- В. наличие частной собственности;
- Г. все ответы верны.

561. Укажите исследователя, отрицавшего возможность существования промискуитетных отношений в человеческом обществе:

- А. И.Я. Бахофен;
- Б. Б. Малиновский;
- В. Ф.Энгельс;

Г. все ответы неверны.

562. Автор, обративший внимание на утрату семьёй ряда важных функций под влиянием урбанизации:

- А. Э. Дюркгейм;
- Б. Ф.Энгельс;
- В. И.Я. Бахофен;
- Г. Л.Морган.

563. Укажите порядок прохождения семьёй исторического развития (по С.И. Голоду):

- А. детоцентрический, патриархальный, супружеский;
- Б. супружеский, патриархальный, детоцентрический;
- В. патриархальный, детоцентрический, супружеский;
- Г. патриархальный, супружеский, детоцентрический.

564. Укажите форму брачно-семейных отношений: «Мужчина и женщина пытаются извлечь из брака односторонние выгоды и, тем самым, наносят ущерб партнёру. Любовь бывает односторонней (ради неё супруг, понимая, что его обманывают, эксплуатируют, всё терпит)»:

- А. брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта;
- Б. брачно-семейные отношения по принуждению;
- В. брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок;
- Г. брачно-семейные отношения, основанные на любви.

565. Укажите форму брачно-семейных отношений: «Один из супругов «осаждают» другого, а тот, наконец, соглашается на компромисс. «Осаждающий» начинает в браке считать супруга своей собственностью. Ощущение свободы исключено. Компромиссы невозможны»:

- А. брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы;
- Б. брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта;
- В. брачно-семейные отношения по принуждению;
- Г. брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок.

566. Укажите форму брачно-семейных отношений: «Брак без любви или расчёта; только следование определённым общественным стереотипам. Обычно брачно-семейные отношения случайно складываются и так же распадаются»:

- А. брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы;
- Б. брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта;
- В. брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок;
- Г. брачно-семейные отношения, основанные на любви.

567. Укажите форму брачно-семейных отношений: «Люди не представляют себе жизни друг без друга. Ограничения, принимаемые супругами, добровольные: им приятно проводить свободное время вместе, нравится делать что-то хорошее для членов своей семьи»:

- А. брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы;
- Б. брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта;
- В. брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок;

Г. брачно-семейные отношения, основанные на любви.

568. Укажите форму брачно-семейных отношений: «Супруги чётко осознают, что хотят от брака, рассчитывают на определённые материальные выгоды. Степень свободы каждого максимальная, а личная вовлечённость минимальная: исполнил условия контракта – волен делать, что хочешь»:

А. брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы;

Б. брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта;

В. брачно-семейные отношения по принуждению;

Г. брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок.

569. «Свёкор» - это:

А. брат жены;

Б. муж сестры жены;

В. брат мужа;

Г. отец мужа.

570. «Деверь» - это:

А. брат жены;

Б. муж сестры жены;

В. брат мужа;

Г. отец мужа.

571. Социальная работа в Германии имеет преимущественно ... направленность:

А. психологическую;

Б. педагогическую;

В. социальную;

Г. медицинскую

572. Автором работы «Социальные диагнозы» является:

А. Дж. Адамс;

Б. М. Ричмонд;

В. Э. Дюркгейм;

Г. З. Фрейд.

573. Количество денежных поступлений индивида или семьи за определенный период времени (месяц, год)

А. богатство;

Б. власть;

В. престиж;

Г. доход.

574. Метод индивидуальной работы впервые описал (-а):

А. А. Соломон;

Б. З. Фрейд;

В. М. Ричмонд;

Г. Х. Перлман.

575. Автором работы «Социальные диагнозы» является:

А. Дж. Адамс;

Б. М. Ричмонд;

В. Э. Дюркгейм;
Г. З. Фрейд.

576. В соответствии с классификацией ВОЗ к долгожителям относится население в возрасте ... лет.

- А. 75-89;
- Б. 60-74;
- В. 55-60;
- Г. 90 и более.

577. В соответствии с классификацией ВОЗ к пожилому возрасту относится население в возрасте ... лет.

- А. 75-89;
- Б. 60-74;
- В. 55-60;
- Г. 90 и более.

578. В соответствии с классификацией ВОЗ к старому возрасту относится население в возрасте ... лет.

- А. 75-89;
- Б. 60-74;
- В. 55-60;
- Г. 90 и более.

579. Частный раздел геронтологии, рассматривающий вопросы оказания медицинской помощи пожилым - это:

- А. фундаментальная геронтология;
- Б. гериатрия;
- В. социальная геронтология;
- Г. нет верного ответа.

580. Нормативными правовыми документами по обеспечению пожилых медико-социальной помощью являются:

- А. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»;
- Б. ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
- В. все ответы верны;
- Г. нет правильного ответа.

581. Плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором страхования или законом является:

- А. страховым взносом (страховой премией);
- Б. страховая норма;
- В. страховой суммой;
- Г. страховым тарифом.

582. При государственной модели страхования страховой фонд находится в:

- А. частной собственности государства;
- Б. государственной собственности;
- В. централизованной собственности;
- Г. негосударственной собственности.

583. Медицинское страхование осуществляется в формах:

- А. государственной и добровольной;
- Б. обязательной и частной;
- В. обязательной и добровольной;
- Г. рыночной и централизованно-плановой.

584. Страхование реализуется на основе:

- А. соглашения заинтересованных сторон;
- Б. медицинской программы;
- В. государственного бюджета;
- Г. договора страхования.

585. Закон о страховом деле с учетом последних изменений предусматривает следующие объекты страхования:

- А. личное и страхование гражданской ответственности;
- Б. личное и имущественное;
- В. обязательное и добровольное;
- Г. государственное и негосударственное.

586. Экономика социальной работы - это

- А. экономическая деятельность всей структуры социальной защиты населения по производству нематериальных услуг;
- Б. организационно-управленческая деятельность внебюджетных фондов с целью получения прибыли;
- В. сфера жизнедеятельности общества;
- Г. функция государства в современном российском обществе.

587. Критерии эффективности социальной работы делятся на:

- А. количественные и качественные;
- Б. условные и реалистические;
- В. статистические и математические;
- Г. общие и специфические.

588. Показатели, относящиеся к интегральным показателям качества жизни:

- А. индекс потребительских цен, индекс натуральных доход, индекс номинальных доход;
- Б. индекс экономической активности населения, индекс развития социальной сферы;
- В. индекс развития человеческого потенциала (индекс человеческого развития), индекс интеллектуального потенциала общества, человеческий капитал на душу населения, коэффициент жизнеспособности населения.

589. Методы формирования прожиточного минимума в международной и отечественной практике:

- А. статистический, нормативный, комбинированный, субъективный, ресурсный;
- Б. прогнозируемый, образовательный, распределительный;
- В. дифференцируемый, математический, базовый, страховой;
- Г. количественный, качественный.

590. Данный метод предполагает раскладку ущерба между участниками создания страхового фонда во времени и в пространстве:

- А. бюджетный;
- Б. налоговый;
- В. индивидуальный;
- Г. страховой.

591. Функция «контроль» включает в себя:
- А. определение ресурсов;
 - Б. определение и выбор целей организации;
 - В. отбор, обучение кадров;
 - Г. установление стандартов, сравнение выполненной работы со стандартами.
592. Объектом этики социальной работы является:
- А. профессиональная мораль специалистов;
 - Б. этический кодекс;
 - В. этическое сознание специалиста.
593. Основными принципами этики социальной работы являются:
- А. авторитет, эмпатия, совесть и др.;
 - Б. особенности, взгляды клиента и др.;
 - В. конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстность и др.
594. Функций этики социальной работы:
- А. социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические;
 - Б. социально-этические, социально-моральные, социально-правовые;
 - В. организационная, регламентирующая, коммуникативная.
595. Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит:
- А. Абу Али ибн Сине;
 - Б. Гиппократу;
 - В. Эскулапу.
596. Социальные функции этики социальной работы направлены на:
- А. удовлетворение интересов клиента социальной службы;
 - Б. соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения;
 - В. удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности.
597. Если голова собеседника слегка наклонена вбок, он открыто улыбается, удобно сидит на стуле, иногда глаза прикрывает на мгновения с одновременным чуть-чуть заметным кивком головы, то это означает:
- А. вовлеченность в проблему;
 - Б. доверительность и согласие;
 - В. смущение и неуверенность.
598. Compliment, по вашему мнению, оценивает:
- А. реальные объективные достоинства собеседника;
 - Б. незначительное преувеличение достоинств собеседника.
599. Брак одной женщины с несколькими мужчинами:
- А. моногамия;
 - Б. полигамия;
 - В. полиандрия;
 - Г. полигиния.
600. «Гендер» можно определить как категорию (термин) для:
- А. определения статусного положения пожилых людей в обществе;
 - Б. определения биологических различий между мужчинами и женщинами;

- В. обозначения культурных, психологических, социальных свойств, отличающих мужчину от женщины;
- Г. определения особенностей этнических групп в обществе;
- Д. определения женственных и мужественных качеств мужчин и женщин.

601. Теория социальной работы является по содержанию:

- А. технической наукой;
- Б. прикладной наукой;
- В. естественной наукой;
- Г. социально-гуманитарной;
- Д. общественной.

602. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению – это:

- А. теория социальной работы;
- Б. философия;
- В. социальная геронтология;
- Г. технологии социальной работы;
- Д. социология.

603. Задачей данного уровня теории социальной работы выступает разработка общих теоретических основ социальной работы, выявление базисных принципов ее формирования:

- А. метауровень;
- Б. макроуровень;
- В. микроуровень;
- Г. мезоуровень;
- Д. миниуровень.

604. На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство – это:

- А. метоуровень;
- Б. макроуровень;
- В. микроуровень;
- Г. мезоуровень;
- Д. миниуровень.

605. Как теория, социальная работа на данном уровне связана с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи – это:

- А. метауровень;
- Б. макроуровень;
- В. микроуровень;
- Г. мезоуровень;
- Д. миниуровень.

606. Структурируя понятия и категории социальной работы, их можно разделить на:

- А. объективные и субъективные;
- Б. собственные, относящиеся к социальной работе по преимуществу, не специфические для социальной работы;
- В. философские, психологические, педагогические;

- Г. общие и частные;
- Д. теоретические и практические.

607. В группу собственных категорий социальной работы относят:

- А. социум, социальное пространство, государство;
- Б. консультирование, информирование, защита прав;
- В. социальная работа, социальное обслуживание, адресная социальная помощь;
- Г. субъект, объект, принципы;
- Д. технология, процесс, результат.

608. Заимствованной является категория социальной работы:

- А. социальная работа;
- Б. социальное обслуживание;
- В. социальный работник;
- Г. социальное развитие;
- Д. нет верного ответа.

609. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (V-XI вв.) и классического средневековья (XI-XV вв.) становится:

- А. церковь;
- Б. общество;
- В. государство;
- Г. семья;
- Д. община.

610. Метод индивидуальной работы впервые описал:

- А. А. Соломон;
- Б. З. Фрейд;
- В. М. Ричмонд;
- Г. Х. Перлман;
- Д. нет верного ответа.

611. В основу своих теоретических построений диагностическая школа социальной работы поставила:

- А. процесс взаимодействия социального работника и клиента;
- Б. социальный диагноз;
- В. принципы взаимодействия;
- Г. методы;
- Д. все ответы верны.

612. В основу своих теоретических построений функциональная школа социальной работы поставила:

- А. процесс взаимодействия социального работника и клиента;
- Б. социальный диагноз;
- В. принципы;
- Г. методы;
- Д. все ответы верны.

613. Специалист, в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем:

- А. психолог;

- Б. юрист;
- В. социальный педагог;
- Г. социальный работник;
- Д. врач.

614. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – этосоциальная (-ый):

- А. помощь;
- Б. реабилитация;
- В. коррекция;
- Г. патронаж;
- Д. диагностика.

615. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – этосоциальное (-ый, -ая):

- А. патронаж;
- Б. обслуживание;
- В. сопровождение;
- Г. защита;
- Д. диагностика.

616. Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы – это:

- А. категории;
- Б. методы;
- В. правила;
- Г. принципы;
- Д. учения.

617. Принципы, которые лежат в основе всех наук об обществе, человеке, механизмах их взаимодействия – это:

- А. социально-политические;
- Б. организационные;
- В. общеполитические;
- Г. специфические принципы социальной работы;
- Д. социально-экономические.

618. Интегративный характер теории социальной работы проявляется в том, что она взаимодействует с:

- А. философией и социологией;
- Б. педагогикой и психологией;
- В. историей и политологией;
- Г. все ответы верны.

619. Отношения между людьми как представителями социальных групп по поводу их общественного положения, образа и уклада жизни, по поводу условий развития личности, социальных групп – это... отношения:

- А. экономические;
- Б. политические;
- В. производственные;
- Г. социальные;
- Д. юридические.

620. Сфера деятельности, связанная с социальными отношениями по поводу проблем завоевания, удержания и использования государственной власти – это:

- А. экономика;
- Б. социальная работа;
- В. политика;
- Г. культура;
- Д. наука.

621. Составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения – это:

- А. семейная политика;
- Б. социальная политика;
- В. экономическая политика;
- Г. образовательная политика;
- Д. все ответы верны.

622. Главным субъектом социальной политики является:

- А. министерство труда и социальной защиты;
- Б. правительство;
- В. государство;
- Г. социальный работник;
- Д. клиент.

623. Улучшение условий труда, укрепление института семьи, защита детства, обеспечение социальной справедливости, защита пожилых людей и инвалидов – это социальной политики:

- А. функции;
- Б. механизмы реализации;
- В. направления;
- Г. принципы;
- Д. методы.

624. Социальная защита распространяется на:

- А. нетрудоспособных граждан;
- Б. пожилых и инвалидов;
- В. детей-сирот, семьи;
- Г. лица без определенного места жительства;
- Д. все ответы верны.

625. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах личности, группы:

- А. волонтеры;
- Б. социальные работники;

- В. психологи;
- Г. студенты;
- Д. меценаты.

626. Одними из форм (методов) организационных технологий являются различные формы сотрудничества, целью которых является:

- А. регулирование отношений между освобожденными заключенными и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и общества, предупреждения рецидивов преступления;
- Б. поддержка и укрепление социально полезных связей с семьей, с социальными органами;
- В. перевоспитание в соответствии с нормами и ценностями человека, совершившего противоправное деяние и получившего наказание в виде лишения свободы, а также предупреждение совершения им повторного преступления;
- Г. защита прав осужденных на социальное обеспечение и другие социальные льготы;
- Д. все ответы верны.

627. В пенитенциарных учреждениях к направлениям информационно-консультативной работы относятся:

- А. о правах, которыми могут пользоваться заключенные;
- Б. об особенностях и условиях нахождения в заключении;
- В. о внешнем мире, в который заключенный должен вернуться;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

628. Задачами консультантов службы социального обслуживания в пенитенциарных учреждениях являются:

- А. налаживание контактов с внешним миром и подготовка к освобождению и адаптации в открытой среде;
- Б. помощь в разрешении ежедневных проблем заключенных;
- В. подбор необходимых образовательных программ;
- Г. организация консультаций со специалистом по конкретной проблеме;
- Д. все ответы верны.

629. Вид психотерапии и психологической коррекции, реабилитации лиц с ограниченными возможностями основанный на искусстве и творчестве – это:

- А. арттерапия;
- Б. библеотерапия;
- В. шокотерапия;
- Г. психотерапия;
- Д. пескотерапия.

630. В нашей стране термин «социальная технология» прочно вошел в научный оборот лишь в начале годов:

- А. 1980-х гг.;
- Б. 1960-х гг.;
- В. 1970-х гг.;
- Г. 1990-х гг.;
- Д. 1950-х гг.

631. В соответствии с Указом Президента РФ «О мерах по предупреждению бродяжничества и попрошайничества» Федеральному Правительству и органам

исполнительной власти в регионах поручена реорганизация приемников-распределителей органов внутренних дел для лиц, задержанных за бродяжничество и попрошайничество, в центры социальной ...:

- А. реабилитации;
- Б. коррекции;
- В. адаптации;
- Г. поддержки;
- Д. консультации.

632. Вид социальной работы, осуществляющий исправление тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам, – это социальная ...:

- А. адаптация;
- Б. коррекция;
- В. профилактика;
- Г. реабилитация;
- Д. поддержка.

633. Для понимания места и роли методов важное значение имеет их классификация по:

- А. сфере применения;
- Б. характеру деятельности;
- В. степени общности;
- Г. содержанию;
- Д. направлению.

634. Для трудоспособных лиц, освобожденных из мест лишения свободы, снятых с учета органов внутренних дел и задержанных за бродяжничество, предназначены центры социальной ...:

- А. адаптации;
- Б. реабилитации;
- В. коррекции;
- Г. профилактики;
- Д. помощи.

635. Из перечисленного: 1) вокзалы; 2) кинотеатры; 3) ателье проката; 4) рынки; 5) общественный транспорт – зонами санитарно-эпидемиологического риска становятся места, посещаемые бомжами:

- А. 1, 2, 3;
- Б. 3, 4, 5;
- В. 2, 3, 4;
- Г. 1, 4, 5;
- Д. 1, 2, 5.

636. Из перечисленного: 1) дома ночного пребывания; 2) профилактические санатории; 3) специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых; 4) дневные стационары; 5) центры социальной адаптации; 6) социальные гостиницы и приюты – в РФ сложились четыре типа социальных учреждений, оказывающих помощь лицам бомж:

- А. 2, 3, 4, 5;
- Б. 1, 2, 3, 4;
- В. 3, 4, 5, 6;
- Г. 1, 3, 5, 6;
- Д. 1, 4, 5, 6.

637. Из перечисленного: 1) лица с психической патологией; 2) больные алкоголизмом или наркоманией, не желающие лечиться; 3) жертвы мошенничества с жильем; 4) лица с физической патологией; 5) больные диабетом – в категорию лиц без определенного места жительства, как правило, попадают:

А. 3, 4, 5;

Б. 1, 2, 3;

В. 1, 3, 5;

Г. 2, 3, 4;

Д. 2, 4, 5.

638. Из перечисленного: 1) медицинский; 2) морально-этический; 3) демографический; 4) пропедевтический – для решения проблем лиц без определенного места жительства необходимо комплексное рассмотрение ситуации в следующих аспектах:

А. 1, 4;

Б. 3, 4;

В. 1, 2;

Г. 2, 3;

Д. 1, 3.

639. Из перечисленного: 1) туберкулез; 2) педикулез (вши); 3) дифтерия; 4) диабет; 5) мигрень – к типичным заболеваниям бомжей относятся:

А. 2, 3, 4;

Б. 1, 3, 5;

В. 3, 4, 5;

Г. 1, 2, 3;

Д. 1, 4, 5.

640. Каждое пятое дело по линии уголовного розыска совершается бомжами. Это огромный пласт так называемой __ преступности:

А. перманентной;

Б. функциональной;

В. потенциальной;

Г. латентной;

Д. прямой.

641. Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов, – называют:

А. диагностикой;

Б. профилактикой;

В. коррекцией;

Г. адаптацией;

Д. реабилитация.

642. Научное заключение о состоянии «социального здоровья» объекта или социального явления, основанное на всестороннем и систематическом наблюдении и изучении, – это социальный ...:

А. анамнез;

Б. прогноз;

В. метод;

- Г. диагноз;
- Д. вывод.

643. Негативное влияние самого существования бомжей на жизнь остальных граждан проявляется, прежде всего, в значительном усложнении ... обстановки:

- А. санитарно-эпидемиологической и криминогенной;
- Б. санитарно-эпидемиологической и экономической;
- В. социально-экономической и экологической;
- Г. социально-политической и криминогенной;
- Д. социально-психологической и духовной.

644. Показателем первой (начальной) стадии социальной адаптации является ситуация, когда адаптирующийся индивид:

- А. улавливает правила поведения, но система ценностей социума внутренне им не признается;
- Б. улавливает отдельные правила поведения, и система ценностей социума им внутренне признается;
- В. пока не улавливает правила поведения, и система ценностей социума внутренне им отвергается;
- Г. пока не улавливает правила поведения, но система ценностей социума им внутренне признается;
- Д. нет верного ответа.

645. Показателем второй стадии социальной адаптации (терпимости) является ситуация, когда:

- А. социальная среда и индивид пока не признают равноценность эталонов поведения в отношении друг друга;
- Б. социальная среда признает, а индивид не признает равноценность эталонов поведения в отношении друг друга;
- В. социальная среда и индивид признают равноценность эталонов поведения в отношении друг друга;
- Г. социальная среда не признает, а индивид признает равноценность эталонов поведения в отношении друг друга;
- Д. нет верного ответа.

646. Показателем третьей стадии приспособления, «аккомодации», является ситуация, когда индивид:

- А. не признает, но принимает систему ценностей среды, но и представители этой среды признают некоторые его ценности;
- Б. признает, но не принимает систему ценностей среды, но и представители этой среды признают некоторые его ценности;
- В. признает и принимает систему ценностей среды, но и представители этой среды признают некоторые его ценности;
- Г. признает и принимает систему ценностей среды, но представители этой среды не признают некоторые его ценности;
- Д. нет верного ответа.

647. Показателем четвертой стадии, полной адаптации, «ассимиляции», является ситуация, когда индивид:

- А. не отказывается от прежних образцов и ценностей, но полностью принимает новые;
- Б. не отказывается от прежних образцов и ценностей и полностью не принимает новые;
- В. отказывается от прежних образцов и ценностей и полностью принимает новые;

Г. отказывается от прежних образцов и ценностей, но полностью не принимает новые;
Д. нет верного ответа.

648. Полная социальная адаптация человека включает: 1) педагогическую; 2) методическую; 3) психологическую; 4) психоаналитическую; 5) профессиональную:

А. 2, 3, 5;

Б. 1, 4, 5;

В. 1, 3, 5;

Г. 1, 2, 5;

Д. 3, 4, 5.

649. Приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности это – адаптация:

А. трудовая;

Б. дисциплинарная;

В. рабочая;

Г. профессиональная;

Д. опытная.

650. Приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида, – это адаптация:

А. экономическая;

Б. педагогическая;

В. психологическая;

Г. организационная;

Д. духовная.

651. «Свояк» - это:

А. брат жены;

Б. муж сестры жены;

В. брат мужа;

Г. отец мужа.

652. «Шурин» - это:

А. брат жены;

Б. муж сестры жены;

В. брат мужа;

Г. отец мужа.

653. «Сноха, невестка» - это:

А. жена брата мужа;

Б. мать жены;

В. сестра мужа;

Г. сестра жены.

654. «Тёща» - это:

А. жена брата мужа;

Б. мать жены;

В. сестра мужа;

Г. сестра жены.

655. «Золовка» - это:

- А. жена брата мужа;
- Б. мать жены;
- В. сестра мужа;
- Г. сестра жены.

656. «Свояченица»- это:

- А. жена брата мужа;
- Б. мать жены;
- В. сестра мужа;
- Г. сестра жены.

657. Черты, которые характеризуют семью как социальный институт:

- А. ценности;
- Б. роли;
- В. нормы;
- Г. все ответы верны.

658. Семья как социальный институт имеет такие нормы, как:

- А. супружеская верность;
- Б. обязанность воспитания детей;
- В. взаимопомощь;
- Г. все ответы верны.

659. Семья как социальный институт имеет ценности:

- А. связанные с самоутверждением личности;
- Б. удовлетворяющие физиологические потребности;
- В. возможности чувствовать относительную стабильность и защищенность;
- Г. все ответы верны.

660. Установками и образцами поведения семьи как социального института является (-ются):

- А. привязанность;
- Б. уважение;
- В. ответственность;
- Г. все ответы верны.

661. Основными критериями разделения на страты являются

- А. доход;
- Б. богатство;
- В. власть;
- Г. престиж.

662. Престиж человека - это оценка обществом его

- А. политических взглядов;
- Б. уровня культуры;
- В. социального положения;
- Г. умения добиваться своих целей.

663. Укажите характеристики семьи как малой группы:

- А. неформальная;
- Б. референтная;
- В. первичная;

Г. все ответы верны.

664. Укажите факторы, усиливающие сплочённость семьи как малой группы

- А. проявление эгоцентризма;
- Б. зависть и соперничество;
- В. перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;
- Г. ревность;
- Д. необузданность влечений членов группы.

665. Укажите факторы, которые угрожают сплочённости семьи как малой группы

- А. необузданность влечений членов группы;
- Б. климат равенства и справедливости;
- В. единые ценностные ориентации всех членов;
- Г. удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое.

666. Роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): различные дела и обязанности, связанные с зарабатыванием денег, обеспечением семье адекватного для неё уровня благосостояния. Воспринимается как мужская, её реализация в большей степени лежит на плечах мужа - называется

- А. ответственный за материальное обеспечение семьи («кормилец»);
- Б. хозяин-хозяйка;
- В. ответственный по уходу за младенцем;
- Г. воспитатель.

667. Роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): приобретение продуктов, приготовление пищи, уход за одеждой, обеспечение уюта, чистоты и порядка в доме. В большинстве культур закреплена за женой - называется

- А. ответственный за материальное обеспечение семьи («кормилец»);
- Б. хозяин-хозяйка;
- В. ответственный по уходу за младенцем;
- Г. воспитатель.

668. Роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): деятельности по обеспечению ребёнку физического и психического комфорта (чистота, пища, тепло, оберегание от опасностей и т.д.) - называется

- А. ответственный за материальное обеспечение семьи («кормилец»);
- Б. хозяин-хозяйка;
- В. ответственный по уходу за младенцем;
- Г. воспитатель.

669. Роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): заключается в реализации обязанностей, связанных с развитием ребёнка в компетентную и социализированную личность - называется

- А. ответственный за материальное обеспечение семьи («кормилец»);
- Б. хозяин-хозяйка;
- В. ответственный по уходу за младенцем;
- Г. воспитатель.

670. Роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): проявление различного рода активности в сексуальной жизни супругов: инициатива в сексуальных контактах, определения характера сексуальных отношений и т.д. - называется

- А. сексуальный партнер;
- Б. организатор развлечений;
- В. организатор семейной субкультуры;
- Г. ответственный за поддержание родственных связей.

671. Назовите зарубежных исследователей, разработавших типологию моделей социального обслуживания на Западе в 1970-80-е гг.:

- А. Ричард Титмус;
- Б. Пинкер и Эспинг-Андерсон;
- В. верны ответы Б и А.

672. Назовите вариант данной модели социального развития «социальная политика ориентирована на экстенсивную и дорогостоящую систему социального обеспечения, носящую централизованный характер»:

- А. патерналистская;
- Б. корпоративистская;
- В. этатистская.

673. Патерналистская модель социального развития (низкий уровень участия государства в решении социальных проблем и невысокие расходы на социальное обслуживание) характеризует группу стран:

- А. Германия, Австрия, Нидерланды, Бельгия;
- Б. Швеция, Финляндия, Норвегия;
- В. США, Япония.

674. Институт «супервизорства» - это:

- А. специалисты социальной работы в области социальной помощи пожилым людям;
- Б. специалисты занимающиеся вопросами повышения квалификации социальных работников, поддержания их психологического здоровья и др.;
- В. социальные работники, обслуживающие людей с ограниченными возможностями.

675. Начало формированию системы социальной защиты в США положил

- А. закон «О социальном страховании» (1935 г.);
- Б. акт о социальной безопасности (1935 г.);
- В. закон «О безработице» (1933 г.).

676. Тип приспособления к старости: установка, присущая индивидам, проявляющим пассивность и склонным к зависимости от других; люди этой категории не имеют высоких жизненных стремлений:

- А. защитная установка;
- Б. установка зависимости;
- В. установка враждебности;
- Г. конструктивная установка.

677. Социально-консультативная помощь пожилым и инвалидам направлена на:

- А. выявление лиц, нуждающихся в социально-консультативной помощи;
- Б. профилактику различного рода социально-психологических отклонений;
- В. работу с семьями, в которых живут граждане пожилого возраста и инвалиды, организацию их досуга;
- Г. все ответы верны.

678. Геронтологи различают несколько видов старости:

- А. хронологическое;
- Б. физиологическое;
- В. психологическое;
- Г. все ответы верны.

679. Доминирующим фактором в определении хронологической старости является:

- А. количество прожитых лет;
- Б. состояние здоровья;
- В. совокупность соматических отклонений организма;
- Г. самоощущением человека своего места в возрастной структуре.

680. Демографическое старение населения - это:

- А. увеличение доли пожилых людей в общей численности населения;
- Б. результат длительных демографических изменений, сдвигов в характере воспроизводства населения, рождаемости, смертности, их соотношения, а также частично миграции;
- В. все ответы верны;
- Г. нет верного ответа.

681. Закон об организации страхового дела в РФ распространяется на:

- А. страхование экспортных кредитов и инвестиций от предпринимательских рисков;
- Б. обязательное страхование вкладов физических лиц в банках;
- В. страхование экспортных кредитов и инвестиций от политических рисков;
- Г. страховые организации, осуществляющие обязательное медицинское страхование с учетом его особенностей.

682. Целью организации страхового дела является:

- А. обеспечение защиты имущественных интересов физических и юридических лиц;
- Б. упорядочивание отношений между страховыми организациями;
- В. совершенствование управления страховой деятельностью;
- Г. аккумулирование финансовых средств в сфере страхования.

683. Стечение обстоятельств (искры), которые являются поводом для конфликта

- А. инцидент;
- Б. конфликтная ситуация;
- В. мотив;
- Г. конфликтные намерения.

684. Конфликт, происходящий внутри личности, на уровне ее индивидуального сознания

- А. межличностный;
- Б. внутриличностный;
- В. межгрупповой;
- Г. внутригрупповой.

685. Конфликт между социальными группами и общностями людей с противоположными интересами

- А. межличностный;
- Б. внутриличностный;
- В. межгрупповой;
- Г. внутригрупповой.

686. Социально-экономический результат предполагает следующий приоритет в развитии:

- А.удовлетворение потребностей отдельного человека;
- Б.удовлетворение потребностей общества;
- В.развитие мотивационных стимулов;
- Г.экономический рост.

687. Главным индикатором при оценке бедности выступает:

- А. размер оплаты труд;
- Б. душевой доход;
- В. потребительская корзина;
- Г. средний размер пенсии.

688. Пенсионный фонд РФ был создан в:

- А. 1990 г.;
- Б. 1991 г.;
- В. 2000 г.;
- Г. 2001 г.

689. Экономическая деятельность всей структуры социальной защиты населения по производству нематериальных услуг относится к:

- А.экономика СР;
- Б.основы менеджмента;
- В.социальная политика;
- Г.методика СР.

690. Функция, не относящаяся к функциям экономики СР как учебной дисциплины:

- А.познавательная;
- Б.гуманистическая;
- В.практическая;
- Г.методологическая.

691. Управленческие решения по степени предопределенности классифицируются:

- А. простые и сложные;
- Б. единоличные и коллективные;
- В. запрограммированные и незапрограммированные;
- Г. долго-, средне-, краткосрочные.

692. Под принятием решения понимается:

- А. способ побуждения людей для достижения определенных целей;
- Б. процесс формирования альтернатив;
- В. процесс обмена информацией между двумя и более субъектами;
- Г. сознательный выбор действий из имеющихся альтернатив для достижения; желаемых результатов.

693. Профессиональная этика социальной работы является:

- А. набором профессиональных и прочих норм;
- Б. учением о профессиональной морали;
- В. этическим кодексом.

694. Термин «деонтология» введен в научный обиход:

- А.Д.Синопским;
- Б.И.Бентамом;
- В.Б.Спинозой.

695. Нравственно-гуманистические функции этики социальной работы направлены на:
- А. соблюдение прав клиента;
 - Б. формирование профессионально значимых черт личности специалиста;
 - В. обеспечение приоритета интересов клиента относительно интересов общества.
696. Профессионально-этический кодекс социальной работы — это:
- А. критерий моральности;
 - Б. совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста;
 - В. ценностный ориентир.
697. Терпеливое, внимательное выслушивание проблем клиента — это прием:
- А. «золотые слова»;
 - Б. «зеркало отношений»;
 - В. «терпеливый слушатель».
698. Правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы обществом — это социальные (-ый) ...
- А. контроль;
 - Б. нормы;
 - В. санкции;
 - Г. законы.
699. Формы социальной работы с женщинами:
- А. предоставление социального убежища;
 - Б. предоставление социального приюта;
 - В. оказание экстренной социальной помощи;
 - Г. оказание содействия в планировании семьи;
 - Д. все ответы верные.
700. Приоритетное направление государственной и социальной политики в области гендерного равенства:
- А. пропаганда патриархатной идеологии на роль женщины в семье и обществе;
 - Б. принятие государственных мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе;
 - В. расширение социальных льгот женщинам в сравнении с мужчинами;
 - Г. расширение мероприятий, направленных на поддержание материнства;
 - Д. поддержание молодых семей экономическими субсидиями.
701. Ежемесячные денежные выплаты из Фонда социальной защиты населения или бюджета с целью содержания нетрудоспособных лиц либо достигших определенного возраста граждан в связи с прошлой общественно-полезной деятельностью в размерах соизмеримых с получаемым ранее заработком, назначаемые пожизненно или на длительный срок в установленных законом случаях:
- А. пособия;
 - Б. пенсия;
 - В. адресная помощь;
 - Г. компенсационные выплаты;
 - Д. льготы.
702. Система мер по материальному обеспечению и обслуживанию пожилых людей, нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц, нуждающихся в помощи — это:

- А. пенсионное обеспечение;
- Б. социальное обслуживание;
- В. социальное обеспечение;
- Г. социальное страхование;
- Д. медицинское страхование.

703. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для детей с особенностями психофизического развития, специальные дома для одиноких престарелых и инвалидов относятся к:

- А. срочному социальному обслуживанию;
- Б. стационарному социальному обслуживанию;
- В. нестационарному социальному обслуживанию;
- Г. полустационарному социальному обслуживанию;
- Д. нет верного ответа.

704. Система помощи, включающая медицинский уход и сопровождение, психологическую, социальную и духовную поддержку неизлечимо больным – это:

- А. центры социальной помощи на дому;
- Б. геронтологические центры;
- В. социальные койки сестринского ухода;
- Г. хосписы;
- Д. нет верного ответа.

705. Основанием для предоставления гражданину социального обслуживания в стационарной форме выступает:

- А. малообеспеченность, безработица;
- Б. семейное неблагополучие, болезнь;
- В. утрата способности к самообслуживанию и необходимость в постоянном уходе и наблюдении;
- Г. бездомность и безнадзорность;
- Д. все ответы верны.

706. Социальное обслуживание осуществляется на основании:

- А. жалобы;
- Б. личного заявления;
- В. требования;
- Г. ходатайства;
- Д. все ответы верны.

707. Процесс формирования этноса

- А. этнопроцесс;
- Б. этногенез;
- В. агломерация;
- Г. антропогенез;

708. Лица, имеющие отклонения от нормы физического состояния, которое приводит к стойкому нарушению общей или профессиональной трудоспособности, признаются:

- А. больными;
- Б. лицами, имеющими дефекты в развитии;
- В. инвалидами;
- Г. нетрудоспособными;
- Д. безработными.

709. Семейный алкоголизм, наркомания, врожденные аномалии, экологический фактор, перенесенные заболевания беременными женщинами, травматизм – это:

- А. проблемы инвалидности;
- Б. причины инвалидности;
- В. последствия инвалидности;
- Г. направления работы с инвалидами;
- Д. все ответы верны.

710. Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма – это:

- А. реабилитация;
- Б. профилактика;
- В. коррекция;
- Г. адаптация;
- Д. диагностика.

711. Лица трудоспособного возраста и старше, которые не имеют работы (доходного занятия) – это:

- А. безработные;
- Б. незанятые;
- В. занятые;
- Г. пенсионеры;
- Д. студенты.

712. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – это:

- А. девиантное поведение;
- Б. дезадаптивное поведение;
- В. криминальное поведение;
- Г. реакционное поведение;
- Д. нет верного ответа.

713. Специальные учреждения, предназначенные для выполнения функций наказания за уголовно-наказуемые деяния, воспитания и перевоспитания:

- А. учреждения пенитенциарной системы;
- Б. учреждения специального образования;
- В. учреждения социальной сферы;
- Г. учреждения нравственного воспитания;
- Д. все ответы верные.

714. Оказание частными лицами и организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения – это:

- А. милосердие;
- Б. призрение;
- В. благотворительность;
- Г. альтруизм;
- Д. все ответы верны;

715. Гуманное отношение к человеку, выражение сострадания убогим и нищим в виде подаяния им денег или иных материальных средств:

- А. филантропия;
- Б. милостыня;
- В. содействие;
- Г. благотворительность.
- Д. все ответы верны.

716. Понятие «социальная работа» в различные исторические эпохи и культуры имело следующие номинации:

- А. милостыня, благотворительность, социальная работа;
- Б. благотворительность, призрение, слепня, социальная работа;
- В. филантропия, милостыня, призрение, благотворительность, содействие, социальная работа;
- Г. правильного ответа нет;
- Д. все ответы верны.

717. Функция социальной работы, направленная на изучение социальной ситуации клиента, его возрастных и психологических особенностей:

- А. диагностическая;
- Б. прогностическая;
- В. психологическая;
- Г. предупредительно-профилактическая;
- Д. коррекционная.

718. Посредническая функция социального работника направлена на:

- А. активизацию различных ведомств и социальных служб по совместному решению социальной проблемы;
- Б. прогнозирование развития социальной ситуации клиента;
- В. изучение личности клиента, процессов, факторов, на него влияющих;
- Г. профилактику заболеваний;
- Д. все ответы верны.

719. Понимание проблемы клиента, способность ее адекватно выразить и представлять, делегирование представительских полномочий со стороны клиента, знание ресурсных возможностей учреждений, доверие сторон посреднику – это условия выполнения социальным работником:

- А. роли психолога;
- Б. роли адвоката;
- В. роли посредника;
- Г. роли учителя;
- Д. роли брокера.

720. В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, защищая права и интересы клиента, активно используя для этого законы и правовые акты:

- А. посредника;
- Б. учителя;
- В. адвоката;
- Г. социального терапевта;
- Д. психолога.

721. Чрезмерная затрата психической энергии, приводящая к дезадаптированности к рабочему месту из-за чрезмерной нагрузки и неадекватных межличностных отношений – это:

- А. профессиональная непригодность специалиста;
- Б. синдром «эмоционального сгорания»;
- В. профессиональная усталость;
- Г. профессиональный кризис;
- Д. все ответы верны

722. Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы – это:

- А. профессиональная компетентность;
- Б. профессионализм;
- В. профессиональная подготовка;
- Г. профессиональное призвание;
- Д. нет верного ответа.

723. Эти профессиональные умения требуют от специалиста умения владеть культурой межличностного общения:

- А. организаторские;
- Б. рефлексивные;
- В. аналитические;
- Г. коммуникативные;
- Д. все ответы верны.б

724. Права и обязанности социального работника закреплены в:

- А. должностной инструкции специалиста;
- Б. профессиограмме социального работника;
- В. квалификационной характеристике специалиста;
- Г. годовом плане профессиональной деятельности;
- Д. все ответы верны.

725. В зависимости от объектов социальной работы, она может осуществляться на следующих уровнях:

- А. индивидуальная и семейная социальная работа;
- Б. индивидуальная, групповая и социальная работа в общине;
- В. социальное администрирование и планирование, индивидуальная социальная работа;
- Г. макро-, мезо-, микроуровнях;
- Д. нет верного ответа.

726. Проблемы адаптации рассматриваются наукой в нескольких направлениях: 1) биологическом; 2) химическом; 3) педагогическом; 4) психическом; 5) социологическом; б) математическом:

- А. 1, 5, 6;
- Б. 2, 3, 4;
- В. 1, 2, 3;
- Г. 1, 3, 5;
- Д. 4, 5, 6.

727. Процесс адаптации – это широкая полифония усвоения социальных ценностей через механизмы:

- А. селекции;

- Б. дифференциации;
- В. социализации;
- Г. сегрегации;
- Д. сегментации.

728. Процесс активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности является социальной:

- А. акмеологизацией;
- Б. адаптацией;
- В. апробацией;
- Г. аккумуляцией;
- Д. терапия.

729. Процесс возвращения человека к здоровому состоянию, восстановление его духовных и физических сил, принятие им социальных норм и ценностей – это:

- А. регуляция;
- Б. реанимация;
- В. реабилитация;
- Г. реставрация;
- Д. возобновление.

730. Статистическое изучение человеческого населения, его численности и плотности, территориального распределения и жизненной динамики (рождения, браки, смертные случаи и т. д.)

- А. демография;
- Б. урбанзация;
- В. деклассирование;
- Г. маргинализация.

731. Процесс усвоения новых социально-экономических норм и принципов экономических отношений индивидов, субъектов называется адаптацией:

- А. педагогической;
- Б. психологической;
- В. экономической;
- Г. управленческой (организационной);
- Д. психогенной.

732. Процесс, в течение которого социальный организм приобретает равновесие и устойчивость к влиянию и воздействию социальной среды, – это социальная ...:

- А. адаптация;
- Б. диспозиция;
- В. актуализация;
- Г. дифференциация;
- Д. реадаптация.

733. Социальная диагностика опирается на использование методов сбора и анализа социальной информации и является звеном в цикле:

- А. внедрение – проект – диагноз – прогноз;
- Б. прогноз – диагноз – проект – внедрение;
- В. диагноз – прогноз – проект – внедрение;
- Г. проект – прогноз – диагноз – внедрение;
- Д. диагноз – внедрение – проект – прогноз.

734. Термин «социальная диагностика» утвердился в:

- А. конце 30-х – начале 40-х гг. XX в.;
- Б. конце 80-х – начале 90-х гг. XIX в.;
- В. конце 70-х – начале 80-х гг. XIX в.;
- Г. конце 20-х – начале 30-х гг. XX в.;
- Д. конце 60-х – начале 70-х гг. XX в.

735. Термин, который обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т.е. с устранением причин, способных вызвать те или иные нежелательные последствия, – это:

- А. коррекция;
- Б. диагностика;
- В. модернизация;
- Г. профилактика;
- Д. социализация.

736. «Совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки...Описание производственных процессов, инструкций по внедрению, технологические правила, требования, карты, графики» по БСЭ – это:

- А. техника;
- Б. методология;
- В. технология;
- Г. методика;
- Д. нет верного ответа.

737. В зависимости от сфер деятельности социальные технологии используются в областях:

- А. бизнеса;
- Б. государственного управления;
- В. «третьего сектора»;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

738. По масштабу социальные технологии делятся:

- А. глобальные, региональные, локальные;
- Б. районные, локальные, глобальные;
- В. общемировые, местные, специфические;
- Г. общие, широкие, узкие;
- Д. нет верного ответа.

739. Задачи, методы, способы, которые способствуют уяснению и решению не только внутренних, но и мировых тенденций развития, связи общества и природы, характерны для:

- А. глобальных социальных технологий;
- Б. региональных социальных технологий;
- В. локальных социальных технологий;
- Г. интеллектуальных социальных технологий;
- Д. инновационных социальных технологий.

740. Социальные технологии, изучающие и реализующие закономерности территориальной социальной жизни и планомерных изменений, являются:

- А. глобальные;
- Б. региональные;
- В. локальные;
- Г. интеллектуальные;
- Д. инновационные.

741. Методы и приемы инновационной деятельности, направленные на создание и материализацию нововведений в обществе, реализацию новшеств, которые приводят к качественным изменениям в разных сферах социальной жизни, к рациональному использованию материальных и других ресурсов в обществе относятся к... социальным технологиям.

- А. глобальным;
- Б. региональным;
- В. локальным;
- Г. интеллектуальным;
- Д. инновационным.

742. Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это социальная ...:

- А. диагностика;
- Б. реабилитация;
- В. коррекция;
- Г. профилактика;
- Д. профориентация.

743. Уровнями социальной реабилитации являются:

- А. медико-социальный;
- Б. профессионально-трудовой;
- В. социально-психологический;
- Г. социально-ролевой;
- Д. все ответы верны.

744. Комплекс мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, приведших к инвалидности включен в:

- А. медицинскую реабилитацию;
- Б. социально-средовую реабилитацию;
- В. профессионально-трудовую реабилитацию;
- Г. психологическую реабилитацию;
- Д. нет верного ответа.

745. Комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды их жизнедеятельности, обеспечение условий для восстановления социального статуса и утраченных общественных связей включен в:

- А. медицинскую реабилитацию;
- Б. социально-средовую реабилитацию;
- В. профессионально-трудовую реабилитацию;
- Г. психологическую реабилитацию;
- Д. нет верного ответа.

746. Система гарантированных государством мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному обучению и трудовому устройству в соответствии с их здоровьем, квалификацией и личными склонностями является:

- А. медицинской реабилитацией;

- Б. социально-средовой реабилитацией;
- В. профессионально-трудовой реабилитацией;
- Г. психологической реабилитацией;
- Д. нет верного ответа.

747. Данный вид реабилитации позволяет инвалиду успешно адаптироваться в окружающей среде и в обществе в целом:

- А. медицинская реабилитация;
- Б. социально-средовая реабилитация;
- В. профессионально-трудовая реабилитация;
- Г. психологическая реабилитация;
- Д. нет верного ответа.

748. Термин «диагностика» заимствован из:

- А. медицины;
- Б. биологии;
- В. физики;
- Г. социологии;
- Д. Философии.

749. Приспособление индивида к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности это – адаптация:

- А. трудовая;
- Б. дисциплинарная;
- В. рабочая;
- Г. профессиональная;
- Д. опытная.

750. Термин для обозначения заболеваний, которые вызваны, в первую очередь, социально-экономическими условиями жизни человека:

- А. патология;
- Б. социальная болезнь;
- В. диагноз;
- Г. реабилитация;
- Д. нет верного ответа.

751. Роль в семье (по Алешиной Ю. Е.):выдвижение различного рода инициатив в сфере досуга, а также активность, связанная с организацией выходов семьи в гости, в кино, планирование проведения отпуска и т.д.- называется

- А. сексуальный партнер;
- Б. организатор развлечений;
- В. организатор семейной субкультуры;
- Г. ответственный за поддержание родственных связей.

752. Роль в семье (по Алешиной Ю.Е.):активность, направленную на формирование у членов семьи определённых культурных ценностей, достаточно разнообразных интересов и увлечений, семейных традиций–называется

- А. сексуальный партнер;
- Б. организатор развлечений;
- В. организатор семейной субкультуры;
- Г. ответственный за поддержание родственных связей.

753. Роль в семье (по Алешиной Ю.Е.): участие в семейных ритуалах, церемониях, организация общения с родственниками, содействие материальному обеспечению, социальному становлению членов расширенной семьи – называется

- А. сексуальный партнер;
- Б. организатор развлечений;
- В. организатор семейной субкультуры;
- Г. ответственный за поддержание родственных связей.

754. Роль в семье (по Алешиной Ю. Е.): связана с активностью, направленной на решение личностных проблем членов семьи (выслушать, выразить принятие, симпатию, помочь разобраться в проблеме, эмоционально поддержать) - называется

- А. сексуальный партнер;
- Б. организатор развлечений;
- В. организатор семейной субкультуры;
- Г. семейный психотерапевт.

755. Укажите функцию родительского общения, которая заключается в том, что родители в процессе общения дают детям различную информацию по разным вопросам и помогают усвоить ЗУН, различные нормы и правила общества:

- А. информационно-познавательная;
- Б. эмоциональная;
- В. регулятивная;
- Г. корректирующая.

756. Укажите функцию родительского общения, которая заключается в обогащении и развитии эмоциональной сферы ребёнка:

- А. информационно-познавательная;
- Б. эмоциональная;
- В. регулятивная;
- Г. корректирующая.

757. Укажите функцию родительского общения, которая заключается в регулировании и выборе способов одобрения или осуждения, установлении требований родителей и контроля родителей за детьми:

- А. информационно-познавательная;
- Б. эмоциональная;
- В. регулятивная;
- Г. корректирующая.

758. Укажите функцию родительского общения, которая заключается в предупреждении или устранении негативных явлений в сфере общения и отношениях детей друг с другом, с родителями и другими членами семьи:

- А. информационно-познавательная;
- Б. эмоциональная;
- В. регулятивная;
- Г. корректирующая.

759. Определите тип брачного партнёра: ожидает равных прав и обязанностей:

- А. равноправный;
- Б. романтический;
- В. «родительский»;

Г. «детский».

760. Определите тип брачного партнёра: ожидает душевного согласия, крепкой любви, sentimentalен:

- А. равноправный;
- Б. романтический;
- В. «родительский»;
- Г. «детский».

761. Определите тип брачного партнёра: с удовольствием заботится о другом, воспитывает его:

- А. равноправный;
- Б. романтический;
- В. «родительский»;
- Г. «детский».

762. Определите тип брачного партнёра: привносит в супружество спонтанность, непосредственность и радость, но одновременно приобретает власть над другим путем проявления слабости и беспомощности:

- А. равноправный;
- Б. романтический;
- В. «родительский»;
- Г. «детский».

763. Переезд деревенского жителя в город на постоянное место жительства называется

- А. миграция;
- Б. маргинальность;
- В. географическая мобильность;
- Г. вертикальная мобильность.

764. Повышение в должности является примером ... мобильности:

- А. вертикальная;
- Б. горизонтальная;
- В. межпоколенная;
- Г. внутривпоколенная.

765. Выезд за пределы страны на длительный срок или на постоянное проживание

- А. миграция;
- Б. эмиграция;
- В. иммиграция;
- Г. мобильность.

766. Укажите описание «неопасного» для семейных уз конфликта:

- А. возникают при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»; внезапно начавшись, конфликт может быстро завершиться;
- Б. разногласия возникают из-за того, что один из супругов должен, по мнению другого, изменить линию поведения;
- В. приводят к разводам;
- Г. все ответы верны.

767. Укажите тип ревности в зависимости от личностных особенностей людей: супруг рассматривается как безраздельно принадлежащая собственность, поведение строго регламентируется и ограничивается:

- А. собственническая или тираническая ревность;
- Б. конкурентная ревность;
- В. ревность от ущемлённости характера;
- Г. обращённая ревность.

768. Укажите тип ревности в зависимости от личностных особенностей людей: в качестве угрозы выступает не поведение любимого, а «притязания» окружающих. В каждом представителе противоположного пола видится соперник:

- А. собственническая или тираническая ревность;
- Б. конкурентная ревность;
- В. ревность от ущемлённости характера;
- Г. обращённая ревность.

769. Укажите тип ревности в зависимости от личностных особенностей людей: Человек сам считает себя недостойным любви, поэтому, не веря своему счастью, постоянно требует подтверждений, что супруг его любит, упрёки носят как бы обречённый характер:

- А. привитая ревность;
- Б. конкурентная ревность;
- В. ревность от ущемлённости характера;
- Г. обращённая ревность.

770. Укажите тип ревности в зависимости от личностных особенностей людей: супруг ревнует, так как изменяет (или планирует) своему партнёру, т.е. оценивает супруга из собственного опыта неверности:

- А. собственническая или тираническая ревность;
- Б. конкурентная ревность;
- В. ревность от ущемлённости характера;
- Г. обращённая ревность.

771. Первая Ассоциация школ социальной работы организована в:

- А. 1912 г., Англия;
- Б. 1927 г., США;
- В. 1927 г., Германия;
- Г. 1970 г., США.

772. Укажите группу стран с доминирующими страховыми принципами социальной защиты, где размер выплат и пособий связаны с индивидуальными страховыми возможностями граждан этих стран:

- А. США, Канада;
- Б. Германия, Франция, Бельгия и Люксембург;
- В. Швеция, Норвегия, Финляндия.

773. Впервые в мировой социальной практике понятие «социальная работа» появилось в:

- А. Великобритании, в начале XX в.;
- Б. США, в конце XIX в.;
- В. Германии, в начале XX в.;
- Г. России, в конце XIX в.

774. Страховой стаж в Германии составляет:

- А. 10 лет;

- Б. 5 лет;
- В. 15 лет.

775. Суть «государства всеобщего благоденствия» состоит:

- А. в обеспечении достойного образа жизни;
- Б. в достижении равенства и справедливости;
- В. все вышеуказанное.

776. Социальная геронтология - это:

- А. наука, изучающая человека как социобиологическое существо;
- Б. комплексная наука, развивающаяся на основе междисциплинарных исследований;
- В. наука о старости;
- Г. все ответы верны.

777. Социальная старость - это:

- А. состояние здоровья;
- Б. совокупность соматических отклонений организма;
- В. количество прожитых лет;
- Г. нет верного ответа.

778. Внёс огромный вклад в развитие исследований возрастных изменений, создание современных представлений о высшей нервной деятельности и адаптационных возможностях организма:

- А. С.П. Боткин;
- Б. А.А. Богомолец;
- В. И.П. Павлов;
- Г. Д.Ф. Чебаторев.

779. Формами медико-социальной помощи пожилым являются:

- А. геронтологические центры;
- Б. гериатрические центры;
- В. геропрофилактические центры;
- Г. все ответы верны.

780. Тип приспособления к старости: установка, присущая индивидам, проявляющим пассивность и склонным к зависимости от других; люди этой категории не имеют высоких жизненных стремлений:

- А. защитная установка;
- Б. установка зависимости;
- В. установка враждебности;
- Г. конструктивная установка.

781. Страховщики – это:

- А. юридические и физические лица, осуществляющие страхование;
- Б. страховые субъекты РФ, имеющие лицензии;
- В. дееспособные физические и юридические лица, осуществляющие страхование;
- Г. юридические лица, созданные в соответствии законодательством РФ, имеющие лицензии.

782. Ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям

- А. адаптация;
- Б. обособление;

В. социализация;
Г. дезадаптация.

783. Монополия на проведение любых или отдельных видов страхования – это страхование:

А. государственное;
Б. акционерное;
В. кооперативное;
Г. взаимное.

784. При личном страховании страховая сумма устанавливается:

А. по соглашению со страхователем;
Б. законодательно;
В. страховщиком;
Г. определяется страхователем.

785. Денежная сумма, выплачиваемая по договору страхования при наступлении страхового случая – это:

А. страховая сумма;
Б. страховая премия;
В. страховой резерв;
Г. страховая выплата.

786. Классическая модель потребностей человека предложена:

А. А. Аристотелем;
Б. А. Маслоу;
В. А. Смитом;
Г. Д. Риккардо.

787. Потребление материальных и духовных благ и степень удовлетворения потребления в этих благах на данные ступени экономического развития - это:

А. рост уровня жизни;
Б. уровень жизни;
В. потребность;
Г. натуральные доходы.

788. Главной социально-политической целью на долгосрочную перспективу является:

А. повышение уровня жизни;
Б. повышение услуги образования;
В. проведение стабилизации экономики;
Г. повышение эффективности работы.

789. «Всеобщая декларация прав человека» была принята:

А. 1 марта 1948 г.;
Б. 10 декабря 1948 г.;
В. 7 декабря 1946 г.;
Г. 11 февраля 1942 г.

790. Закон «О социальной защите инвалидов» принят в:

А. 1991 г.;
Б. 1995 г.;
В. 2001 г.;

Г.1994 г.

791. Делегирование полномочий можно определить как:

- А. процесс, при котором руководители поручают часть своих прав людям, ответственным перед ним, тем самым, преумножая свою власть;
- Б. способ побуждения людей для достижения поставленной цели;
- В. совокупность работников аппарата управления, которые находятся на одном управленческом уровне;
- Г. разработка планов на перспективу.

792. Высший орган управления в унитарном предприятии:

- А. собрание акционеров;
- Б. директор;
- В. ревизионная комиссия;
- Г. общее собрание.

793. Качества, неприемлемые для специалиста по социальной работе:

- А. терпение;
- Б. эмоциональная неустойчивость;
- В. наблюдательность.

794. Основой этического кодекса социального работника является:

- А. моральная норма;
- Б. функции;
- В. этические знания.

795. Стандарты поведения социального работника по отношению к клиентам нашли отражение в документе:

- А. «этический кодекс социальных работников»;
- Б. «международная декларация об этических принципах в социальной работе»;
- В. «международные этические стандарты социальных работников».

796. Призвание – это:

- А. органичное сочетание своеобразных духовно-нравственных качеств личности специалиста и его способности к социальной работе;
- Б. потребность поступать в соответствии с требованиями этики и морали;
- В. мера соответствия нравственных представлений и ценностных предпочтений массовым этическим суждениям.

797. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:

- А. многословие одного из партнеров;
- Б. коммуникативные барьеры;
- В. личностно-индивидуальные особенности партнера;
- Г. бестактность;
- Д. неконтролируемость эмоционального состояния;
- Е. все ответы верны;
- Ж. все ответы неверны.

798. Конфликтная ситуация — это:

- А. открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
- Б. накопившиеся противоречия;
- В. стечения обстоятельств.

799. Гендерная социализация определяется как:

- А. процесс формирования изменений в формах поведения мужчины и женщины;
- Б. процесс формирования мужской или женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами;
- В. процесс формирования маскулинных и фемининных качеств у детей и подростков;
- Г. способ адаптации мужчин и женщин к изменениям внешней среды;
- Д. процесс усвоения мужчинами и женщинами ролевого поведения на рабочем месте.

800. Домашнее насилие — это:

- А. система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми;
- Б. система поведения членов семьи, когда сильные физически члены семьи наносят побои более слабым членам семьи;
- В. сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине;
- Г. система отношений, когда игнорируются интересы членов семьи преклонного возраста;
- Д. жесткий контроль над поведением детей.

801. Социальная работа – это:

- А. профессиональная помощь индивидуумам, группе, коллективам, проживающим на одной территории и имеющим общую проблему;
- Б. совокупность устойчивых связей, которые обеспечивают поддержание системы, и компоненты которой образуют социальную работу как целостную систему;
- В. социальная активность человека;
- Г. социальная деятельность, направленная на оказание помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- Д. все ответ верны.

802. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению – это:

- А. теория социальной работы;
- Б. философия;
- В. социальная геронтология;
- Г. технологии социальной работы;
- Д. социология.

803. В России подготовка профессиональных социальных работников ведется с

- А. 1980-х гг.;
- Б. 2001 г.;
- В. 1991 г.;
- Г. середины 1990-х гг.;
- Д. нет верного ответа.

804. Приведенные негативные черты: развитие профессионального нищенства, неорганизованный характер, неконтролируемость расходов свойственны такой форме социальной помощи, как:

- А. милостыня;
- Б. меценатство;
- В. государственная социальная поддержка;
- Г. адресная спонсорская помощь;

Д. нет верного ответа.

805. Ключевым фактором в научном становлении социальной работы явилась публикация книги:

- А. «Капитал» К. Маркса;
- Б. «Социальный диагноз» М. Ричмонд;
- В. «Психоанализ» З. Фрейда;
- Г. «Справедливость» Г. Спенсера;
- Д. нет верного ответа.

806. Первый факультет социальной работы был открыт в... университете:

- А. Санкт-Петербургском;
- Б. Колумбийском;
- В. Парижском;
- Г. Берлинском;
- Д. нет верного ответа.

807. Ориентация на ресурсы означает, что социальные работники в большей мере фокусируются на:

- А. сильных сторонах клиента;
- Б. слабостях клиента;
- В. проблемах клиента;
- Г. все перечисленное верно;
- Д. нет верного ответа.

808. Социальное обслуживание основывается на принципах:

- А. гуманность, приоритетность представления социальных услуг несовершеннолетним, пожилым людям и инвалидам;
- Б. адресность, доступность, добровольность;
- В. конфиденциальность, профилактическая направленность, соблюдение прав человека;
- Г. все перечисленное верно;
- Д. нет верного ответа.

809. Исключительно к социальной работе относятся категории:

- А. социальные отношения и социальные взаимодействия;
- Б. социальное обеспечение, благотворительность;
- В. социализация, социальная справедливость, социальная стабильность;
- Г. все перечисленное верно;
- Д. нет верного ответа.

810. К стационарным формам социального обслуживания относятся:

- А. социальное обслуживание на дому, срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь, социально-психологическая помощь;
- Б. отделения дневного и ночного пребывания, реабилитационные центры, медико-социальные отделения;
- В. пансионаты, дома отдыха, профилактории;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

811. М. Ричмонд является представителем ... подхода в теории социальной работы.

- А. диагностического;
- Б. функционального;

- В. подхода принятия решений;
- Г. систематического;
- Д. нет верного ответа.

812. Степень утраты трудоспособности, виды, объем, сроки реабилитации определяет инвалиду такая социальная служба, как:

- А. социально-реабилитационный центр;
- Б. центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- В. медико-социальная экспертная комиссия (МСЭК);
- Г. всероссийское общество инвалидов (ВОИ);
- Д. нет верного ответа.

813. Инвалиды делятся на три группы по:

- А. возрасту;
- Б. происхождению (инвалиды войны, инвалиды труда, инвалиды по общему заболеванию, инвалиды детства);
- В. степени утраты трудоспособности;
- Г. полу;
- Д. нет верного ответа.

814. Социальная работа как наука носит преимущественно характер:

- А. узкоспециальный;
- Б. фундаментальный;
- В. прикладной;
- Г. экспериментальный;
- Д. нет верного ответа.

815. А. Маслоу разработал концепцию:

- А. меркантилизма;
- Б. социальной стратификации;
- В. непрерывного развития;
- Г. иерархии потребностей;
- Д. нет верного ответа.

816. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ – это:

- А. индексация;
- Б. социальное пособие;
- В. субсидия;
- Г. компенсация;
- Д. нет верного ответа.

817. В практике социальной работы одно из центральных мест принадлежит:

- А. индивидуальной работе с клиентом;
- Б. работе над собой;
- В. разработке философских принципов;
- Г. работе на производстве;
- Д. нет верного ответа.

818. В социальной работе нередко приходится иметь дело с:

- А. клиентами, которые не нуждаются в социальных услугах;

- Б. социально дискриминированными людьми и группами, (инвалиды, многодетные семьи, беженцы, безработные, одинокие престарелые, правонарушители, наркоманы и др.);
- В. социально благополучными людьми;
- Г. людьми, которым не требуется социальная поддержка;
- Д. нет верного ответа.

819. Основные направления (виды) социального обслуживания:

- А. социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная реабилитация;
- Б. социальная экономия, социальная терапия, социальная адаптация, социальная реабилитация;
- В. социальная диагностика, социальная оборона, социальная адаптация, социальная реабилитация;
- Г. социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная торговля;
- Д. нет верного ответа.

820. Синтезировала подходы диагностической и функциональной школы, предложив в качестве новой модели индивидуальной работы «метод решения проблем»:

- А.А. Фрейд;
- Б.Х.Перлман;
- В.К.Хорни;
- Г.И. Майерс;
- Д. нет верного ответа.

821. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения РФ» был принят в:

- А.1995 г.;
- Б.1998 г.;
- В.1994 г.;
- Г.1993 г.;
- Д. нет верного ответа.

822. Специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования социальных групп, временно оказавшихся в трудной жизненной ситуации, – это:

- А. социальная поддержка;
- Б. социальная защита;
- В. социальное обеспечение;
- Г. социальное обслуживание;
- Д. нет верного ответа.

823. Социальная работа с семьёй ориентирована на:

- А. укрепление внутреннего потенциала семьи;
- Б. изменение традиционных ролей членов семьи;
- В. увеличение численности отдельных семей;
- Г. снижение социально-экономического расслоения семей;
- Д. нет верного ответа.

824. Социальный работник стоит на защите:

- А. своих интересов;
- Б. государственных интересов;

- В. прав и интересов клиента;
- Г. общественных интересов;
- Д. все ответы верны.

825. Социальная работа, используя достижения социологии, экономики, педагогики, юриспруденции, экологии, истории и других наук, носит во многом характер:

- А. междисциплинарный;
- Б. концептуальный;
- В. полифункциональный;
- Г. надпредметный;
- Д. нет верного ответа.

826. Причины, побуждающие человека работать или искать работу (удовлетворение материальных потребностей, возможность сделать карьеру, самореализоваться, приобрести определенный социальный статус и др.) определены:

- А. наличием свободного времени;
- Б. мотивацией к труду;
- В. нормами общества;
- Г. советом старшего поколения;
- Д. все ответы верны.

827. Предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики:

- А. профессиональный подбор;
- Б. профессиональный отбор;
- В. профессиональная информация;
- Г. профессиональная консультация;
- Д. все ответы верны.

828. Оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества:

- А. профессиональный подбор;
- Б. профессиональный отбор;
- В. профессиональная информация;
- Г. профессиональная консультация;
- Д. все ответы верны.

829. Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности в соответствии с нормативными требованиями;

- А. профессиональный подбор;
- Б. профессиональный отбор;
- В. профессиональная информация;
- Г. профессиональная консультация;
- Д. все ответы верны.

830. Технология социальной работы – это:

- А. деятельность по определению направлений деятельности с индивидом;
- Б. алгоритм деятельности, в результате которой достигается определенная социальная цель;

- В. деятельность по развитию индивида;
- Г. процесс смены содержания, форм и методов, которые циклично повторяются;
- Д. нет верного ответа.

831. Простейшее действие, направленное на достижение конкретной, не разлагаемой на более простые, осознанные цели (подцели) называется ...:

- А. общими технологиями;
- Б. операцией;
- В. экономическими технологиями;
- Г. социальными технологиями;
- Д. нет верного ответа.

832. Процедуру технологического процесса составляет совокупность

- А. операций;
- Б. целей;
- В. средств;
- Г. технологий;
- Д. нет верного ответа.

833. Арсенал средств, обеспечивающих достижение цели – это:

- А. формы;
- Б. методы;
- В. инструментарий;
- Г. средства;
- Д. нет верного ответа.

834. Наиболее устойчивые, научно-обоснованные положения, определяющие требования к содержанию организации и технологиям социальной работы – это:

- А. принципы;
- Б. представления;
- В. цель;
- Г. условия;
- Д. нет верного ответа.

835. Программа решения задач, точно предписывающая, как и в какой последовательности операций получить результат, определенный исходными данными – это:

- А. алгоритм;
- Б. последовательность;
- В. порядок;
- Г. точность;
- Д. нет верного ответа.

836. Технология социальной работы как процесс, включает:

- А. диагноз и программу деятельности;
- Б. подготовительный этап, целеполагание, анализ информации, программу действий, практические действия;
- В. формулирование цели воздействия, выработка и выбор способов воздействия, организация воздействия;
- Г. оценка и анализ результатов воздействия;
- Д. нет верного ответа.

837. Под социальной ... принято понимать исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с представлением мотивированного заключения:

- А. экспертизой;
- Б. коррекцией;
- В. профилактикой;
- Г. реабилитацией;
- Д. адаптацией.

838. В деятельности верховных органов государственной власти или специально созданными в настоящее время судебными инстанциями в лице Конституционного Суда РФ реализуется такой вид официального надзора, как:

- А. прокурорский надзор;
- Б. конституционный надзор;
- В. административный надзор;
- Г. судебный надзор;
- Д. нет верного ответа.

839. К исполнению органами прокуратуры и предполагающий контроль за точным осуществлением всеми государственными, хозяйственными органами и общественными организациями, а также должностными лицами и гражданами законов принят такой вид официального надзора, как:

- А. прокурорский надзор;
- Б. конституционный надзор;
- В. административный надзор;
- Г. посткриминальный надзор;
- Д. нет верного ответа.

840. Субъектом экспертных оценок является:

- А. эксперты;
- Б. человек, находящийся в трудной жизненной ситуации;
- В. социальное окружение;
- Г. социальные процессы, происходящие в обществе;
- Д. нет верного ответа.

841. Под социальной ... принято понимать деятельность социального субъекта по исправлению особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам:

- А. экспертизой;
- Б. реабилитацией;
- В. коррекцией;
- Г. адаптацией;
- Д. нет верного ответа.

842. Согласно Российскому энциклопедическому словарю социальной работы (1997 г.), ... – это целенаправленный процесс практического воздействия соответствующих государственных структур, общественных организаций и объединений, на конкретные формы проявления социальных отношений или социальных действий:

- А. социальная экспертиза;
- Б. социальная коррекция;
- В. социальная терапия;
- Г. социальная адаптация;
- Д. социальная диагностика.

843. Центром любого коррекционного воздействия является:

- А. клиент социальной службы;
- Б. руководитель социальной службы;
- В. государство;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

844. Под термином «процесс практического воздействия» понимается:

- А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе;
- Б. процесс предполагающий изменение в лучшую сторону, или же процесс лечения;
- В. процесс приспособления организма к внешним условиям среды;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

845. Это система лечебного воздействия на психику, а через нее на весь организм:

- А. психотерапия;
- Б. терапия;
- В. консультация;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

846. Критичность оценок своих действий, способность к коррекции, перестройке действий, - это:

- А. осознание;
- Б. освоение;
- В. переживание;
- Г. самоконтроль;
- Д. нет верного ответа.

847. Процесс управления личностью своего развития – это:

- А. саморазвитие;
- Б. самостоятельность;
- В. самотворчество;
- Г. самодеятельность;
- Д. нет верного ответа.

848. ... – это волевой процесс, обеспечивающий целевое формирование готовности организма к определенному действию и при необходимости к его реализации:

- А. самовоспитание;
- Б. адаптация;
- В. воспитание;
- Г. самовнушение;
- Д. нет верного ответа.

849. В профилактике нуждаются:

- А. все население;
- Б. малолетние дети;
- В. престарелые;
- Г. люди, ведущие асоциальный образ жизни;
- Д. нет верного ответа.

850. Методы ... имеют системный характер, т.е. они направлены на искоренение источников стресса как в самом человеке, так и в социальной и природной среде:

- А. страхования;
- Б. диагностики;
- В. профилактики;
- Г. реабилитации;
- Д. нет верного ответа.

851. Ошибки, возникающие в процессе воспитания детей в неполной семье: ребёнок и проблемы, связанные с ним, выдвигаются на первое место. Утрированная любовь и забота принимают чрезмерные формы:

- А. гиперопека;
- Б. двойственное отношение к ребёнку;
- В. гипоопека;
- Г. все ответы верны.

852. Выберите термин, соответствующий: положение определенного человека по отношению к институту брака, определяемое в соответствии с обычаями и правовыми нормами страны:

- А. брачное состояние;
- Б. брачный выбор;
- В. брачный круг;
- Г. брачный рынок;

853. Выберите термин, соответствующий: выбор брачного партнера в рамках данного брачного круга:

- А. брачное состояние;
- Б. брачный выбор;
- В. брачный круг;
- Г. брачный рынок.

854. Выберите термин, соответствующий: совокупность возможных для данного человека брачных партнёров:

- А. брачное состояние;
- Б. брачный выбор;
- В. брачный круг;
- Г. брачный рынок.

855. Выберите термин, соответствующий: условное обозначение соотношения численности различных групп бракоспособного возраста:

- А. брачное состояние;
- Б. брачный выбор;
- В. брачный круг;
- Г. брачный рынок.

856. Укажите год принятия Закона о демографической безопасности РБ

- А. 1997 г.;
- Б. 1999 г.;
- В. 2002 г.;
- Г. 2006 г.

857. Укрепление частной собственности явилось основой:

- А. полиандрии;
- Б. эндогамии;
- В. агамии;
- Г. моногамии.

858. Семейные роли подразделяются на группы...

- А. на супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра), межпоколенные;
- Б. на супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра), межпоколенные и внутриспоколенные (дедушка, бабушка, старший, младший);
- В. на супружеские (жена, муж), межпоколенные и внутриспоколенные (дедушка, бабушка, старший, младший);
- Г. родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра), межпоколенные и внутриспоколенные (дедушка, бабушка, старший, младший).

859. В семье можно наблюдать отношения:

- А. вражды;
- Б. взаимопомощи;
- В. сотрудничества;
- Г. все ответы верны.

860. Подготовка брачной пары к совместной жизни, распределению семейных обязанностей, исполнению ролей мужа и жены, установлению и исполнению норм совместной жизни называется:

- А. воспитание;
- Б. взаимопомощь;
- В. супружеская социализация;
- Г. все ответы неверны.

861. Сфера общества, которая охватывает классы, социальные слои, нации, взятые в их отношениях и взаимодействии друг с другом.

- А. экономическая;
- Б. политическая;
- В. духовная;
- Г. социальная.

862. Сфера общества, которая включает университеты и лаборатории, музеи и театры, художественные галереи и научно-исследовательские институты, журналы и газеты, памятники культуры и национальные художественные сокровища, религиозные общины и др.

- А. экономическая;
- Б. политическая;
- В. духовная;
- Г. социальная.

863. Укажите тип репродуктивного поведения: 5 и более детей:

- А. бездетное;
- Б. малодетное;
- В. среднететное;
- Г. многодетное.

864. Укажите тип репродуктивного поведения: 3-4 ребёнка:

- А. бездетное;
- Б. малодетное;
- В. среднететное;
- Г. многодетное.

865. Укажите тип репродуктивного поведения: 1-2 ребёнка:

- А. бездетное;
- Б. малодетное;
- В. среднететное;
- Г. многодетное.

866. Укажите тип репродуктивного поведения: вынужденное или осознанное отсутствие детей:

- А. бездетное;
- Б. малодетное;
- В. среднететное;
- Г. многодетное.

867. Удовлетворение потребности в социальном продвижении характеризует... функцию семьи.

- А. экономическая;
- Б. сексуально-эротическая;
- В. эмоциональная;
- Г. социально-статусная.

868. Сексуальный контроль характеризует... функцию семьи.

- А. экономическая;
- Б. сексуально-эротическая;
- В. эмоциональная;
- Г. социально-статусная.

869. Эмоциональная стабилизация индивидов в семье и их психологическая терапия характеризует ... функцию семьи.

- А. экономическая;
- Б. сексуально-эротическая;
- В. эмоциональная;
- Г. социально-статусная.

870. Получение материальных средств одними членами семьи от других характеризует ... функцию семьи.

- А. экономическая;
- Б. сексуально-эротическая;
- В. эмоциональная;
- Г. социально-статусная.

871. Впервые предложил отказаться от концепции «государства всеобщего благоденствия»:

- А.М. Тэтчер;
- Б.Г. Коль;
- В.М. Горбачёв.

872. Социальные услуги осуществляются:

- А. государственными органами;
- Б. общественными организациями;
- В. всеми органами и организациями.

873. Общество, где определяющим фактором развития являются знания и информация

- А. традиционное;
- Б. индустриальное;
- В. постиндустриальное;
- Г. закрытое;
- Д. открытое.

874. Первая национальная школа прикладной филантропии (ныне факультет социальной работы в Колумбийском университете) начала свою деятельность по инициативе:

- А.Т. Шанин;
- Б.Р. Рамзей;
- В.М. Ричмонд;
- Г.Э. Стар.

875. Предоставление жилища бездомным относится к мероприятиям Армии Спасения:

- А. да, но только в странах Северной Америки;
- Б. да;
- В. да, но только в странах Западной Европы;
- Г. нет.

876. Тип приспособления к старости: типичный пенсионер-общественник, занятый общественно-полезными делами:

- А. политический тип;
- Б. угасающий тип;
- В. творчески тип;
- Г. социальный тип.

877. В России женщины имеют право получать пенсию по старости с ... лет

- А. 50;
- Б. 55;
- В. 60;
- Г. 65.

878. Индивидуальная программа реабилитации пожилых лиц включает следующие разделы:

- А. медицинскую;
- Б. социальную;
- В. психологическую;
- Г. профессиональную;
- Д. все перечисленное верно.

879. Выберите принципы социального обслуживания:

- А. избранность;
- Б. приоритетность представлений социальных услуг работающим лицам;
- В. соблюдение прав человека;
- Г. приоритетность представлений социальных услуг лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- Д. все перечисленное верно.

880. Перечислите основные принципы деятельности государственных служб социальной защиты населения:

- А. компетентность;
- Б. принцип дифференцированного подхода;
- В. комплексность;
- Г. все перечисленное верно.

881. Ставка страховой премии с единицы страховой суммы с учетом объекта страхования и характера страхового риска – это: страховая (-ой):

- А. стоимость;
- Б. норма;
- В. тариф;
- Г. выплата.

882. Деятельность по защите одним страховщиком имущественных интересов другого страховщика - это:

- А. страховое предпринимательство;
- Б. перестрахование;
- В. брокерские функции;
- Г. деятельность агентов.

883. Совокупность черт, отличающих одного индивида от другого

- А. человек;
- Б. индивид;
- В. индивидуальность;
- Г. личность.

884. В одном договоре два страховщика – это:

- А. сострахование;
- Б. перестрахование;
- В. взаимное страхование;
- Г. страхование.

885. В одном договоре несколько страхователей - это:

- А. сострахование;
- Б. перестрахование;
- В. взаимное страхование;
- Г. страхование.

886. В меньшей степени экономическое отчуждение труда свойственно:

- А. традиционной системе;
- Б. централизованно-плановой системе;
- В. рыночной системе;
- Г. рабовладельческому строю.

887. Прожиточный минимум - это:

- А. коэффициент жизнеспособности населения;
- Б. показатель потребляемых человеком важнейших материальных благ и услуг на минимальном уровне;
- В. материальные средства, которые располагают граждане для осуществления своих потребностей;
- Г. потребление материальных и духовных благ и степень удовлетворения этими благами.

888. Социальная защита населения - это одно из важнейших направлений социальной политики государства, заключающие в:

- А. установлении и поддержании необходимого материального и социального положения всех нуждающихся членов общества;
- Б. стремлении обеспечить социальную стабильность;
- В. стремлении обеспечить экономическую стабильность;
- Г. предоставлении отдельным категориям граждан преимуществ.

889. Пенсии, пособия, стипендии, зарплаты, дивиденды, прибыль относятся к виду доходов

- А. натуральный;
- Б. реальный;
- В. денежный;
- Г. располагаемый.

890. Товары, которые люди употребляют независимо от дохода, - это:

- А. товары низкого качества;
- Б. товары роскоши;
- В. товары первой необходимости;
- Г. взаимозаменяемые товары.

891. Укажите фактор, способствующий выравниванию напряженности в конфликте:

- А. избегание пространственной близости и контакта глаз с партнером;
- Б. обвинения, угрозы, наказания;
- В. принижение проблемы;
- Г. проявление интереса к проблемам партнера.

892. Назовите методы, входящие в группу организационно-регламентирующих методов управления:

- А. приказ;
- Б. убеждение;
- В. беседа;
- Г. премирование.

893. Этический принцип, в основе которого лежит взаимное доверие и уважение между клиентом и социальным работником:

- А. безкорыстие;
- Б. честность и открытость;
- В. полнота информирования клиента о предпринимаемых действиях.

894. Этический принцип, направленный на неразглашение информации предоставленной клиентом, без его согласия:

- А. доброжелательности;
- Б. уважения прав клиента на принятие самостоятельного решения;
- В. конфиденциальности.

895. «Золотое правило этики» гласит:

- А. «...Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...»;
- Б. «Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;

В. «Найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

896. Пословица, в которой нашло отражение «золотого правила этики»:

- А. долг платежом красен;
- Б. беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- В. как аукнется, так и откликнется.

897. Поговорка «Семь раз отмерь, один раз отрежь» характеризует:

- А. сангвника;
- Б. меланхолика;
- В. флегматика;
- Г. холерика.

898. Эмоциональное состояние собеседника мы узнаем:

- А. по вербальным средствам общения;
- Б. по невербальным средствам общения;
- В. все ответы верны;
- Г. все ответы неверны.

899. Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы:

- А. стремится создать условия для успешного трудоустройства женщин;
- Б. предназначен для профилактики семейных конфликтов;
- В. стремится укрепить способность эмоционального самовыражения и личностного роста женщин;
- Г. предназначен для формирования умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности;
- Д. стремится сформировать в женщине черты характера для установления хорошего взаимопонимания с мужчиной.

900. Социальные проблемы женщин-инвалидов усугубляются:

- А. нетипичным поведением в обществе;
- Б. наличием внутренней стратификации по доходности и доступе к власти;
- В. ощущением собственной ущербности и низкой самооценкой;
- Г. запретом на репродуктивность;
- Д. наличием дефектов слуха и речи.

901. С теоретической деятельности М. Ричмонд начинает оформляться школа социальной работы, которая получила свое название:

- А. эмпирический подход;
- Б. теоретический подход;
- В. диагностический подход;
- Г. исследовательский подход;
- Д. нет верного ответа.

902. Разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов возлагается на:

- А. муниципалитет;
- Б. государственную службу медико-социальной экспертизы (МСЭ);
- В. центр социального обслуживания;
- Г. управление социального обслуживания;
- Д. нет верного ответа.

903. Процесс взаимодействия социального работника и клиента, по М. Ричмонд, состоял из следующих основных этапов:

- А. получение информации, социальный диагноз, социальный прогноз, социальное лечение;
- Б. получение информации, диагноз, прогноз;
- В. симпатизировать клиенту, отдавать ему предпочтение, поощрять его, строить с ним совместные ясные планы действий;
- Г. предположения перспективы улучшения, исследование состояния социального отклонения, оказание помощи клиенту;
- Д. нет верного ответа.

904. Принцип оказания психологической и социальной помощи, связанный с защитой от неправильного использования личной информации специалистом социальной работы в ходе работы с клиентом о клиенте, - это

- А. конфиденциальность;
- Б. эмпатичность;
- В. доброжелательность;
- Г. солидарность;
- Д. нет верного ответа.

905. Под социальной защитой следует понимать:

- А. систему мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека;
- Б. систему государственных и общественных мероприятий по материальному обеспечению граждан в старости, при инвалидности, болезни, потере кормильца и в других случаях;
- В. предоставление денежных пособий, кредитов, информации, возможности обучения и иных льгот отдельным группам трудоспособного населения, Г. временно оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- Г. систему государственного попечения для наименее защищенных групп населения;
- Д. нет верного ответа.

906. По степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности, лицам, признанным инвалидами, устанавливается:

- А. социально-бытовая помощь;
- Б. материальная помощь;
- В. группа инвалидности;
- Г. социальная терапия;
- Д. нет верного ответа.

907. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому, – это:

- А. социальный патронаж;
- Б. социальное обслуживание;
- В. социальная защита;
- Г. социальная поддержка;
- Д. нет верного ответа.

908. Необходимость постоянно поддерживать контакт соцработника с клиентом диктуется ... социальной работы:

- А. непрерывностью;
- Б. дискретностью;
- В. цикличностью;
- Г. динамичностью;
- Д. нет верного ответа.

909. Составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения – это:

- А. семейная политика;
- Б. социальная политика;
- В. экономическая политика;
- Г. образовательная политика;
- Д. все ответы верны.

910. Улучшение условий труда, укрепление института семьи, защита детства, обеспечение социальной справедливости, защита пожилых людей и инвалидов – это социальной политики:

- А. функции;
- Б. механизмы реализации;
- В. направления;
- Г. принципы;
- Д. методы.

911. Комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции развития, – это социальная ...:

- А. диагностика;
- Б. методика;
- В. практика;
- Г. политика;
- Д. нет верного ответа.

912. Многофункциональный центр социального обслуживания различных категорий групп населения:

- А. центр социальной помощи семье и детям;
- Б. комплексный центр социального обслуживания населения;
- В. геронтологический центр;
- Г. социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- Д. центр социального обслуживания населения.

913. Методы социальной терапии осуществляются в формах:

- А. индивидуальной и групповой;
- Б. общепрофильной и специализированной;
- В. общинной и муниципальной;
- Г. психологической и социальной;
- Д. нет верного ответа.

914. Метод терапии, побуждающий клиентов к самостоятельному творчеству, – это:

- А. арттерапия;
- Б. трудотерапия;
- В. цветотерапия;

Г. ритмотерапия;
Д. нет верного ответа.

915. Индивидуальная терапия применяется для:
А. разрешения проблем, требующих конфиденциальности;
Б. использования групповой динамики;
В. обсуждения анонимной истории болезни;
Г. разыгрывания ролевых ситуаций;
Д. все ответы верны.

916. Социальная защита распространяется на:
А. нетрудоспособных граждан;
Б. пожилых и инвалидов;
В. детей-сирот, семьи;
Г. лица без определенного места жительства;
Д. все ответы верны.

917. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах личности, группы:
А. волонтеры;
Б. социальные работники;
В. психологи;
Г. студенты;
Д. меценаты.

918. Научный этап становления социальной работы был связан с изменением парадигм социальной помощи, среди которых основными являются:
А. разрушение единого сообщества; расширение норм существования урбанизация;
Б. разрушение единого сообщества; увеличение социальных связей; создание единого сообщества; индустриализация промышленности; общие принципы отношений;
В. создание единого сообщества; урбанизация и индустриализация; расширение отношений, в которых задействован человек;
Г. нет верного ответа.

919. На микроуровне социальная работа строится, исходя из запросов:
А. социальной практики;
Б. социального работника;
В. клиента;
Г. органов социального обеспечения;
Д. нет верного ответа.

920. Меры воздействия в форме натуральной и денежной помощи, установления льгот и единовременных пособий и компенсаций, патронажа и бытового обслуживания, морального поощрения и санкций – это методы:
А. социально-психологические;
Б. социально-экономические;
В. организационно-распорядительные;
Г. социально-педагогические;
Д. нет верного ответа.

921. Совокупность действий, событий имеющих значение для всего общества, - это социальная (-ые) ...

- А. система;
- Б. структура;
- В. процессы;
- Г. институты.

922. Клиентом социального обслуживания считается субъект, оказавшийся:

- А. без средств к существованию;
- Б. в трудной жизненной ситуации;
- В. в субъективно безвыходной ситуации;
- Г. в ситуации, требующей профессиональной консультации;
- Д. за чертой бедности.

923. Специалист, в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем:

- А. психолог;
- Б. юрист;
- В. социальный педагог;
- Г. социальный работник;
- Д. врач.

924. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – этосоциальная (-ый):

- А. помощь;
- Б. реабилитация;
- В. коррекция;
- Г. патронаж;
- Д. диагностика.

925. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – этосоциальное (-ый, -ая):

- А. патронаж;
- Б. обслуживание;
- В. сопровождение;
- Г. защита;
- Д. диагностика.

926. Профилактика предусматривает решение ... проблем:

- А. возникших;
- Б. еще не возникших;
- В. глобальных;
- Г. экономических;
- Д. нет верного ответа.

927. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – это:

- А. девиантное поведение;
- Б. дезадаптивное поведение;
- В. криминальное поведение;
- Г. реакционное поведение;
- Д. нет верного ответа.

928. Специальные учреждения, предназначенные для выполнения функций наказания за уголовно-наказуемые деяния, воспитания и перевоспитания:

- А. учреждения пенитенциарной системы;
- Б. учреждения специального образования;
- В. учреждения социальной сферы;
- Г. учреждения нравственного воспитания;
- Д. все ответы верные.

929. ... меры предназначены для профилактики каждой разновидности правонарушений и направлены непосредственно на факторы, влияющие на сокращение правонарушений:

- А. специальные;
- Б. индивидуальные;
- В. социально-профилактические;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа;

930. ... меры предназначены для воздействия на лиц, склонных к нарушению правопорядка:

- А. специальные;
- Б. индивидуальные;
- В. социально-профилактические;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

931. ... меры могут быть направлены на повышение уровня правосознания населения региона, их социальной активности в сфере борьбы с правонарушениями:

- А. специальные;
- Б. индивидуальные;
- В. социально-профилактические;
- Г. все ответы верны;
- Д. нет верного ответа.

932. Социальное проектирование является систематическим описанием социального ..., содержащего предложения относительно данной разработки на практике:

- А. эксперимента;
- Б. наблюдения;
- В. беседы;
- Г. опыта;
- Д. нет верного ответа.

933. Технологии социального ... – это незаменимый инструментальный социальный предвидения, исследования и решения социальных проблем современного мира:

- А. контроля;

- Б. реабилитации;
- В. надзора;
- Г. прогнозирования;
- Д. нет верного ответа.

934. Результатом социального проектирования является

- А. научно-обоснованные определения вариантов планового развития новых социальных процессов и явлений;
- Б. постановка социального диагноза;
- В. восстановление функции общения, контроля за своим поведением;
- Г. нет верного ответа;
- Д. все ответы верны.

935. К ... методам прогнозирования относятся: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия:

- А. частнонаучным;
- Б. общенаучным;
- В. интернаучным;
- Г. нет верного ответа;
- Д. все ответы верны.

936. Социально-педагогическое посредничество нацелено на:

- А. работу с пожилыми людьми, индивидами, защите их прав и интересов в суде, также в оформлении, переоформлении пенсий
- Б. оказание помощи родителям, воспитателям в обучении детей и подростков;
- В. решение трудовых конфликтов и споров между работниками и работодателями;
- Г. разрешение семейного конфликта между членами семьи и восстановление внутреннего психологического климата;
- Д. предотвращение социального конфликта, который может перерасти в экстремальную ситуацию или трагедию.

937. Вид социальной работы, направленный на поправку, частичное изменение или исправление недостатков – это работа:

- А. социально-реабилитационная;
- Б. социально-профилактическая;
- В. социально-медицинская;
- Г. социально-коррекционная;
- Д. нет верного ответа.

938. Коррекционная работа с умственно-отсталыми детьми в основном направлена на:

- А. развитие образовательной потребности;
- Б. коррекцию поведения;
- В. формирование положительных привычек и их сознательной мотивации;
- Г. профилактику вредных привычек;
- Д. нет верного ответа.

939. Одним из важнейших методов воспитания является метод..., т.е. самоуправляемого воспитания, подразумевающего систему упражнений и тренировок:

- А. поощрения;
- Б. наказания;
- В. убеждения;
- Г. самовоспитания;

Д. нет верного ответа.

940. Российский детский фонд – это общественная, самоуправляемая организация в защиту детства, создан в году как Советский детский фонд имени В.И. Ленина:

А. 1970;

Б. 1997;

В. 1990;

Г. 1987;

Д. нет верного ответа.

941. Система предложенных наукой алгоритмов, процедур, способов и средств, применяемых в социальной практике, которые гарантируют получение продукции заданного количества и качества, называется:

А. прогнозированием;

Б. моделированием;

В. типологией;

Г. технологией;

Д. нет верного ответа.

942. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенком является каждое лицо в возрасте до лет, если только национальным законодательством не установлен более ранний возраст достижения совершеннолетия:

А. 20;

Б. 18;

В. 14;

Г. 16;

Д. нет верного ответа.

943. Термин означает процесс разработки того или иного проекта, реализация которого выступает как необходимый результат:

А. проектирование;

Б. технология;

В. планирование;

Г. разработка;

Д. нет верного ответа.

944. Термин «профилактика» происходит от греческого слова:

А. лечащий;

Б. защитный;

В. предохранительный;

Г. помогающий;

Д. нет верного ответа.

945. Этот вид социальной помощи семье включает в себя срочную социальную помощь, немедленное удаление из семьи детей, находящихся в опасности или оставленных без попечения родителей:

А. экстренная;

Б. плановая;

В. государственная;

Г. социальная работа;

Д. нет верного ответа.

946. Молодежь – это социально-демографическая группа, главной количественной характеристикой которой является возраст ... лет:

А. 3-15;

Б. 40-55;

В. 60-89;

Г. 14-30;

Д. нет верного ответа.

947. ..., как социально-демографическая группа отнесена к группам социального риска.

А. молодежь;

Б. преподаватели;

В. студенты;

Г. школьники;

Д. нет верного ответа.

948. Под социальной работой с ... понимается профессиональная деятельность по оказанию помощи молодым людям в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию.

А. инвалидами;

Б. мигрантами;

В. молодежью;

Г. безработными;

Д. заключенными.

949. Кризис переходного возраста, переход из дошкольного учреждения в школу, недоверие со стороны взрослых относятся к группе проблем, с которыми сталкиваются дети:

А. порожденные возрастными особенностями детей;

Б. обусловленные основными характеристиками семьи ребенка;

В. порожденные деятельностью некоторых социальных институтов и организаций с детьми;

Г. порожденные особенностями социоэкономического и социально-политического развития общества;

Д. нет верного ответа.

950. Жестокое обращение с ребенком, непонимание в семье, экономические трудности относятся к группе проблем, с которыми сталкиваются дети:

А. порожденные возрастными особенностями детей;

Б. обусловленные основными характеристиками семьи ребенка;

В. порожденные деятельностью некоторых социальных институтов и организаций с детьми;

Г. порожденные особенностями социоэкономического и социально-политического развития общества;

Д. нет верного ответа.

951. Понятия «структура семьи», «функция», «референтная группа» являются основными для исследования семьи в рамках подхода

А. структурно-функционального;

Б. интеракционистского;

В. ситуационного;

Г. институционального;

Д. эволюционного.

952. Понятия «статус», «межстатусные отношения в процессе коммуникации», «конфликт», «принятие решений» являются основными для исследования семьи в рамках подхода

- А. структурно-функционального;
- Б. интеракционистского;
- В. ситуационного;
- Г. институционального;
- Д. эволюционного.

953. Понятия «стадии и циклы семейной жизни», «эволюция целей», «социальные роли» являются основными для исследования семьи в рамках подхода

- А. структурно-функционального
- Б. интеракционистского;
- В. ситуационного;
- Г. институционального;
- Д. эволюционного.

954. Понятия «социальная ситуация», «роль» являются основными для исследования семьи в рамках подхода

- А. структурно-функционального;
- Б. интеракционистского;
- В. ситуационного;
- Г. институционального;
- Д. эволюционного.

955. Подготовка ребенка к сексуальной жизни, главным образом за счет передачи ему соответствующей информации:

- А. половое воспитание;
- Б. сексуальное просвещение;
- В. подготовка к браку;
- Г. все ответы неверны.

956. Система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребёнка в браке или вне брака:

- А. половое воспитание;
- Б. сексуальное просвещение;
- В. подготовка к браку;
- Г. репродуктивное поведение.

957. К социально психологическим последствиям развода относится:

- А. снижение рождаемости; ухудшение условий семейного воспитания;
- Б. ухудшение показателей здоровья, увеличение заболеваемости и смертности;
- В. рост алкоголизации;
- Г. все ответы верны.

958. Организация, создавшая программу «Большие братья / Большие сёстры», возникла в 1904 г. в:

- А. Франция;
- Б. Германия;
- В. США;
- Г. Россия.

959. Комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни...

- А. половое воспитание;
- Б. сексуальное просвещение;
- В. подготовка к браку;
- Г. репродуктивное поведение.

960. Укажите выгоды, которые мужчина может получить в семье:

- А. статус действительного главы семьи, которого признают и уважают; стабильная сексуальная партнерша;
- Б. объединение имущества на благо обоих супругов и стремление его приумножить с выгодой для себя; бытовой тыл; внутрисемейное разделение труда;
- В. официальное право участвовать в воспитании детей, возможность вырастить наследников и обессмертить себя;
- Г. все ответы верны.

961. Укажите пути испытания на супружеский быт и семейную совместимость:

- А. пройти всестороннее психологическое тестирование и исследование;
- Б. отправиться вдвоем в путешествие;
- В. пробный брак (не обязательно с сексуальной составляющей);
- Г. все ответы верны.

962. Брачный договор супруги могут заключить с целью

- А. укрепления брака и семьи;
- Б. повышения культуры брачно-семейных отношений;
- В. осознания супругами своих прав и обязанностей;
- Г. все ответы верны.

963. Мотивом вступления в брак не по любви является:

- А. давление родственников и окружающих, которые считают, что уже пора заводить семью;
- Б. бегство из-под родительской опеки;
- В. спасение от собственных комплексов;
- Г. все ответы верны.

964. Укажите позитивные родительские установки

- А. «Поплачь – легче будет», «Сколько отдашь – столько и получишь», «Мы любим и понимаем тебя»;
- Б. «Сильные люди не плачут», «Думай только о себе, не давай чужим свои вещи»;
- В. «Какая мама умница! Какой папа молодец!», «Не беги быстро – упадёшь»;
- Г. «Не ходи туда – попадёшь под машину», «Сколько силы тебе отдали, а ты».

965. Укажите позитивные родительские установки:

- А. «Если будешь так поступать, с тобой никто дружить не будет», «Ты всегда будешь грязнулей!», «Ты плохой!»;
- Б. «Как ты относишься к людям, так и они к тебе», «У тебя случайно так (плохо) получилось», «Я тебя люблю любого»;
- В. «Будешь буквой – один останешься», «Всё хорошее рано или поздно кончается»;
- Г. «Уж лучше бы тебя не было на свете!», «Вот и будешь на свете мыкаться, как твой / твоя папа/ мама».

966. Укажите негативные родительские установки:

- А. «Поплачь – легче будет», «Сколько отдашь – столько и получишь», «Мы любим и понимаем тебя»;
- Б. «Сильные люди не плачут», «Я тебя люблю любого»;
- В. «Какая мама умница! Какой папа молодец», «Не беги быстро – упадёшь»;
- Г. «Не ходи туда – попадёшь под машину», «Сколько силы тебе отдали, а ты...».

967. Укажите негативные родительские установки:

- А. «Если будешь так поступать, с тобой никто дружить не будет», «Ты всегда будешь грязнулей!», «Ты плохой!»;
- Б. «Как ты относишься к людям, так они к тебе», «Как аукнется, так и откликнется»;
- В. «Бывает, что испачкаешься за работой...», «У тебя случайно так (плохо) получилось», «Я тебя люблю любого»;
- Г. «Какие резвые ножки у тебя: как ловко бегают!», «Какое счастье, что ты у нас есть!».

968. Укажите тип семейного воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер): «Отсутствие необходимой заботы о ребёнке («руки не доходят»). Ребёнок практически предоставлен самому себе, чувствует себя брошенным»:

- А. гипопротекция (гипоопека);
- Б. доминирующая гиперпротекция;
- В. потворствующая гиперпротекция;
- Г. повышенная моральная ответственность.

969. Укажите тип семейного воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер): «Окружение ребёнка излишней заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу»:

- А. гипопротекция (гипоопека);
- Б. доминирующая гиперпротекция;
- В. эмоциональное отвержение;
- Г. повышенная моральная ответственность.

970. Укажите тип семейного воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер): «Требование от ребёнка проявления высоких моральных качеств с надеждой на его особое будущее»:

- А. потворствующая гиперпротекция;
- Б. эмоциональное отвержение;
- В. повышенная моральная ответственность;
- Г. доминирующая гиперпротекция.

971. Впервые сформулировал принципы концепции «государство всеобщего благосостояния»:

- А.К. Маркс;
- Б.М. Ричмонд;
- В.У. Беверидж;
- Г.Ш. Бечки.

972. Анимационная модель досуга принята в:

- А. Германия;
- Б. Италия;
- В. Россия;
- Г. Франция.

973. Потребности населения в отдыхе обеспечивает ... сектор межотраслевого рекреационного комплекса.

- А. туристский;
- Б. спортивно-рекреационный;
- В. кино-видео-телекомплекс;
- Г. этнокультурный.

974. Ответственность в обществе за организацию семейного отдыха и досуговых программ для детей в США взял(-и, -а) на себя такой социальный институт начала XX в., как:

- А. творческие объединения;
- Б. церковь;
- В. профсоюзы;
- Г. школа.

975. Общественное движение анонимных алкоголиков зародилось в:

- А. Германии;
- Б. Англии;
- В. США.

976. Основные факторы долголетия:

- А. генетический;
- Б. экологический;
- В. образ жизни;
- Г. все перечисленное верно.

977. Гериатрическая больница организуется в муниципальных образованиях с численностью населения:

- А. 50 тыс. человек;
- Б. 100 тыс. человек;
- В. 200 тыс. человек.

978. Эвтаназия в отношении к пожилым лицам в России:

- А. разрешена по просьбе пожилого человека;
- Б. разрешена по просьбе родственников;
- В. разрешена по решению консилиума;
- Г. запрещена.

979. В 1985 г. Хартия прав и свобод, закрепившая недопустимость дискриминации по причине возраста, была принята в:

- А. Норвегии;
- Б. России;
- В. Канаде;
- Г. Англии;
- Д. Швеции.

980. Предназначается для проведения курса поддерживающего лечения больным преимущественно пожилого и старческого возраста, страдающим хроническими заболеваниями и нуждающимся в медицинском и социальном уходе:

- А. дом-интернат;
- Б. хоспис;
- В. гериатрический центр;

Г. дом сестринского ухода.

981. Средства страховых резервов используются для:

- А. стимулирования страхователя;
- Б. поощрения страховщика;
- В. страховых выплат (страхового возмещения);
- Г. погашения задолженности.

982. В пределах страхового резерва по личному страхованию страховщик вправе:

- А. отказать страхователю в выдаче денег;
- Б. составить новый договор на выдачу финансовых средств;
- В. свободно распоряжаться этими средствами;
- Г. выдать физическому лицу заем, если имеется договор на срок не менее 5 лет.

983. На основании простого товарищества (договора о совместной деятельности) страховщики могут совместно действовать без образования юридического лица для обеспечения финансовой устойчивости страховых операций по отдельным видам страхования – это:

- А. сострахование;
- Б. перестрахование;
- В. взаимное страхование;
- Г. страховые пулы.

984. Страховой надзор не осуществляет:

- А. лицензирование, аттестацию актуариев, ведение единого государственного реестра субъектов страхового дела;
- Б. контроль за соблюдением страхового законодательства;
- В. выдача разрешений на страховую деятельность;
- Г. ограничение полномочий исполнительного органа страховой организации в связи с нарушением требований в планировании страховой деятельности.

985. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, усвоение социального опыта, в ходе которого социальный опыт преобразуется в собственные ценности человека

- А. адаптация;
- Б. социализация;
- В. обособление;
- Г. дезадаптация.

986. Экономическая теория в области рынка труда исходит из того, что человек является одновременно:

- А. поставщиком и производителем благ;
- Б. производителем и потребителем благ;
- В. потребителем и поставщиком благ;
- Г. потребителем и накопителем благ.

987. Метод, связанный с научно обоснованными социально-экономическими стандартами об оптимальных размерах пенсий и пособий:

- А. метод систем льгот и компенсаций;
- Б. экономико-математический метод;
- В. метод экономического эксперимента;
- Г. нормативный метод.

988. Отношение людей по поводу потребностей есть...

- А. экономическая сфера общества;
- Б. социальная сфера общества;
- В. духовная сфера общества;
- Г. политическая сфера общества.

989. Интегральные показатели качества жизни:

- А. индекс развития человеческого потенциала;
- Б. коэффициент жизнеспособности;
- В. индекс интеллектуального потенциала общества;
- Г. все ответы верны.

990. Система мер по оказанию помощи нуждающимся людям и содействие им в преодолении жизненных трудностей - это:

- А. социальные гарантии;
- Б. бюджет государства;
- В. социальная помощь;
- Г. профилактическая помощь.

991. Демократический стиль управления характеризует:

- А. подозрительность между людьми в трудовом коллективе;
- Б. подчинение подчиненных к выработке и принятию решений;
- В. невмешательство в дела коллектива;
- Г. жесткий контроль работы подчиненных.

992. Связующим звеном всех управленческих функций (планирование, организация, мотивация, контроль) выступает

- А. управленческое решение;
- Б. коммуникация;
- В. экономические методы;
- Г. оперативное управление.

993. Это качество личности социального работника характеризуется потребностью поступать в соответствии со своими личными представлениями о добре, благе и справедливости:

- А. совесть;
- Б. объективность;
- В. тактичность.

994. Это качество личности социального работника характеризуется уважительным отношением к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам других людей:

- А. доброта;
- Б. эмпатия;
- В. терпимость.

995. Документ, «Этика социальной работы: принципы и стандарты» был принят в г. Колумбо:

- А. 1996 г.,
- Б. 1976 г.,
- В. 1994 г.

996. Основными стандартами этического поведения в документе «Этика социальной работы: принципы и стандарты» в разделе «Международные этические стандарты социальной работы» являются:

- А. стремление каждого человека и те условия, которые определяют поведение человека и характер оказываемых ему услуг;
- Б. изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности специалиста по социальной работе;
- В. мышление нравственных качеств специалистов.

997. Утрата индивидом или группой своего социального статуса и способности восстановления себя в прежнем качестве

- А. социализация;
- Б. адаптация;
- В. регресс;
- Г. деградация.

998. Положение, которое биологически унаследовано человеком от рождения – это статус.

- А. прирожденный;
- Б. приписываемый;
- В. достигаемый;
- Г. смешанный.

999. К числу наиболее распространенных мифов о насилии в семье относится утверждение:

- А. женщина провоцирует насилие и заслуживает его;
- Б. однажды подвергшаяся насилию женщина — навсегда жертва;
- В. мужчины-обидчики ведут себя агрессивно в отношениях со всеми;
- Г. все ответы верные;
- Д. нет верного ответа.

1000. Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как:

- А. социальную работу, направленную на организацию помощи детям и подросткам, мужчинам и женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- Б. социальную работу, направленную на решение проблемы клиента с учетом психологии его пола;
- В. организацию комплексной социальной работы, направленной как на решение проблем клиента, так и на тендерное просвещение всех специалистов, вовлеченных в решение проблемы клиента;
- Г. организацию комплексной социальной работы, направленной на реабилитацию пострадавшего мужчины или женщины;
- Д. тип управленческого процесса, направленного на достижение тендерного равноправия.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ
39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» (СТЕПЕНЬ БАКАЛАВР)
(ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ)**

**УФА
2016**

Вопрос	Ответ								
001	Г	021	А	041	Б	061	Г	081	Г
002	Б	022	Г	042	Б	062	Б	082	А
003	В	023	В	043	В	063	Б	083	Г
004	А	024	В	044	А	064	В	084	А
005	А	025	Б	045	Д	065	А	085	В
006	А	026	Б	046	Г	066	Б	086	А
007	Б	027	Г	047	Б	067	Г	087	Б
008	Г	028	А	048	А	068	Г	088	А
009	В	029	А	049	В	069	В	089	А
010	Б	030	Г	050	Б	070	А	090	Б
011	В	031	А	051	Г	071	А	091	Б
012	А	032	Б	052	А	072	А	092	А
013	Б	033	А	053	Б	073	Б	093	А
014	В	034	А	054	А	074	А	094	Б
015	Б	035	Б	055	А	075	Г	095	Б
016	Б	036	Д	056	Б	076	Б	096	В
017	В	037	Г	057	Б	077	Г	097	Г
018	А	038	В	058	В	078	В	098	А
019	Г	039	А	059	Б	079	Б	099	Б
020	А	040	В	060	А	080	А	100	А

Вопрос	Ответ								
101	Б	121	В	141	В	161	Б	181	Г
102	А	122	А	142	Д	162	В	182	В
103	Б	123	Г	143	А	163	А	183	А
104	Б	124	Д	144	В	164	Б	184	Г
105	А	125	В	145	В	165	А	185	Б
106	Г	126	Б	146	А	166	Г	186	Б
107	Б	127	Б	147	Б	167	Г	187	Б
108	Б	128	Б	148	Б	168	Б	188	Г
109	А	129	В	149	А	169	А	189	А
110	Д	130	Д	150	Д	170	В	190	Б
111	Б	131	Б	151	А	171	Г	191	В
112	А	132	А	152	А	172	В	192	Б
113	Б	133	В	153	А	173	Б	193	А
114	Б	134	Г	154	А	174	А	194	Б
115	А	135	А	155	Г	175	В	195	А
116	Г	136	Б	156	А	176	Б	196	А
117	Г	137	А	157	Б	177	В	197	Б
118	Д	138	Б	158	А	178	А	198	В
119	Г	139	А	159	А	179	Г	199	Б
120	А	140	А	160	Б	180	Г	200	Б

Вопрос	Ответ								
201	Г	221	Б	241	Г	261	В	281	Б
202	А	222	Б	242	Б	262	Г	282	Г
203	В	223	В	243	А	263	Г	283	Б
204	Б	224	Д	244	Г	264	А	284	Б
205	А	225	Г	245	А	265	Г	285	Б
206	А	226	Б	246	Б	266	В	286	В
207	А	227	Б	247	Б	267	Б	287	Б
208	В	228	А	248	А	268	В	288	А
209	Д	229	Г	249	А	269	Б	289	А
210	А	230	Б	250	В	270	Г	290	Б
211	А	231	Д	251	Б	271	Б	291	А
212	Г	232	Б	252	А	272	Б	292	Б
213	Д	233	В	253	Г	273	Б	293	В
214	А	234	А	254	Г	274	А	294	А
215	А	235	А	255	Г	275	В	295	В
216	Б	236	Д	256	В	276	А	296	В
217	Г	237	А	257	В	277	Г	297	А
218	Д	238	Г	258	Г	278	А	298	А
219	Б	239	Б	259	А	279	А	299	Б
220	Г	240	А	260	Б	280	А	300	Г

Вопрос	Ответ								
301	Г	321	Г	341	Д	361	Г	381	А
302	Г	322	Д	342	А	362	А	382	Г
303	А	323	Д	343	Д	363	А	383	Б
304	Б	324	В	344	Б	364	Г	384	А
305	В	325	Г	345	В	365	Г	385	Г
306	Б	326	Б	346	Б	366	Г	386	Б
307	В	327	Б	347	А	367	В	387	В
308	В	328	А	348	В	368	Б	388	А
309	В	329	А	349	Г	369	Г	389	В
310	А	330	Г	350	В	370	А	390	А
311	Д	331	А	351	Г	371	Г	391	В
312	В	332	А	352	Г	372	Д	392	Б
313	Б	333	Д	353	А	373	В	393	Б
314	Д	334	Б	354	А	374	Б	394	А
315	Г	335	А	355	А	375	В	395	Б
316	Д	336	Д	356	Б	376	А	396	А
317	Б	337	А	357	А	377	Г	397	А
318	А	338	А	358	А	378	Г	398	Б
319	Г	339	Б	359	А	379	Г	399	В
320	А	340	В	360	Г	380	А	400	А

Вопрос	Ответ								
401	Г	421	Б	441	Г	461	В	481	Г
402	Б	422	А	442	А	462	Б	482	Б
403	Б	423	Г	443	Г	463	А	483	Г
404	А	424	Г	444	Б	464	В	484	В
405	В	425	Д	445	Б	465	Б	485	А
406	В	426	Д	446	А	466	А	486	А
407	А	427	А	447	А	467	Г	487	Б
408	Б	428	А	448	Д	468	Г	488	А
409	В	429	Б	449	Г	469	В	489	А
410	Г	430	В	450	А	470	Г	490	Б
411	Б	431	Д	451	В	471	В	491	В
412	А	432	Г	452	Б	472	В	492	В
413	В	433	Г	453	А	473	А	493	Б
414	Б	434	А	454	Б	474	Г	494	Б
415	В	435	Б	455	А	475	В	495	В
416	А	436	А	456	В	476	А	496	Б
417	В	437	В	457	Г	477	Б	497	Г
418	Д	438	Б	458	Г	478	А	498	Б
419	Б	439	А	459	А	479	А	499	А
420	Д	440	В	460	Б	480	А	500	Б

Вопрос	Ответ								
501	Б	521	Г	541	Д	561	Б	581	А
502	В	522	В	542	Б	562	А	582	Б
503	А	523	А	543	Д	563	В	583	В
504	Б	524	А	544	А	564	А	584	Г
505	В	525	Д	545	Б	565	В	585	Б
506	А	526	Д	546	Д	566	В	586	А
507	Г	527	В	547	Д	567	Г	587	А
508	Д	528	А	548	Г	568	А	588	В
509	В	529	Б	549	Г	569	Г	589	А
510	Д	530	В	550	Г	570	В	590	Г
511	Г	531	Г	551	А	571	Б	591	Г
512	Д	532	Г	552	В	572	Б	592	А
513	А	533	Г	553	В	573	Г	593	В
514	Б	534	Д	554	В	574	В	594	В
515	Б	535	А	555	Б	575	Б	595	Б
516	Б	536	Б	556	В	576	Г	596	В
517	А	537	В	557	Г	577	Б	597	Б
518	В	538	А	558	А	578	А	598	А
519	Д	539	В	559	А	579	Б	599	В
520	А	540	В	560	Г	580	В	600	В

Вопрос	Ответ								
601	Б	621	Б	641	Б	661	Г	681	Г
602	А	622	В	642	Г	662	В	682	А
603	А	623	В	643	А	663	Г	683	А
604	Б	624	Д	644	А	664	В	684	Б
605	Г	625	А	645	В	665	А	685	В
606	Б	626	А	646	В	666	А	686	А
607	В	627	Г	647	В	667	Б	687	Б
608	Г	628	В	648	В	668	В	688	А
609	А	629	А	649	Г	669	Г	689	А
610	В	630	А	650	Б	670	А	690	Б
611	Б	631	А	651	Б	671	В	691	А
612	А	632	Б	652	А	672	В	692	Г
613	Г	633	В	653	А	673	В	693	Б
614	А	634	А	654	Б	674	Б	694	Б
615	Б	635	Г	655	В	675	В	695	В
616	Г	636	Г	656	Г	676	Б	696	Б
617	В	637	Б	657	Г	677	Г	697	В
618	Г	638	В	658	Г	678	Г	698	Б
619	Г	639	Г	659	Г	679	А	699	Д
620	В	640	Г	660	Г	680	В	700	Б

Вопрос	Ответ								
701	В	721	Б	741	Д	761	В	781	Г
702	Б	722	Б	742	Б	762	Г	782	А
703	Б	723	Г	743	Д	763	А	783	А
704	Г	724	А	744	А	764	А	784	А
705	В	725	Б	745	Б	765	Б	785	Г
706	Б	726	Г	746	В	766	А	786	Б
707	Б	727	В	747	Г	767	А	787	Б
708	В	728	Б	748	А	768	Б	788	А
709	Б	729	В	749	Г	769	В	789	Б
710	А	730	А	750	Б	770	Г	790	Б
711	А	731	В	751	Б	771	Б	791	А
712	А	732	А	752	В	772	Б	792	Б
713	А	733	В	753	Г	773	Б	793	Б
714	В	734	Г	754	Г	774	Б	794	А
715	Б	735	Г	755	А	775	А	795	А
716	В	736	В	756	Б	776	Г	796	А
717	А	737	Г	757	В	777	Г	797	Е
718	А	738	А	758	Г	778	В	798	Б
719	В	739	А	759	А	779	Г	799	Б
720	В	740	Б	760	Б	780	Б	800	А

Вопрос	Ответ								
801	Г	821	А	841	В	861	Г	881	В
802	А	822	А	842	В	862	В	882	Б
803	В	823	А	843	А	863	Г	883	В
804	А	824	В	844	Б	864	В	884	Б
805	Б	825	А	845	А	865	Б	885	А
806	В	826	Б	846	Г	866	А	886	В
807	Г	827	А	847	А	867	Г	887	Б
808	Б	828	Г	848	А	868	Б	888	А
809	А	829	Б	849	А	869	В	889	В
810	В	830	Б	850	В	870	А	890	В
811	А	831	Б	851	А	871	А	891	В
812	В	832	А	852	А	872	А	892	А
813	В	833	В	853	Б	873	В	893	Б
814	В	834	А	854	В	874	В	894	В
815	Г	835	А	855	Г	875	Б	895	А
816	Б	836	Б	856	В	876	Г	896	В
817	А	837	А	857	Г	877	Б	897	В
818	Б	838	Б	858	Б	878	Д	898	В
819	А	839	А	859	Г	879	Д	899	В
820	Б	840	А	860	В	880	Г	900	В

Вопрос	Ответ								
901	В	921	В	941	Г	961	Г	981	В
902	Б	922	Б	942	Б	962	Г	982	Г
903	А	923	Г	943	А	963	Г	983	Г
904	А	924	А	944	В	964	А	984	Г
905	А	925	Б	945	А	965	Б	985	Б
906	В	926	Б	946	Г	966	Г	986	Б
907	А	927	А	947	А	967	А	987	Г
908	А	928	А	948	В	968	А	988	Б
909	Б	929	А	949	А	969	Б	989	Г
910	В	930	Б	950	Б	970	В	990	В
911	А	931	В	951	А	971	В	991	А
912	Б	932	А	952	Б	972	Г	992	А
913	А	933	Г	953	Д	973	А	993	А
914	А	934	А	954	В	974	Б	994	В
915	А	935	Б	955	Б	975	В	995	В
916	Д	936	Б	956	Г	976	Г	996	А
917	А	937	Г	957	Г	977	А	997	Г
918	Б	938	А	958	В	978	Г	998	А
919	В	939	Г	959	А	979	В	999	Г
920	Б	940	Г	960	Г	980	Г	1000	В